**Отчет о реализации программы наставничества «Учитель-учитель» в ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель**

Наставник: Шешунова М. С., учитель физики, математики и информатики

Наставляемый: Умарбаев А. Т., учитель информатики

# Отчётная форма по итогам 2023–2024 учебного года

1. Сохранение контингента обучающихся (прибывшие, выбывшие)

На момент начала 2023–2024 учебного года в 6 классе было 7 обучающихся, в конце 2023–2024 учебного года – 6 обучающихся. 1 ученик переведен на индивидуальное обучение. Наблюдается 100% сохранение контингента обучающихся.

1. Мониторинг предметных результатов по итогам года.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Период** | **Кол-во уч-ся** | **% кач.** | **% усп.** |
| 1 | Мир истории | Итоговая | 1 | 36,0 | 100,0 |
| 2 | Основы социальной жизни | Итоговая | 1 | 36,0 | 100,0 |
| 3 | Профильный труд | Итоговая | 1 | 36,0 | 100,0 |
| 4 | География | Итоговая | 1 | 36,0 | 100,0 |
| 5 | Природоведение | Итоговая | 1 | 36,0 | 100,0 |

**Информатика 7–10 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Период** | **Кол-во уч-ся** | **% кач.** | **% усп.** |
| 1 | 7 | Итоговая | 7 | 71,4 | 100,0 |
| 2 | 8 | Итоговая | 7 | 85,7 | 100,0 |
| 3 | 9 | Итоговая | 6 | 33,3 | 100,0 |
| 4 | 10 | Итоговая | 2 | 100,0 | 100,0 |
| 5 | 10А | Итоговая | 1 | 100,0 | 100,0 |

**Индивидуальный проект 10-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Период** | **Кол-во уч-ся** | **% кач.** | **% усп.** |
| 4 | 10 | Итоговая | 2 | 100,0 | 100,0 |
| 5 | 10А | Итоговая | 1 | 100,0 | 100,0 |

1. Информация о неуспевающих обучающихся.

По итогам 2023–2024 учебного года неуспевающие обучающиеся отсутствуют.

1. Достижения обучающихся на конкурсах и олимпиадах по предметам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Номинация/секция** | **ФИО участника** | **Результат** |
|
| 1 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» |  | Лукьянова Я. | похвальная грамота |
| 2 | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы 2023» |  | ученики 6 класса | участник |
| 3 | Областной дистанционный конкурс по промышленному дизайну «Art-Осень» | Рисунок | Кириллова Д. | участник |
| 4 | Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон «Без знаний нет будущего» | Лучшие моменты моей школьной жизни с моим наставником | Кадыгроб Д. | участник |
| 5 | Муниципальный этап областного конкурса плакатов и рисунков «Спорт против наркотиков!» | Школьный спорт против наркотиков | Лукьянова Я. | II место |
| 6 | Областной конкурс «Новое поколение в информационном пространстве» | Инфографика | Асанкина А. | II место |
| 7 | Областной конкурс «В гостях у новогодней сказки!» | Компьютерная графика | ученицы 10 класса | I место |
| 8 | Межрегиональный дистанционный конкурс "Новый год близко..." | Графический рисунок | ученицы 10 класса | участники |
| 9 | Областной конкурс "Спорт против наркотиков" | Рисунок | Лукьянова Я. | участник |
| 10 | Районный конкурс проектов по программированию, посвященный Дню  космонавтики | Проекты в «Kodu Game Lab» | Киприн А. | I место |
| 11 | Областная научно-практическая конференция "Первые в науке" | Дерзай и открывай! | Овсянников Д. | неизвестно |

1. Участие в различных профессиональных конкурсах, конференциях, методических мероприятиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Номинация/секция** | **ФИО участника** | **Результат** |
|  |
| 1 | Международная акция «Большой этнографический диктант» |  | Умарбаев А. Т. | участник |  |
| 2 | Областной семинар «Опыт реализации программ технической направленности» |  |  |  |  |
| 3 | Окружная методическая декада «Реализация программ воспитания в образовательных организациях» | Школьное СМИ в малокомплектной школе | Умарбаев А. Т. | докладчик |  |
| 4 | "Реализация программ воспитания в образовательных организациях" |  | Умарбаев А. Т. | участник |  |

**Рефлексивный анализ, представление результатов**

**Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Постоянно** | **Иногда** | **Никогда** |
| **Препятствующие факторы** | | | | |
| 1. | Собственная инерция |  | + |  |
| 2. | Разочарование из-за неудач |  | + |  |
| 3. | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со  стороны руководителей |  |  | + |
| 4. | Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т. д.) |  |  | + |
| 5. | Состояние здоровья |  |  | + |
| 6. | Недостаток времени |  | + |  |
| 7. | Семейные и жизненные обстоятельства |  |  | + |
| **Стимулирующие факторы** | | | | |
| 8. | Участие в работе центра «Точка роста» | + |  |  |
| 9. | Пример и влияние коллег |  | + |  |
| 10. | Организация труда в школе |  | + |  |
| 11. | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать | + |  |  |
| 12. | Интерес к работе | + |  |  |
| 13 | Возрастающая ответственность |  | + |  |
| 14. | Возможность получения признания в коллективе |  | + |  |

Результаты данного микроисследования показывают, что для Азизбека Тохировича все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция и недостаток времени.

**Анкета 2. Степень владения молодым специалистом**

**навыками самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Очень хорошо** | **Хорошо** | **Недостаточно хорошо** |
| 1. | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов |  | + |  |
| 2. | Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей |  | + |  |
| 3. | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти |  | + |  |
| 4. | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы | + |  |  |
| 5. | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов | + |  |  |
| 6. | Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц | + |  |  |
| 7. | Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий |  | + |  |
| 8. | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию |  | + |  |

Результаты данного микроисследования показывают, что для Азизбек Тохирович владеет навыками самостоятельной работы.

**Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста**

**работой в ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1. | Выбранной профессией |  | + |  |
| 2. | Своим положением в школьном коллективе | + |  |  |
| 3. | Условиями труда | + |  |  |
| 4. | Заработной платой |  | + |  |
| 5. | Перспективой карьерного роста |  | + |  |
| 6. | Качеством оказываемых методических услуг | + |  |  |
| 7. | Ростом профессионального становления | + |  |  |
| 8. | Признанием результатов труда коллегами | + |  |  |
| 9. | Признанием результатов труда администрацией школы | + |  |  |

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Азизбека Тохировича по следующим показателям: условия труда; качество оказываемых методических услуг, ростом профессионального становления, положение в школьном коллективе, признание результатов труда коллегами и администрацией школы. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: выбранная профессия, перспектива карьерного роста, заработная плата.

**Выводы:** Умарбаев А. Т. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2023–2024 учебный год, выполнены.

**Рекомендации:**

*1. Молодому педагогу Умарбаеву А. Т.*

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

*2. Наставнику:*

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;

2.3. Работа со школьной документацией.

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шешунова М. С.