

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Северное управление**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**  
**средняя общеобразовательная школа пос. Красный Строитель**  
**муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на ШМО

**ПРОВЕРЕНО**  
ЗУР

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

---

Протокол №1  
от 30.08.2025г .

---

от 30.08.2025г.

---

Коноплева И.Н.  
Приказ № 110-од  
от 30.08.2025г.

**План работы**  
**по экологическому направлению**  
на 2025-2026 учебный год

## I. Актуальность

«Только в общении с природой человек может достигнуть нравственного совершенства».

В.И.Вернадский

Экологическое образование и воспитание учащихся – это веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое просвещение и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием их взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношений с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

**Цель** – воспитание экологической культуры, включающей комплекс нравственно-этических норм деятельности и принципов поведения во взаимоотношениях человека, природы и общества, понимание сути глобальных проблем экологии, создание условий для социального становления и развития, самостоятельного выбора своей мировоззренческой позиции.

### **Задачи:**

- формировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека,
- определять ценностные ориентиры
  - понимание жизни как высшей ценности;
  - признание человека как ценности всего смысла познания.
  - познание природы как универсальной ценности,
  - принятие ответственности человека за судьбу биосферы, природы, Земли.
- обучать методам познания окружающего мира;
- развивать позитивное отношение к окружающей среде, вырабатывая

умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активно оперируя нравственными запретами и предписаниями в отношениях с природой;

- обеспечивать физическое развитие учащихся, мотивируя у них потребность в здоровом образе жизни;
- формировать ответственность за собственное благополучие – экологию своего тела, экологическое благополучие окружающей среды;

-реализовать начальный опыт защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Данная программа предполагает реализацию **ключевых компетентностей**:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда ит.д.);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить ит.д.);

- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практически навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Экологическое образование, реализуемое через различные формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, и систему дополнительного образования, способствует формированию у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделировании экологических ситуаций, развитию прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетическому восприятию природы.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Сроки реализации – 5 лет:

## II. Система реализации программы.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в программе экологического воспитания школьников занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (природоохранное направление) «**ЭКОЛОГИЯ ПРИРОДЫ**»,
- к себе как составной части природы (здоровьесберегающее направление) «**ЭКОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**»,
- к окружающему миру, к живым существам (познавательное, эстетически-нравственное направление) «**ЭКОЛОГИЯ ДУШИ**»

Целевые группы программы:

младший школьник (1–4

классы), подросток (5–9

классы),

старшеклассник (10–11) класс.

Реализация экологического образования и воспитания в нашей школе осуществляется педагогами школы, которые активно включают свои программы биолого-экологическую составляющую.

## **Существенную поддержку оказывают Советлидеров, Советшколы.**

Создание единого образовательно-

воспитательного пространства способствует реализации экологического образования и воспитания через:

-

экологическое содержание уроков (биологии, химии, физики, математики, литературы, информатики), что позволяет практически реализовать принцип междисциплинарной интеграции;

- различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы;
- классные и библиотечные часы;
- проектная деятельность;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- туристско-краеведческие походы и экскурсии;
- встречи, круглые столы

Целостность системы обеспечивается преемственностью содержания экологического образования, единством требований и методических подходов, среди которых объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы.

Основное содержание экологического образования строится с учетом возрастных особенностей учащихся и опирается на принципы: *- сотрудничества* (построение взаимоотношений участников процесса экологического образования на основе компетентности)

*целостности* (сбалансированность процессов формирования умений и навыков, стратегий взаимодействия с природой)

*систематичности и непрерывности* (непрерывное экологическое образование школьников на всех ступенях обучения)

### **Начальная школа (I-IV классы)**

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты.

Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучением младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми экологически биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практически наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

### **Основная школа (V-IX классы)**

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих

применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы и рейды).

### **Средняя (полная) школа (X-XI классы)**

На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большей степени через научно-исследовательскую и практическую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательская работа носит более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

### **Основные векторы реализации программы**

1. Отражение экологической работы в заседаниях педсовета.
2. Заседания Совета школы по реализации Программы в текущем учебном году и организации различных мероприятий.
3. Введение учебного плана курса «Растительный мир» в классе, курса «География Самарской области» в 8 классе.
4. Разработка учебных программ, уроков, модулей с экологической направленностью.
5. Внедрение системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся через предметные недели, месячники, декады.
6. Закрепление в практике работы классных руководителей мероприятий по развитию культуры взаимоотношений с окружающей средой.
7. Углубление и развитие экологической составляющей в работе школьных методических объединений, кружковая работа, организация детских научных обществ.
8. Исследовательская и проектная деятельность учащихся, направляемая педагогами школы.
9. Организация и проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий:
  - День птиц
  - Марш парков
  - празднование экологических дат
  - экологические игры, КВН, викторины
  - встречи и беседы с интересными людьми
10. Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней: муниципальном, региональном, всероссийском.
11. Практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции.
12. Здоровьеберегающая составляющая экологического воспитания.
13. «Экология вокруг нас» - комплекс мероприятий по благоустройству.
14. Организация и проведение на базе школы летнего оздоровительного лагеря.
15. Установление и укрепление связей с экологическими организациями, привлечение специалистов дополнительного образования к экологизации школьников.
16. Проведение школьной экологической конференции, участие в городских и областных.
17. Участие в работе сетевых обществ и их организация по экологическому просвещению

18. Выпуск листовок, буклетов, газет по различным направлениям экологической работы.

19. Освещение в средствах массовой информации, на сайте школы результативности экологической работы.

**Планируемый результат реализации программы** – свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

### **План мероприятий экологической направленности на 2025–2026уч.г**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Возрастной охват	Ответственный
1	Участие в творческих конкурсах экологической направленности	в течение года	5-9 кл	Стародубцева О.В.
2	Экскурсии по родному краю.	в течение года.	1-11 кл	Классные руководители
3	Акция «Школьный двор». Организация и проведение Экологических субботников.	в течение года.	1-11 кл	Зам. директора по ВР
4	Участие во Всероссийском конкурсе «Зеленая планета глазами детей».	в течение года.	5-11 кл	Стародубцева О.В.
5	Освещение мероприятий на сайте школы и официальных страничках ОУ в социальных сетях	в течение года.		Стародубцева О.В.
	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.	сентябрь-октябрь	5-9 кл	Учитель биологии
	Акция «Посади и вырасти дерево»	сентябрь	5-11 кл	Классные руководители
	Экологическая акция «Мусору нет!»	сентябрь	1-11 кл	Классные руководители
	Озеленение школьных кабинетов	сентябрь	1-11 кл	Классные руководители
	В мире профессий. День работников леса. Беседа.	сентябрь	9 кл	Стародубцева О.В.
	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.	сентябрь-октябрь	5-9 кл	Учитель биологии
	Выпуск информационных бюллетеней, листовок по экологическим проблемам	октябрь	6 кл	Стародубцева О.В.
	Беседы о здоровом образе жизни. Демонстрация фильма «Береги себя!»	октябрь	5-6 кл	Классные руководители
	Всемирный день животных. Викторина	ноябрь	5-6 кл	Стародубцева О.В.

Международный день энергосбережения. Беседа, викторина	ноябрь	5-6 кл	Стародубцева О.В.
12 ноября - Синичкин день. Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц	ноябрь	1-6 кл	Стародубцева О.В.
30 ноября - Всемирный день домашних животных. Викторина.	ноябрь	1-4 кл	Стародубцева О.В.
Уроки «Постраницам Красной книги».	декабрь	1-4 кл	Учителя начальной школы
Экологическая викторина «В царстве Флоры».	декабрь	6 кл	Стародубцева О.В.
13 декабря - День медведя в России. Конкурс рисунков.	декабрь	1-4 кл	Стародубцева О.В.
11 января - День заповедников и национальных парков. Беседа.	январь	5-6 кл	Стародубцева О.В.
21 января – День снега. Игры на свежем воздухе	январь	1-4 кл	Стародубцева О.В.
19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих. Викторина.	февраль	5-6 кл	Стародубцева О.В.
Конкурс стихов о природе	февраль	1-6 кл	Стародубцева О.В.
1 марта - Всемирный день кошек. Конкурс рисунков	март	1-4 кл	Стародубцева О.В.
20 марта - День Земли. День весеннего равноденствия. Просмотр видеофильма	март	5-6 кл	Стародубцева О.В.
30 марта - День защиты Земли. Беседа с элементами викторины	март	5-6 кл	Стародубцева О.В.
Участие в районном конкурсе «Покормите птиц зимой»	март	1-6 кл	Стародубцева О.В.
1 апреля - Международный день птиц. Конкурс рисунков.	апрель	1-4 кл	Стародубцева О.В.
15 апреля - День экологических знаний. Викторина	апрель	5-6 кл	Стародубцева О.В.
Конкурс «Цветы в интерьере класса».	апрель	5-11 кл	Стародубцева О.В.
3 мая - День Солнца. Конкурс рисунков на асфальте	май	5-6 кл	Стародубцева О.В.
Беседы по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением).	май	6-11 кл	Зам. Директора по ВР
Акция «Посади и вырасти дерево»	май	6-11 кл	Классные руководители

Работа по экологическому направлению ведется с учащимися с 1 по 11 класс.