

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 класса (ФГОС)

Рабочая программа по предмету "История" составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010, приказом № 1644 от 29.12.2014 г «О внесении изменений в приказ № 1897» от 17.12.2010 г., планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель».

Цели изучения предмета «История» в основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения предмета «История» в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

— развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предмет «Всеобщая история» предметной области «Общественно-научные предметы» входит в обязательную часть учебного плана и изучается в 5—9 классах в общем объёме 204 ч.: в 5 классе — 68 ч.; в 6 классе — 34 ч.; в 7 классе — 34 ч.; в 8 классе — 34 ч.; в 9 классе — 34 ч.

Предмет «История России» предметной области «Общественно-научные предметы» входит в обязательную часть учебного плана и изучается в 6—9 классах в общем объёме 170 ч. Из них: 6 класс — 34 ч.; 7 класс — 34 ч.; 8 класс — 34 ч.; 9 класс — 68 ч.

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в 5 – 8 классах; в 9 классе на 102 ч. – 3 учебных часа в неделю. В 6 – 9 классах в блок истории России включены уроки, содержащие материал по региональной истории.

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса. Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

— воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

— осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

— усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

□ понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);

— использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

— формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России и стран мира;

— овладение целостным представлением об историческом пути народов России и стран мира, базовыми знаниями о закономерностях российской и мировой истории;

□ формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

□ развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России и мира;

— приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, мира проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

— создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

□ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории и истории России;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения всеобщей истории и истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями** и **умениями**:

□ **знаниями**:

- 1) ключевых исторических событий всеобщей истории и истории России (характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям);
- 2) периодизации ключевых явлений и процессов (указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий; соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий);
- 3) основных информационных источников по историческим периодам (читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания);
- 4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

□ умениями:

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления; 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- 5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты (последовательно строить рассказ (устно или письменно), характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- 6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России и мира;
- 7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде:
различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 8) способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения истории в 5 классе учащиеся должны:

□ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);

— получить целостное представление об историческом пути стран эпохи Древнего мира: от зарождения первобытных людей до формирования высокоразвитых цивилизаций и государств;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: зарождение и развитие первобытнообщинных отношений; образование и развитие государств Древнего Востока: Египта, Двуречья, Финикии, Древнееврейского царства, Ассирийской державы, Персидской державы, Индии, Китая; образование и развитие древних европейских цивилизаций: Древней Греции, Державы Александра Македонского, Древнего Рима.

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду истории Древнего мира в целом, так и по отдельным тематическим блокам (жизнь первобытных людей; Древний Египет; Древнее Двуречье; Финикийские мореплаватели; Древнееврейское царство; Ассирийская держава; Персидская держава; Индия и Китай в древности; Древняя Греция; Македонские завоевания; Древний Рим);

□ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

□ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

□ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

□ раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

□ объяснять, в чём заключались назначения и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

— получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей эпохи Древнего мира.

В результате изучения истории в 6 классе учащиеся должны: □ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;

— в курсе изучения Всеобщей истории: получить целостное представление об эпохе Средних веков, о периодах развития стран мира в Средние века (периоды становления государств, феодальной раздробленности и централизации государств), об историческом пути развития стран мира и их особенностях;

— в курсе изучения истории России получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времён до конца XVI в.; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений:

- в курсе изучения Всеобщей истории: образование и становление средневековых государств, период феодальной раздробленности и его особенности на примерах стран Европы и Азии, образование централизованных государств в Западной Европе, роль католической церкви и эпохи крестовых походов, складывание системы феодализма, особенности формирования и существования средневековых городов;

- в курсе изучения истории России: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду Средних веков в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Становление средневековой Европы (VI – XI вв.); Византийская империя и славяне в VI – XI вв.; Арабы в VI – XI вв.; Феодалы и крестьяне; Средневековый город; Католическая церковь в XI – XIII вв.; Крестовые походы; Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.); Культура Западной Европы в Средние века; Народы Азии, Америки и Африки в Средние века)

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду истории России в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

□ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации и др.;

□ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

□ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

□ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

□ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

— получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей эпохи Средневековья и отечественной истории IX—XVI вв.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

В результате изучения истории в 7 классе учащиеся должны:

□ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи;

— в курсе изучения Всеобщей истории: получить целостное представление об эпохе Нового времени (1500 – 1800 гг.), о периодах развития стран мира в Новое время (1500 – 1800 гг.), об историческом пути развития стран мира и их особенностях;

— в курсе изучения истории России получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII—XVIII вв.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений:

- в курсе изучения Всеобщей истории: Великие географические открытия и их последствия; усиление королевской власти и формирование абсолютизма; Реформация и её распространение; Контрреформация; первые революции Нового времени: в Нидерландах и Англии; эпоха Просвещение и её влияние; война за независимость США; Великая французская революция; традиционные общества

Востока и начало европейской колонизации;

- в курсе изучения истории России: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «просвещённый абсолютизм» Екатерины II;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду Новое время (1500 – 1800 гг.) в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия; Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе; Возрождение: гуманизм и культура; Реформация в Европе; Контрреформация; Первые революции Нового времени (Нидерланды, Англия); Международные отношения; Эпоха Просвещения; Война за независимость США; Великая французская революция; Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации);

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду истории России в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);

□ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации и др.;

□ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

□ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного

движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

□ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействие между народами);

□ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

— получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей всемирной и отечественной истории XVI—XVIII вв.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII—XVIII вв.

В результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны:

□ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи;

— в курсе изучения Всеобщей истории: получить целостное представление об эпохе Нового времени (1800 – 1900 гг.), о периодах развития стран мира в Новое время (1800 – 1900 гг.), об историческом пути развития стран мира и их особенностях;

— получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.; соотносить хронологию истории

России и всеобщей истории в Новое время;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений:

- в курсе изучения Всеобщей истории: становление индустриального общества; наука и культура Нового времени (1800 – 1900); образование и разгром империи Наполеона; революции во Франции; становление Британской империи; объединение Германии и Италии; развитие США и Латинской Америки; традиционные общества: новый этап колонизации; международные отношения;

- в курсе изучения истории России: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду Новое время

1800 – 1900 г.г.) в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Становление индустриального общества; Наука и культура; Общественное движение: либералы, консерваторы и социалисты; Строительство новой Европы: образование и разгром империи Наполеона; революции во Франции; становление Британской империи; объединение Германии и Италии, Франко-прусская война; Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества; Две Америки: развитие США и Латинской Америки; Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма; Международные отношения XIX в.;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);

□ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации и др.;

□ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

□ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

□ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействие между народами);

□ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

— приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей в с е м р н о й и отечественной истории XIX в.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

В результате изучения истории в 9 классе учащиеся должны: □ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи;

— в курсе изучения Всеобщей истории: получить целостное представление об эпохе Новейшего времени, о периодах развития стран мира в

Новейшее время, об историческом пути развития стран мира и их особенностях;

— получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений:

- в курсе Всеобщей истории: индустриальное общество в первой половине XX в.; Первая мировая война: причины, ход, итоги и последствия; страны мира в 20-е годы XX в.; мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.; демократические страны Европы в 30-е годы XX в.; тоталитарные режимы; Восток и Латинская Америка 30-е годы XX в.; Вторая мировая война: причины, ход, итоги и последствия; послевоенное мирное урегулирование; «холодная война»; завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.; кризисы 1970 -1980-х гг.; становление информационного общества; страны Европы, Америки, Азии и Африки во второй половине XX в.; культура XX в.; глобализация;

- курсе истории России: первая российская революция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; индустриализация; коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина;

«застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду Новейшей истории в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Индустриальное общество в первой половине XX в.; политическое и экономическое развитие; Первая мировая война; Капиталистический мир в 20-е годы XX в.; Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.; Демократические страны Европы в 30-е годы XX в.; Тоталитарные режимы: Италия, Германия, Испания; Восток и Латинская Америка 30-е годы XX в.; Международные отношения в 30-е годы XX в.; Вторая мировая война; Послевоенное мирное урегулирование; «Холодная война»; Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.; Кризисы 1970 -1980-х гг.; Становление информационного общества; страны Европы, Америки, Азии и Африки во второй половине XX в.; Международные отношения второй половины XX в.;

Культура XX в.; Глобализация в конце XX – начале XXI в.;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду истории России в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления

Л. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);

□ использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий;

□ представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

□ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

□ раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

□ объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

□ сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.); сравнивать исторические ситуации и события;

— приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей в с е о б щ е й и отечественной истории XX в.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

