

Приложение №1
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель

РАССМОТРЕНО

на заседании МО ГБОУ СОШ
пос. Красный Строитель

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Коноплева И.Н.

Приказ №110-од

от «30» августа 2024 г.

Развивающая психолого-педагогическая программа
«Учение - свет»
общеинтеллектуального направления
Возраст обучающихся: 6 – 8 лет
Срок реализации: 1 год (33 часа, 1 час в неделю)

Составитель:
Корбовская О.В.,
педагог-психолог

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы..... | 5 |
| Особенности организации занятий..... | 7 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 9 |
| Учебно-тематическое планирование..... | 11 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 17 |
| Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развитии свойств внимания, снятия эмоционального напряжения..... | 25 |
| Упражнения, направленные на развитие памяти..... | 28 |
| Упражнения, направленные на развитие мышления, воображения, ориентации в пространстве, мелкой моторики | 29 |
| | |
| Приложение №1 | 23 |
| Приложение №2 | 24 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании **следующих научных, методологических и методических программ:**

- Программы «Учись учиться», учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой
- Рабочая программа Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» 1класс;
- Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Опубликовано Е. В. Беловой.
- Рабочая программа по внеурочной деятельности "Развивающие игры", разработана в соответствии с ФГОС, 1 класса. Опубликовано Е. В. Чернышовой.
- А.Л. Сиротюк Коррекция развития интеллекта дошкольников.

Научно-практическая новизна психолого-педагогической программы «Учение - свет» составлена для групповых занятий детей 6-8 лет, с учетом возрастных психофизических особенностей детей цифрового поколения, обучающихся в общеобразовательной школе. Реализует **общеинтеллектуальное направление. Противопоказаний и ограничений на участие в освоении программы нет.**

Актуальность выбора определена следующими факторами: с самого начала обучения ребенку предъявляются требования, которые касаются степени развития его познавательных процессов, устойчивости учебной мотивации, умений, позволяющих осваивать программу на необходимом уровне и т. д. Даже хорошо подготовленным детям бывает трудно преодолеть период адаптации, они могут испытывать стресс, показывать не стабильные результаты в обучении. Дети с низким уровнем готовности могут растеряться, приобрести негативное отношение к школе, к той, которую они представляли себе интересным, красочным местом. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко

наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Итак, приоритетной задачей работы педагога-психолога является помощь детям освоиться в процессе учебной деятельности и найти себя в роли ученика.

Программа преследует направление снятия эмоционального дискомфорта, создание ситуации успеха, а также коррекции и развития значимых психофизиологических и социальных функций в учебном процессе, изобразительной и игровой деятельности. Итак, совокупность представленных заданий и упражнений позволяет решать три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, мышления и воображения.

Формирование и развитие учебных умений и навыков (умение как самостоятельно, так и в группе работать с заданиями в заданном темпе, контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект

Развитие и построение речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в процессе освоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, умение доказывать и опровергать суждения.

Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких моторики рук).

Развитие двигательной сферы (ориентирование в пространстве).

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции», осознание и вливание в новые социальные роли, навыки социализации, раскрытие личных способностей).

Цель: создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных способностей обучающихся.

Основные задачи:

1. Развитие у детей познавательных способностей, необходимых для обучения в начальной школе.
2. Формирование и повышение учебной мотивации, самооценки школьников.
3. Снижения школьной тревожности учеников.
4. Развитие у школьников навыков коммуникации и социализации, необходимых для построения межличностных отношений со сверстниками и педагогами.

Программа включает в себя следующие **направления**:

- формирование и развитие когнитивных способностей (навыки синтеза, анализа, обобщения, классификации, сравнения, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (усиление концентрация, увеличение объёма, повышение устойчивости, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (увеличение объёма, формирование и развитие навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой и логической памяти);
- развитие пространственного ориентирования и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Реализация программы

Данная программа рассчитана на групповую работу, продолжительностью 1 год. На реализацию программы отводится 33 часа (1 час в неделю). **Противопоказаний к участию в программе нет.**

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

| Участники программы | Основные права | Основные обязанности |
|--------------------------------------|--|---|
| Ведущий специалист (психолог) | <ul style="list-style-type: none"> -согласовать время и место проведения занятий; - выбирать методы и средства для реализации программы; - излагать материал с учётом своего методического опыта; - на организационное и материально-техническое обеспечение условий для реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> - согласовать время и место проведения занятий; - проводить занятия в установленном порядке; -осуществлять планирование, организацию, корректировку деятельности с учетом специфики развития детей; - быть профессионально грамотным в выборе и реализации образовательных методик и технологий; -предоставлять администрации отчётную документацию: план |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | <p>реализации, рабочую программу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила по охране труда и пожарной безопасности; - своевременно оповещать администрацию учреждения о невозможности проведения мероприятий; - соблюдать права и обязанности других участников образовательного процесса. |
| Дети | <ul style="list-style-type: none"> - посещать занятия по желанию; - отказаться от участия в играх, упражнениях на занятии; - высказывать своё мнение. | <ul style="list-style-type: none"> - не причинять ущерб имуществу образовательного учреждения; - соблюдать правила поведения на занятиях . |
| Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать время и место проведения занятий с педагогом-психологом; - контролировать процесс организации мероприятий; - ознакомиться с рабочей программой; - посещать занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать время и место проведения занятий с педагогом-психологом; - оказывать помощь в создании условий для реализации программы; - соблюдать права и обязанности других участников образовательного процесса; - своевременно и систематически выполнять рекомендации. |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> - обращаться к педагогу-психологу за консультацией по вопросу обучения, | <ul style="list-style-type: none"> - своевременно и систематически выполнять предложенные |

| | | |
|--|---|---|
| | воспитания и развития ребёнка; - познакомиться с рабочей программой. | письменные, устные рекомендации; - проявлять уважение к педагогам. |
|--|---|---|

Особенности организации занятий

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Программа представляет собой совокупность заданий, упражнений и игр тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, скорость реакции, мышление. В особенности игровая деятельность помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, психолог получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления и т.д., чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа (некоторые - олимпиадного уровня), то в конце года, учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим - это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Занятия проводятся с группами, также они могут быть адаптированы для индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

По усмотрению психолога некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Каждый ребёнок на выполнение задания тратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Сильные дети могут работать с материалом индивидуально. Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя.

Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а психолог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Можно устраивать соревнования: делить на команды, выполнять задания на скорость, включать метод жетонов.

Занятия обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включают разнообразные **методики и технологии работы:**

- Упражнения на развитие познавательных способностей

Задания «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию.

Задания «Допиши по аналогии», «Вставь слово (число)» направлены на развитие вербально-логического мышления - умения устанавливать связи между понятиями.

Задания «Найди слова в слове», «Соедини половинки слов» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность

Задание «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

Задание «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.

- Кроссворды, шифровальщик, логические задачи.

Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти¹

• Тесты – диагностика готовности детей к школе по Керну-Йерасику. Проводится на первом занятии и на последнем. Цель диагностики – выявить начальный уровень способностей детей и динамику развития;

- Игры и упражнения (см. Приложение №1);
- Жетонная система вознаграждений

Форма бихевиоральной терапии, при которой терапевтическое окружение устанавливается на основе использования жетонов в качестве вторичных подкрепляющих стимулов.

В рамках системы жетонных поощрений, учащиеся зарабатывают баллы. ²В данной рабочей программе класс в начале года делится на 2 команды. Баллы зарабатываются достаточно легко: 1 балл за правильное приветствие учителя; 1 балл за то, что красиво сели; 1 балл за дисциплину; 1 балл за правильный ответ, за неправильный переход ответа к другой команде и д.т. Способ очень действенен для перенаправления проблемного поведения, создания упорядоченности в школьном классе и достижения сотрудничества с учащимися. Также, если выявлена одна определенная проблема и она сохраняется на протяжении многих занятий, например, выкрики ответов, можно снимать баллы команде, участники которой выкрикивают. Баллы подсчитываются в конце каждого занятия и определяется победитель. Это учит детей с достоинством принимать победы и проигрыши, а также закладывает мотивацию для следующего занятия.

¹ Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языкканова.-16-е изд.,перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен»,2017.-79 (1) с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

² Толковый словарь по психологии. 2013.

Основные принципы распределения материала

В структуру занятий включены кинезиологические упражнения, которые применяются психофизиологами для преодоления школьных трудностей. Актуальность применения таких упражнений вызвана тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают в приоритете левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной-волевой сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако цель системы образования направлена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, неусидчивость, беспокойство, сниженный фон настроения, понижение уровня самоконтроля. В рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, невозможно применить комплексы упражнений, которые рекомендуют психофизиологи, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не предусматривают специально организованного пространства и просты в выполнении. В следствии, достигается основная цель обучения расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

1. По увеличению степени трудности от занятия к занятию.
2. По актуальности приобретения знаний период адаптации.
3. Каждое занятие рассчитано на 35 - 40 минут, темп выбирается в соответствии с особенностями класса.
4. С приобретением опыта в выполнении заданий происходит наращивание темпа.
5. Смена видов деятельности.
6. Включение в процесс занятия развивающих игр, заданий и упражнений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям. Эта задача достигается с помощью, специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания первоклассников, низкую произвольность психических познавательных процессов и ведут к общеинтеллектуальному развитию детей.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном задания, при выполнении которых дети включены в практическую деятельность. Так же на занятиях предполагается работа в рабочих тетрадях.³

Модель занятия

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 40 минут.

1. Психогимнастика, дыхательная гимнастика, совершенствование ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики рук (3-5 минуты).

Выполнение упражнений для повышения уровня развития мозговой деятельности является важной частью занятия. Учеными доказано, что под воздействием физических упражнений повышаются показатели психических процессов, которые дают основу творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, ускоряются психомоторные процессы. Так же на этом этапе происходит деление на группы, для возможности использовать жетонную систему поощрения.

2. Разминка (3- 5 минут).

Главной задачей этого этапа является создание у ребят определённого положительного психоэмоционального фона для включения в работу. Поэтому разминка включает достаточно лёгкие упражнения, способные вызвать интерес, рассчитанные на улучшение дисциплины, быстроту реакции, но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе, способствуют как развитию этих очень необходимых качеств, так и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углубить и расширить знания детей, разнообразить приёмы и методы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны по увеличению степени их трудности от занятия к занятию.

4. Переменка (3-5 минут).

Динамическая минутка, проводимая на занятиях, как развивает двигательную сферу ребёнка, так и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

³ Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова.-16-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен», 2017.-79 (1) с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

5. Задания на логику и смекалку (5-7 минут).

На этом этапе даются задания, обучающие ребят: наблюдению, сравнению, обобщению, нахождению закономерностей, построению простейших предположений, проверке их, навыку делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, развивать красноречие.

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз способствует не только повышению остроты зрения, но и снятию зрительного утомления, достижению состояния зрительного комфорта.

7. Графическая минутка (5 минут).

В процессе выполнения заданий с графическим направлением развивается внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Учебно-тематическое планирование

Темы занятий являются условными, так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений).

| <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Знакомство. | 1 |
| 2 | Развитие внимания. | 5 |
| 3 | Развитие способностей анализа, синтеза, классификации, обобщения | 5 |
| 4 | Развитие памяти | 5 |
| 5 | Развитие мелкой моторики | 5 |
| 6 | Развитие мышления | 5 |
| 7 | Развитие зрительно-моторной координации | 5 |
| 8 | Подведение итогов. | 2 |
| | Итого: | 33 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№ п / п</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Цели, задачи, ход занятия</i> | <i>Характеристика основных видов деятельности</i> | <i>Плановые сроки прохожден ия программы</i> |
|--------------------|--|---|--|--|
| 1 | Всем привет! | Знакомство. Выявление уровня познавательных процессов: «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика». | Активация познавательных интересов, учебных мотивов. Демонстрация уже имеющихся знаний, умений, навыков | |
| 2-3 | «А и О» | Дыхательная гимнастика (упр. №13) Разделение группы на две команды «А» и «О» для дальнейших игр и упражнений, объяснение правил жетонной системы. Упражнение на внимание «А и О» (упр. №17). Выполнение занятий в рабочей тетради №1, 2. Развитие мышления, зрительно-моторной координации и мелкой моторики. | Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке. Ориентация на клетчатом листе бумаги. Анализ с целью выделения признаков. Преобразование информации из одной формы в другую. Уметь соотносить информацию для получения результата. | |
| 4-5 | Любопытство в учебе - это хорошо | Повторение объяснения правил жетонной системы. Дыхательная гимнастика (упр. №13) Упражнение на внимание №1 Выполнение занятий в рабочей тетради №3, 4. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций и мелкой моторики. | Выделять черты сходства и различия. Обобщать предметы и выделять общие характеристика. Располагать данные в правильном порядке. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Добывать новые знания. Высказывание своих предположений. | |
| 6-7 | Номинация «Самая внимательная команда» | Дыхательная гимнастика (упр. №16) Упражнение на внимание (на выбор) Выполнение занятий в | Преобразование информации из одной формы в другую. Анализировать понятия и находить лишние по смыслу. Навыки синтеза и обобщения. | |

| | | | | |
|-------|---------------------|---|--|--|
| | | рабочей тетради №5, 6. Развитие мышления, аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие мелкой моторики. | Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Развитие навыков чтения, обогащение словарного запаса. | |
| 8-9 | Эрудит | Дыхательная гимнастика (упр. №16) Упражнение на внимание (на выбор) Выполнение занятий в рабочей тетради №7, 8. Развитие мышления, способностей анализа. Развитие мелкой моторики | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Понимать значение слов и работать с их преобразованиями. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Установление связей между понятиями. | |
| 10-11 | Тайный агент 007 | Дыхательная гимнастика (упражнение на выбор) Игра «Шифровальщик» Выполнение занятий в рабочей тетради №9, 10. Развитие внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие мелкой моторики | Выделять черты сходства и различия. Обобщать предметы и выделять общие характеристики. Проговаривание последовательности действий. Уметь соотносить информацию для получения результата. | |
| 12-13 | Я - Цезарь | Дыхательная гимнастика (упражнение на выбор) Несколько слов о великом правителе. Упражнение на координацию движений (упр. № 31) Выполнение занятий в рабочей тетради №11, 12. Развитие мышления, способностей анализа, синтеза, классификации, обобщения. Совершенствование навыков мелкой моторики и координации движений | Преобразование информации из одной формы в другую. Анализировать понятия и находить лишние по смыслу. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других. Понимать значение слов и работать с их преобразованиями. | |
| 14-15 | Зоопарк | Дыхательная гимнастика (упражнение на выбор) | Понимать значение слов и работать с их преобразованиями. | |

| | | | | |
|-------|---------------------|---|---|--|
| | | <p>Выполнение упражнения Зоопарк №7</p> <p>Выполнение занятий в рабочей тетради №13, 14.</p> <p>Развитие памяти, навыков анализа.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование навыков мелкой моторики.</p> | <p>Анализ с целью выделения признаков</p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | |
| 16-17 | Подумай и скажи | <p>Дыхательная гимнастика (упражнение на выбор)</p> <p>Развитие умения контролировать импульсивные действия (упр. №17)</p> <p>Выполнение занятий в рабочей тетради №15, 16.</p> <p>Развитие памяти, навыков обобщения</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> | <p>Устанавливать связи между понятиями.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.</p> <p>Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений.</p> | |
| 18-19 | Мысли, как Эйнштейн | <p>Дыхательная гимнастика (упражнение на выбор)</p> <p>Несколько слов о великом ученом.</p> <p>Упражнения и игры логическое мышление (на выбор)</p> <p>Выполнение занятий в рабочей тетради №17,18.</p> <p>Совершенствование навыков памяти, мышления, навыков классификации, развитие мелкой моторики.</p> | <p>Находить закономерности.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков</p> <p>Устанавливать связи между понятиями.</p> <p>Анализировать понятия и находить общие признаки.</p> | |
| 20-21 | Я знаю, я могу! | <p>Дыхательная гимнастика (упражнение на выбор)</p> <p>Упражнения и игры (на выбор)</p> <p>Выполнение занятий в рабочей тетради №19, 20.</p> <p>Совершенствование навыков мышления, навыков классификации,</p> | <p>Нахождение закономерностей.</p> <p>Продолжать смысловую цепочку слов по аналогии.</p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Анализировать понятия и находить лишние по смыслу.</p> <p>Устанавливать связи между</p> | |

| | | | | |
|-------|------------------------|--|--|--|
| | | развитие мелкой моторики. | понятиями. | |
| 22-23 | Операция «Самый умный» | Дыхательная гимнастика (упражнение на выбор) Упражнения и игры (на выбор) Выполнение занятий в рабочей тетради №21, 22, 23. Совершенствование навыков счета Совершенствование мыслительных операций. внимания, мелкой моторики. | Понимать значение слов и работать с их преобразованиями Высказывание своих предположений на основе работы в тетради. Нахождение закономерностей. | |
| 24-25 | Подумай и придумай | Дыхательная гимнастика (упражнение на выбор) Упражнения и игры (на выбор) Выполнение занятий в рабочей тетради №24, 25, 26. Совершенствование навыков внимания, памяти, счета, зрительно-моторной координации, мелкой моторики. | Нахождение закономерностей. Преобразование информации из одной формы в другую. Устанавливать связи между понятиями. Анализ с целью выделения признаков | |
| 26-27 | Говори, мы слушаем! | Дыхательная гимнастика (упражнение на выбор) Упражнения и игры (на выбор) Выполнение занятий в рабочей тетради №27, 28. Совершенствование навыков мышления, внимания, памяти, счета, мелкой моторики. | Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Преобразование информации из одной формы в другую. Уметь соотносить информацию для получения результата. | |
| 28-29 | Шифровальщик | Дыхательная гимнастика (упражнение на выбор) Упражнения и игры (на выбор) Выполнение занятий в рабочей тетради №29, 30, 31. Совершенствование навыков анализа, синтеза, классификации, обобщения, навыков счета, мелкой моторики. | Находить закономерности. Устанавливать связи между понятиями. Продолжить смысловую цепочку слов по аналогии. Понимать значение слов и работать с их преобразованиями | |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 30 | Чем больше мы узнаем, тем больше хочется нам знать | Дыхательная гимнастика (упражнение на выбор) Упражнения и игры (на выбор) Выполнение занятий в рабочей тетради №32, 33. Совершенствование навыков мышления, мелкой моторики и счета. | Понимать значение слов и работать с их преобразованиями. Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развивать навыки устного счёта Совершенствовать полученные знания. Устанавливать связи между понятиями. | |
| 31-32 | Что у нас получилось | Дыхательная гимнастика (упражнение на выбор) Упражнения и игры (на выбор) Итоговая диагностика. Подведение итоговых результатов. «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика». | Подведение итогов. | |
| 33 | Круглый стол «Мы сможем все!» | Психотехнические игры и упражнений. | Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушание и понимание речи других. Высказывание своих предположений относительно работы. | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Промежуточными результатами занятий по программе «Учение - свет» является формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД

- Формирование интересов к новой информации.
- Формирование навыков понимания и умения прислушиваться к рекомендациям учителя.
- Формирование стремления преодолевать возникающие трудности.
- Формирование мотивации к учебным занятиям.

Регулятивные УУД

- Формирование навыков определения и формулирования цели и задачи деятельности.
- Формирование навыков определения и выстраивания последовательности действий.
- Формирование навыков высказывания своих мыслей по теме, выстраивания грамотной речи.
- Формирование навыков умения работать по плану.
- Формирование навыков определения верного выполнения задания и неверного.
- Формирование навыков корректной эмоциональной оценки деятельности окружающих.

Познавательные УУД

- Формирование навыков ориентирования в своей системе знаний.
- Формирование навыков применения уже полученных знаний и умений.
- Формирование навыков ориентирования в учебных пособиях (умение правильно находить занятие и номер задания, уметь работать с содержанием).
- Получение новых знаний.
- Формирование навыков переработки полученной информации: анализировать и делать выводы.
- Формирование навыков переработки полученной информации (умение сравнивать и группировать объекты).
- Формирование навыков преобразования информации из одной формы в другую

Коммуникативные УУД

- Формирование навыков донесения своей позиции до других (умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме).
- Формирование навыков умения слушать и понимать речь других.
- Формирование навыков общения и выполнения правил поведения в школе.

- Формирование навыков выполнения различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- формирование навыков описания признаков предметов и умение узнавать предметы по их признакам;
- формирование навыков выделения существенных признаков предметов;
- формирование навыков сравнения между собой предметов, явлений;
- формирование навыков обобщения, умения делать несложные выводы;
- формирование навыков классификации явлений, предметов;
- формирование навыков определения последовательности событий;
- формирование навыков рассуждения о противоположных явлениях;
- формирование навыков определения тех или иных понятий⁴
- формирование навыков выявления функциональных отношений между понятиями;
- Формирование навыков нахождения закономерностей и проведения аналогий.

Итоговыми результатами занятий по программе «Учение - свет» является сформированность и развитие до уровня нормы и выше следующих универсальных учебных действий:

Личностные УУД

- Развитие интересов к новой информации и углубление имеющихся познаний.
- Повышение уровня мотивации к учебным занятиям.
- Ориентация на осознание своих сил и способностей.
- Стремление преодолевать возникающие трудности.
- Готовность понимать и прислушиваться к рекомендациям учителя

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цели и задачи деятельности.
- Определять и выстраивать последовательность действий.
- Высказывать свои мысли по теме, выстраивая речь грамотно.
- Работать по плану.
- Определять верно выполненное задание от неверного.
- Давать корректную эмоциональную оценку деятельности окружающих.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Уметь применять уже полученные знания и умения.
- Ориентироваться в учебных пособиях (правильно отыскивать задание и номер задания, уметь работать с содержанием).

- Получать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, данную учителем и свой жизненный опыт.
- Перерабатывать полученную информацию (анализировать знания и делать выводы).
- Перерабатывать полученную информацию (сравнивать и группировать объекты).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются следующие умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оцениваются только успехи, так как обучение должно быть победным! Успех в самом начале является обязательным условием.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии.

Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник *зелёным* цветом. Если сомневается в правильности решения - *красным*.

При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно - прямоугольник также закрашивается *зелёным*, если допущена ошибка - красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются.⁴ Так же, оценка дается в устной форме рекомендаций, чтобы замотивировать ученика на дальнейшее старание.

В результате, дети избавляются от страха оценивания, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1. Стартовый

- диагностика познавательных способностей по тесту «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасика».

2. Текущий:

- проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Итоговый:

тестирование;

⁴ Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост. Е.В. Языканова.-16-е изд.,перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен»,2017.-79 (1) с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

практические работы.⁵

⁵ Рабочая программа Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»

1 класс

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренний контроль реализации программы осуществляется в виде:

1. плановых, оперативных проверок, мониторинга;
2. изучение документации;
3. наблюдение за организацией образовательного процесса;
4. изучение и оценка образовательного процесса и подготовки обучающихся по программе обучения.

Внутренний контроль осуществляется непосредственно директором МОУ СОШ №32 и заместителем директора по УМР.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- персональный компьютер с принтером;
- интерактивная доска (при наличии);
- документ-камера
- доступ к сети Интернет.

Оборудование класса

- ученические столы одноместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения дидактических материалов;
- стенды для вывешивания иллюстративного материала и памяток;
- классная доска.

Инструментарий

- рабочая тетрадь Языканова, Е.В.Развивающие задания: тесты, игры, упражнения 1 класс;
- учебно-методическая литература.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008, - 128 с.
2. . Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Опубликовано Беловой Е. В Ссылка на сайт: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/12/programma-neuropsikhologicheskogo-razvitiya-i-korreksii-detey-s>
3. Рабочая программа Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» 1класс;
4. Опубликовано Е. В. Чернышовой Рабочая программа по внеурочной деятельности "Развивающие игры", разработана в соответствии с ФГОС, 1 класса.
5. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – ООО «Издательство Астрель», 2007
7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2001, - 48 с.
8. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс ФГОС - 16-е изд., перераб. и доп.- М.: издательство «Экзамен», 2017.- 79 (1) с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)
9. Толковый словарь по психологии. 2013.

Описание психотехнических игр и упражнений

В программе используются упражнения, разработанные Б. А. Архиповым, Е. А. Воробьевой, И. Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В. Касаткиной, Н.В. Ключевой, Л.В. Константиновой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фоппелем и др.

Упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции, развития свойств внимания, снятия эмоционального напряжения

1. «Нос, пол, потолок»

По команде дети показывают рукой направления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Психолог сначала, проговаривая команду, показывает правильно, а затем называет одно направление, а показывает другое. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

2. «Гномы – великаны»

По команде «Гномы» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Ведущий сначала правильно показывает команды, затем произносит команду «Гномы», но не приседает и т.д. Задача детей не ошибаться, выполнять только словесные команды, независимо от того, что показывает ведущий.

Подобная игра «**Четыре стихии**». Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

3. «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...»

Ведущий произносит команду выполнить какое – либо действие (подпрыгнуть, повернуться, поднять правую руку). Если в начале команды звучит фраза «Саймон сказал...» или «Пожалуйста...» ее нужно выполнять, если нет, то не стоит. Главное не ошибиться и выполнять команды только с этими фразами.

4. «Запрещенное движение»

Предварительно договариваются, какие движения будут «запрещенными». Ведущий показывает какое-либо движение, а остальные его повторяют. Нельзя выполнять «запрещены» движения.

5. «Зеркало»

Ведущий показывает какое - либо движение или образ, остальные должны как зеркало точно его скопировать и показать. Выбирается «лучшее зеркало», которое продолжает игру.

6. «Веселый счет»

Возможны различные варианты проведения: счет до 10-20 в прямом и обратном порядке, сопровождающийся движениями (мотаем веревочку, поднимаемся по лесенке и т.д.)

- назови «соседей» цифры...

- «да» - «нет». Производится действие с числами, дается ответ, верен он или нет (2+1= 5 «да» – хлопок, «нет» – тишина, можно и покричать)

7. «Зоопарк»

Каждый превращается в любое животное, героя сказок, с его характерными движениями, повадками. Остальные пытаются угадать.

8. «Кулак-ребро-ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола, распрямленная ладонь на плоскости пола. Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами ("кулак-ребро-ладонь"), произносимыми вслух или про себя.

9. «Шарик»

Вдох. Детям предлагается расслабить мышцы живота, начать вдох, надувая в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять). Пауза (задержка дыхания). Выдох. Детям предлагается втянуть живот как можно сильнее. Пауза. Вдох. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом "пьют" воздух.

10. «Костер»

Функциональное упражнение с правилами. Дети садятся на ковер вокруг "костра" и выполняют соответствующую команду инструктора.

По команде (словесной инструкции) "жарко" дети должны отодвинуться от "костра",

по команде "руки замерзли" - протянуть руки к "костру",

по команде "ой, какой большой костер" - встать и махать руками,

по команде "искры полетели" - хлопать в ладоши,

по команде "костер принес дружбу и веселье" - взяться за руки и ходить вокруг "костра". Затем игра выполняется с ведущим ребенком.

11. «Ритм»

Инструктор задает ритм, отстукивая его одной рукой, например, "2-2-3" (в начале освоения дается зрительное подкрепление - дети видят руки

инструктора, а в процессе освоения происходит постепенный переход только к слуховому восприятию, т.е. с закрытыми глазами). Затем детям предлагается повторить ритмический рисунок правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно (хлопки или удары перед собой) комбинированно (например, 2 - правой рукой, 2 - левой рукой, 3 - одновременно двумя руками). После освоения первой части упражнения детям предлагается воспроизвести тот же ритмический рисунок ногами.

12. «Половинка»

Сидя на стуле. Ребенку предлагается поочередно напрягать левую и правую половины тела, затем верхнюю и нижнюю половины тела.

13. Дыхательная гимнастика

Упражнения с углублением и замедлением вдоха и выдоха, что достигается путем длительного произнесения гласных звуков (а, у, о), шипящих согласных (ш, ж) и сочетаний звуков (ах-ох ух). При возможности упражнения сопровождаются движениями.

14. Релаксация "Поза покоя".

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится инструктором медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая -

Очень легкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно -

Расслабление приятно!

15. Дыхательное упражнение.

Сидя на стуле. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое. Закрывать глаза и представить луг, море, лес и т.д. Дыхание только через левую ноздрю активизирует работу правого полушария головного мозга, способствует успокоению и релаксации. Дыхание только через правую ноздрю активизирует работу левого полушария головного мозга, способствует решению рациональных задач.

16. Дыхательная гимнастика

Психолог дает инструкцию: «Представьте перед собой ваш любимый цветок. Вдохните его аромат. Задержите его в себе, а потихоньку отпустите его.» Повторить 3 раза. Так же можно применять на разные вещи, например: задувание свечей на праздничном торте, подуть на одуванчик и т. д.

17. "Говори!"

Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия.

Скажите детям следующее. "Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: "Говори!" Давайте потренируемся: "Какое сейчас время года?"

18. «А и О»

Упражнение на внимание. Группа делится на 2 команды «А» и «О». Команды получают свой знак - геометрическую фигуру «А» - треугольник, «О» - квадрат. Психолог дает инструкцию: «На доске я буду изображать разные геометрические фигуры, когда вы увидите свой знак, вы должны протяжно тянуть название вашей команды». В дальнейшем знаки используются для обозначения команд в таблице баллов.

Упражнения, направленные на развитие памяти

19. «Мы собирались в поход...»

Обыгрывается ситуация сбора в поход. Игра идет по кругу. Первый называет свой предмет, который возьмет с собой, следующий повторяет названный предмет и добавляет свой, и так дальше продолжается по кругу.

20. «Что изменилось»

Множество вариантов. Например:

- выложить предметы, картинки. Попросить запомнить. Отвернулись или опустили головы, меняем расположение, количество, состав и т.д. предметов. Затем вопросы о характере изменений.

- 5-6 человек строятся в шеренгу, потом меняется их местоположение. Запомнить кто где стоял и вернуть на места.

21. «Повтори за мной»

Задание выслушать, запомнить и повторить или продолжить. Зачитываются слова, пары слов, словосочетания, предложения, скороговорки.

22. «Кто больше увидит и запомнит»

Детям предлагается за определенный промежуток времени осмотреть и запомнить все предметы, которые есть в комнате. Затем каждый по очереди называет любой предмет обстановки, не повторяясь. Выигрывает тот, кто последним называет предмет. Игру можно усложнять, например, называть предметы только на букву..., в которых два слога, и т.д.

Упражнения, направленные на развитие мышления, воображения, ориентации в пространстве, мелкой моторики

23. «Закончи слово, предложение»

Произносится часть слова, предложения. Нужно его продолжить.

24. «Назови одним словом»

Предлагается ряд слов, нужно подобрать обобщающее.

25. «Превращения слов»

Предлагается ряд слов, их нужно:

- превратить в «большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом – домик),
- превратить в похожие слова по смыслу (красивый – прекрасный)
- превратить в «слова – наоборот» (белый- черный)
- «смягчить» (мол – моль) и т.д.

26. «Бывает – не бывает»

Предлагается ряд действий, ситуаций. Бывает – хлопок, не бывает – тишина.

27. «Что можно сделать с ...»

Предлагается любой предмет. Нужно придумать как можно больше вариантов его применения, даже самых фантастических

28. «Животные – растения»

Называются слова. Если это название растения нужно поднять руки вверх, если животного – хлопок, посторонний предмет – тишина. Возможны варианты. (птица, звери, рыбы; и т.д.

29. «Правая и левая»

Ведущий дает команду о поднятии руки, например, «правая вверх» - выполняет упражнение сам, и все должны правильно его выполнить. Сложность заключается в том, что ведущий стоит к классу лицом и является зеркальным отражением остальных.

30. Упражнение "Ухо-нос".

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук "с точностью до наоборот"

31. Упражнение «Цезарь»

Одной рукой все начинают гладить себе живот круговыми движениями, а второй рукой пальцем дотрагиваются до носа. Смена рук. Варианты движений меняются.

32. "Колечко".

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.