

*Приложение №1
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕВЕРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО ГБОУ СОШ
пос. Красный Строитель

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Коноплева И.Н.

Приказ №110-од
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир профессий»**

Направление: информационная культура

Уровень образования: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 34 ч

Программа составлена на основе авторской программы курса внеурочной деятельности
"Мир профессий Лукьяновой Е.С.

п. Красный Строитель 2024 год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	15
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
3. Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ
5. Программа курса внеурочной деятельности "Мир профессий". Автор Ильмукова М.А., учитель ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель" приказ №48-од от 18.03.2024

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 8-9 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Курс «Мир профессий» реализует направление «Информационная культура» во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек- техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные стемой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности

«Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Место программы

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 3-х классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 3-е классы – 34 ч в год.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты:

- знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты 1. Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - слушать и понимать речь других.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога(побуждающий и подводящий диалог).
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Тематическое планирование курса «Мир профессий» 3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Темы практических, лабораторных, творческих работ	Электронное оснащение	Вид контроля
1	Введение в мир профессий	5	Знакомство с миром профессий. Значение и польза всех без исключения профессий.	Творческая работа по теме: Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/01/28/ prezentatsiya-mir-professiy	Выставка работ
2	Профессии в школе	3	Знакомство с профессиями: библиотекарь, учитель.	Творческая работа по теме: Создание папки «Загадки о школе»	https://pedkopilka.ru/blogs/blog74737/-prekrasnyh-profesii-na-svete-neschest-i-kazhdoi-profesi-slava-i-chest.html	Проект
3	Знакомство с различными профессиями	19	Знакомство с профессиями: воспитатель, пекарь, повар, архитектор, врач, следователь, биолог, водитель, бухгалтер, фермер, цветовод, юрист, художник. Очные и заочные экскурсии.	Практическая работа по теме: Проект «Книга кулинарных рецептов» Практическая работа по теме: Проект Домик для котёнка или щенка. Практическая работа по теме: Проект по оформлению школьного двора	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kalejdskop_professij_201846.html	Выставка работ Проект

				Творческая работа по теме: Конкурс рисунков «Я - художник»		
4	Профессия моих родителей	5	Профессия моих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Творческая работа по теме: Создание папки Профессия моих родителей Практическая работа по теме: Проект Мамина одежда для дома	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/02/07/proekt-professii-moih-roditeley	Проект
5	Итоговые занятия	2	Викторина «Что мы узнали?» Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-grazhdanstvennosti-na-temu-professii-nashih-roditeley-klass-1053698.html	
	Итого	34 час.				

Тематическое планирование

(3 класс-34 часа)

Цель: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

№	Тема занятий	Дата	Описание примерного содержания занятий	Характеристика основных видов деятельности	Оборудование
Раздел 1. Введение в мир профессий 5 ч					
1	Зачем человек трудится?		Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Выявить знания детей о пользе труда. Игра.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
2	Какие профессии ты знаешь?		Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Выявить знания детей о профессиях. Игра.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
3	Мир интересных профессий		Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Беседовать о профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
4	Чем пахнут ремесла?		Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Обсудить стихотворение и ответить на вопрос: почему бездельник не пахнет никак? Презентация	Компьютер, интерактивная доска, проектор
5	Кем я хочу стать?		Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Участвовать в диалоге: кем я хочу стать, рисование.	Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий
Профессии в школе 3 ч					

6	Профессия – учитель		Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Инсценировать стихотворение «На уроке» Отгадывать загадки на тему «Школа»	Компьютер, интерактивная доска, проектор
7	«Каких профессий не хватает в школе?»		Конкурс загадок на тему «Школа»	Участвовать в диалоге: с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода	
8	Профессия – библиотекарь		Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия в школьную библиотеку	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Знакомство с различными профессиями 19 ч					
9	Профессия – воспитатель детского сада.		Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки»	Участвовать в диалоге о любимых воспитателях, выявление главных их качеств, за что можно не любить воспитателя, учителя, человека.	Компьютер, интерактивная доска, проектор, мяч, загадки об игрушках
10	Профессия – воспитатель детского сада.		Экскурсия в детский сад.	Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии Разучить с малышами подвижные игры.	
11	Профессия – пекарь		Знакомство с профессией пекаря.	Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии. Рисование рисунков.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
12	Профессия – пекарь		Экскурсия на пекарню	Экскурсия	
13	Профессия – повар		Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.	Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии.	Компьютер, интерактивная доска, проектор

14	Профессия – повар		Пробуем себя в роли кулинаров.	Подготовить и презентовать информационный проект «Книга кулинарных рецептов»	
15	«Профессия – архитектор.		Знакомство с профессией архитектора. Беседа о предмете деятельности.	Проектировать домик для котёнка или щенка. Работа в тетрадях.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
16	«Профессия – архитектор.		Знакомство с профессией архитектора. Беседа о предмете деятельности.	Проектировать домик для котёнка или щенка. Работа в тетрадях.	
17	Профессия – врач		Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Участвовать в викторине «Каких специалистов врачей вы знаете?» Сюжетно-ролевая игра	Компьютер, интерактивная доска, проектор, халат врача, аптечка.
18	Профессия – следователь.		Игра «Зрительная память».	Участвовать в диалоге о должностных обязанностях следователя. Работать с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
19	«Следствие ведут третьеклассники!».		Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя.	Участвовать в диалоге о должностных обязанностях следователя.	
20	Профессия – биолог.		Комнатными растениями.	Ухаживать за цветами	Компьютер, интерактивная доска, проектор
21	Профессия – водитель автомобиля.		Машины современные и старинные. Маршрутная карта водителя.	Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование.	Компьютер, интерактивная доска, проектор

22	«Ты – водитель, я – пешеход».		Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти).	Обсуждать и анализировать ситуации.	
23	Профессия – бухгалтер		Знакомство с профессией бухгалтер	Обсудить. Что важно знать третьекласснику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?	Компьютер, интерактивная доска, проектор
24	Профессия Мастер сельско хозяйственног о производства Фермер.		Знакомство с профессией фермер	Участвовать в диалоге. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?».	Компьютер, интерактивная доска, проектор
25	Профессия «Мастер – цветовод».		Знакомство с профессией цветовод	Практическая работа по составлению букетов. Создать проект « Пришкольный участок». Защита проектов.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
26	Профессия – юрист.		Знакомство с профессией юрист Ответственность человека перед законом	Решение практических задач и ситуаций.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
27	Профессия – художник		Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я – художник»	Участвовать в диалоге , викторине, конкурсе рисунков	Компьютер, интерактивная доска, проектор, альбомы, карандаши, краски
Профессия моих родителей 5 ч					

28	Кем работают мои родители?		Мини-проект «Профессия моих родителей»	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	Альбомы, карандаши, краски
29	Кем работают мои родители?		Мини-проект «Профессия моих родителей»	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»	Альбомы, карандаши, краски
30	«Мама – домохозяйка».		Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию.	Участвовать в диалоге. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
31	Встреча с родителями		Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Участвовать в диалоге. Рисование.	
32	Встреча с родителями		Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото.	
Итоговые занятия 2 ч					
33	Викторина «Что мы узнали?»		Викторина «Что мы узнали?»	Групповая работа. Презентация	Компьютер, интерактивная доска, проектор Презентация
34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»		Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Групповая работа. Презентация	Компьютер, интерактивная доска, проектор

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица 1

Критерии		Показатели	Методики диагностики
<p>Когнитивный</p> <p>знания учащихся о труде, о мире профессий</p>	<p>сформированности трудового</p> <p>Уровень сознания</p>	<p>1. Знания о труде.</p> <p>2. Понимание значения труда в жизни общества и каждого человека.</p> <p>3. Знания об основных профессиях, их особенностях.</p> <p>1. Отношение к труду и людям труда</p> <p>2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Желание овладеть какой-либо профессией.</p>	<p>Тестирование</p> <p>(Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)</p>
<p>Мотивационно-личностный</p> <p>к отношению к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью</p>			

<p>Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде</p>		<p>1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, ответственность в учебном труде.</p>	<p>Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»</p>
<p>Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде</p>	<p><i>Уровень трудовой активности</i></p>		<p>Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.</p>

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Литература для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
4. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие. А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
6. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
8. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
9. Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
10. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО —Этролл, ООО —ИКТЦ —ЛАДА, 2005.
11. Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
12. Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
13. Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
14. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте .А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
15. Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 3 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004