

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. ГИА -9 в 2024 году государственная итоговая аттестация (далее -ГИА) по основным образовательным программам основного общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513. Выпускникам 9-х классов необходимо было сдать 4 экзамена по следующим учебным предметам:

– по русскому языку и математике – обязательные учебные предметы;

– по выбору обучающегося по любым двум учебным предметам – физике (1 обучающийся), информатике (1 обучающийся), биологии (4 обучающихся), географии (4 обучающихся), обществознанию (1 обучающийся). Выпускники, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ) могли по своему усмотрению сдавать только два обязательных предмета (русский язык и математику) в любой форме: ОГЭ (основного государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

Одним из критериев допуска к государственной итоговой аттестации учащихся –

прохождение итогового собеседования по русскому языку (14.02.2024 года). В основные сроки итоговое собеседование успешно прошли 5 человек.

Из 7 выпускников 9-го класса к ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 7 выпускника. Из них 5 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ и 2 выпускника в форме ГВЭ.

**Таблица 8. Результаты ОГЭ**

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты				Успеваемость %	Качество знания %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5	1	3	1	0	100	80	Кондратенко Н.А.
Математика	5	0	1	4	0	100	20	Шешунова М.С.
Физика	1	0	1	0	0	100	100	Шешунова М.С.
Информатика	1	0	1	0	0	100	100	Умарбаев А.Т.

Биология	4	0	0	3	1	80	0	Казанцев Б.А.
География	3	0	3	0	0	100	100	Стародубцева О.В.
Обществознание	1	0	0	1	0	100	0	Коноплева И.Н.

### Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во сдававших их	Результаты				Успеваемость %	Качество знания %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2	0	0	2	0	100	0	Кондратенко Н.А.
Математика	2	0	0	2	0	100	0	Шешунова М.С.

Из данной таблицы видно, что не все выпускники 9-го класса справились с предметом по выбору.

Одой ученице предстоит пересдача в резервные сроки дополнительного периода по биологии.

**Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам за последние три года**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2021/2022	100	16,7	3,1	100	66,7	3,5
2022/2023	100	40	3,6	100	100	4,4
2023/2024	100	20	3,2	100	80	4

Анализируя результаты за три года в сравнении можно сделать выводы, что по русскому языку и математике наблюдается незначительный то рост, то падение качества образования.

По итогам ГИА-9 из 7 выпускников 9-го класса в июне получили аттестаты об основном общем образовании 6. По итогам 2023-2024 учебного года аттестат с отличием ни один выпускник не получил.

### Общие выводы

В ходе анализа учебной работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения

в 2024-2025 учебном году:

1 организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- 2 создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 3 обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС;
- 4 создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся;
- 5 расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;
- 6 создание условий для личностного и профессионального развития педагога.