

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Красный Строитель муниципального района Челно-Вершинский Самарской области.

РАССМОТРЕНО

на ШМО

---

Протокол №3  
от 17.03.2025г .

ПРОВЕРЕНО

ЗУР

---

от 17.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Коноплева И.Н.  
Приказ № 110-од  
от 18.03.2025г.

**Программа профильной смены по  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для обучающихся 9 класса**

**«Готовимся к ОГЭ»**

Автор программы:  
Жулина Татьяна Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по русскому языку была составлена **Программа предпрофильного курса «Русский язык. Подготовка к ГИА»**.

Рабочая программа для 9 класса по предпрофильному курсу **«Русский язык. Подготовка к ГИА»** рассчитана **на 5 часов, 1 ч. в неделю**. Рабочая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с Рабочей программой по русскому языку

**Актуальность** предпрофильного курса **«Русский язык. Подготовка к ГИА»** в том, что он открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Изучение курса способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ГИА по русскому языку, успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования. Курс призван помочь будущим выпускникам в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – один из залогов успешности современного человека.

Программа курса профильной смены рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно- коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

**Цель курса** – формирование у слушателей предметных компетентностей (языковой, лингвистической, коммуникативной).

Для этого необходимо решить **следующие задачи**: повторить, обобщить и систематизировать основные сведения школьного курса русского языка, расширить коммуникативные навыки; развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

Темы курса соотносятся с основными разделами школьной программы изучения русского языка. На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и

коммуникативную компетентности; закрепление знаний орфографических и пунктуационных правил, приобретение устойчивых навыков).

### **В ходе занятий учащиеся должны:**

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

**Формы контроля** в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения.

### **Ожидаемые результаты**

К концу профильной смены дети должны уметь:

1. Создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам;
2. Опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности их использования;
3. Соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические).

### **Организация занятий включает различные формы:**

- лекции;
- практикумы;
- зачет.

### **В ходе занятий используются:**

- методы и приемы: словесный эксперимент, погружение в текст, эвристическая беседа, ролевая игра;
- формы учебных занятий: индивидуальная, групповая, парная;
- технологии: проектная, диалоговая.

Программа курса рассчитана на 9 часов. Количество часов можно варьировать в зависимости от подготовленности класса или группы.

### Учебно-тематический план

Содержание	Всего кол-во часов	Целевые приоритеты воспитания
Введение. Значение курса, его задачи	1	1,3
Текст. Сжатое изложение	1	1,2
Текст. Сочинение-рассуждение	2	1,3
Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий	4	2,3
Заключение. Итоговый контроль	1	1,2
Итого:	9	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 9 класс (9ч.)

#### 1. Введение. Значение курса, его задачи (1 час).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

#### 2. Текст. Сжатое изложение (1 час).

Тема, идея, авторская позиция текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

### **3. Текст. Сочинение-рассуждение (2 часа).**

Структура сочинения на ОГЭ. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении . Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения- рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения по цитате .

### **4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий(4 часа).**

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое, грамматические, синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства языка. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

### **5. Заключение. Итоговый контроль (1 час).**

Анализ типичных ошибок.

### Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Планируемые результаты
1	Введение. Значение курса, его задачи	1	24.03.2025	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>
2	Текст. Сжатое изложение	1	24.03.2025	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинноследственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>
3	Текст. Сочинение на	1	25.03.2025	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные:</p>

	лингвистическую тему			<p>адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинноследственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>
4	Текст. Сочинение на лингвистическую тему	1	25.03.2025	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинноследственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>
5	Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий	1	26.03.2025	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинноследственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
6	Комплексный анализ текста. Выполнение	1	26.03.2025	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие</p>

	тестовых заданий			<p>трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинноследственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>
7	Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий	1	27.03.2025	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: оптимизм в восприятии мира.</p>
8	Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий	1	27.03.2025	<p>Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинноследственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Личностные: позитивная моральная самооценка.</p>
9	Заключение. Итоговый контроль	1	28.03.2025	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполняет учебно-</p>



				<p>познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинноследственные связи, делает обобщения, выводы. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
--	--	--	--	---

