

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа пос. Красный Строитель  
муниципального района Челно-Вершинский  
Самарской области

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ  
пос. Красный Строитель  
\_\_\_\_\_  
/Коноплева И.Н./  
«24» апреля. 2024г.

Приказ по школе № \_53-од. от « 24 » \_04\_ 2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
детского оздоровительного лагеря дневного пребывания  
«Солнышко»**

Адресат программы: дети 7-11 лет  
Срок реализации: 18 дней

Разработчики:  
Кондратенко Н.А.,  
начальник лагеря;  
Аверьякова Л.И.,  
советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями

пос. Красный Строитель  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Пояснительная записка</b>	
1.1.	Нормативные основания для создания Программы
1.2.	Актуальность программы
1.3.	Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих
1.4.	Адресат программы – краткая характеристика участников программы, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики
1.5.	Срок реализации программы (в днях)
1.6.	Цель и задачи программы
<b>II. Воспитательный блок</b>	
2.1.	Цель и задачи
2.2.	Особенности организации воспитательной деятельности
2.3.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)
2.4.	Основные формы работы
2.5.	<b>Инвариантные модули</b>
2.5.1.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
2.5.2.	Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.6.	<b>Вариативные модули</b>
2.6.1.	Модуль «Самоуправление»
2.6.2.	Модуль «Дополнительное образование»
2.6.3.	Модуль «Здоровый образ жизни»
2.6.4.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.6.5.	Модуль «Профилактика и безопасность»
2.6.6.	Модуль «Работа с воспитателями»
2.6.7.	Модуль «Работа с родителями»
2.6.8.	Модуль «Экскурсии и походы»
2.6.9.	Модуль «Профорентация»
2.6.10.	Модуль «Детское медиапространство»
2.6.11.	Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.6.12.	Модуль «Социальное партнёрство»
2.7.	Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2024год
<b>III. Образовательный блок</b>	
3.1	Пояснительная записка
3.2.	Учебно-тематический план
3.3.	Содержание программы
3.4.	Формы диагностики. Оценочный механизм освоения программы.
<b>IV. Планируемые результаты</b>	
<b>V. Ресурсное обеспечение программы</b>	
5.1.	Материально-техническое обеспечение
5.2.	Информационно-методическое обеспечение
5.3.	Кадровое обеспечение

<b>5.4.</b>	Список используемой литературы
<b>Приложение №1</b>	Календарь воспитательной работы на июнь 2024 г.
<b>Приложение №2</b>	План-сетка мероприятий

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 16.02.2024 № 06-193 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2024 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

**1.2. Актуальность программы** заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества - как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности - выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организационный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

### **1.3. Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих.**

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий. Данная программа является логичным продолжением общешкольной воспитательной программы.

### **1.4. Адресат программы – краткая характеристика участников программы, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики.**

Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» реализуется на базе ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель.

Состав и общее число участников – 1 смена – 23 ученика, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря дневного пребывания. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отряде.

Участники программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в расчете по нормативу 4 кв.м на одного человека. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных,

неполных и многодетных семей, дети участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска». Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

#### **1.5. Срок реализации программы (в днях)**

Программа реализуется в течение одной смены -18 дней - с 03 по 27 июня 2024 г.

#### **1.6. Цель и задачи программы**

##### **Цель:**

Создание условий для содействия формированию развития навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания, через организацию эффективного отдыха и оздоровления детей, посредством вовлечения в совместную деятельность.

##### **Задачи:**

###### ***Воспитательные***

формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся;

развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

формировать желание добиваться результата;

формировать навыки здорового образа жизни;

способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях;

приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в

лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества и т.п.

### ***Развивающие***

развивать познавательные и творческие способности детей, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем;

развивать воображение в процесс какой-то деятельности;

способствовать развитию экологической, творческой или информационной культуры;

формировать культуру общения и поведения в социуме.

### ***Обучающие (предметные)***

развивать познавательный интерес в естественнонаучном, техническом, туристско-краеведческом направлении;

содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области;

обобщать представления, закреплять знания учащихся, сформировать первоначальные умения и навыки в естественнонаучном, техническом, туристско-краеведческом направлении.

## **II. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

### **2.1. Цель и задачи**

**Цель:** Содействие формированию развития навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания, через организацию эффективного отдыха и оздоровления детей, посредством вовлечения в совместную деятельность.

**Задачи:**

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формировать желание добиваться результата;
- формировать навыки здорового образа жизни; способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях; приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

### **2.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками всех проводимых мероприятий в лагере. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

### **2.3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)**

Отряд имеет свой план работы. Для него работает библиотека, игровая

комната, спортивная площадка, спортивный зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, оформление.

Вся информация об условиях участия представлена на информационном стенде – уголке лагеря.

Результаты состязаний и конкурсов отражаются на стенде, есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- Название отряда;
- девиз отряда;
- план отряда;
- достижения отряда;
- Численность (список отряда).

#### **2.4. Основные формы работы:**

Коллективно-творческие дела, линейки, концерты, викторины, дискотеки, беседы, игры, экскурсии, походы.

Конкурсы: рисунков, поделок из природного материала, эрудитов, знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.).

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях

### **2.5. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.5.1. МОДУЛЬ «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1) **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации** и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в

образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления.

2) **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

3) **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей РФ и своём личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены:

- день РДДМ «Движение Первых»;
- акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4) **«Цивилизационное наследие России»**

Прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение

культурного наследия своего региона, страны. Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям.

#### **5) Просветительский проект «Без срока давности»**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

#### **б) «Содружество Орлят России»**

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной

позиции. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?».

Мероприятия: творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!», игровой час «Играю я – играют друзья».

7) **Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
- тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);
- литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка);
- Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);
- Линейка Памяти и скорби (День памяти и скорби);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

### **2.5.2. МОДУЛЬ «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел,

- позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

КТД лагеря: «Сказочная дискотека», «Цветочная дискотека», «Звериная дискотека», «Там, на неведомых дорожках», «Путешествие по сказкам Пушкина».

## **2.6. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.6.1. МОДУЛЬ «Самоуправление»**

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** деятельность временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов

дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда, который решает основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планирует работу.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командира, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **2.6.2. МОДУЛЬ «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, экологическая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ✓ развитие и реализация познавательного интереса;
- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.6.3. МОДУЛЬ «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный

уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

#### **2.6.4. МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря, как:

- ✓ Тематическое оформление интерьера;
- ✓ оформление отрядного уголка, позволяющего детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- ✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- ✓ «места новостей» - оформление места, стенда в помещениях;
- ✓ звуковое пространство в детском лагере позитивной духовно-нравственной, гражданско-
- ✓ патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

детей,

- ✓ демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.
- ✓ конкурс стенгазет и рисунков «Мир всем детям земли!», «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!»

### **2.6.5. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. В ЛДП «Солнышко» педагоги должны вести целенаправленную работу по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, безопасность;

#### **МЕРОПРИЯТИЯ:**

#### **ИНСТРУКТАЖИ:**

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

### **Перечень бесед по правилам дорожного движения,**

### организуемых в лагере дневного пребывания «Солнышко»

Дата	Тема
Июнь 2024г.	Опасность для ребенка в дорожных ситуациях
Июнь 2024г.	Правила езды на велосипеде, мопеде
Июнь 2024г.	Культура дорожного движения
Июнь 2024г.	Основной принцип безопасности пешехода
Июнь 2024г.	Ответственность за нарушение ПДД
Июнь 2024г.	Безопасность в дни летних школьных каникул

### Перечень бесед по правонарушениям, организуемых в лагере дневного пребывания «Солнышко»

Дата	Тема
Июнь 2024г.	Если ты один дома.
Июнь 2024г.	Общение на улице с незнакомыми людьми.
Июнь 2024г.	Как не стать жертвой преступления.
Июнь 2024г.	Незнакомые подозрительные предметы на улице.
Июнь 2024г.	С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
Июнь 2024г.	Пребывание школьника на улице в вечернее время.
Июнь 2024г.	Мелкое хулиганство, ответственность.
Июнь 2024г.	Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
Июнь 2024г.	Закон обязателен для всех.

#### 2.6.6. МОДУЛЬ «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

### **2.6.7. МОДУЛЬ «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.6.8. МОДУЛЬ «Экскурсии»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей с. Челно-Вершины, на мельницу Марковых.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.6.9. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональную диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **2.6.10. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### **2.6.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- ✓ телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- ✓ формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- ✓ онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- ✓ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.6.12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- ✓ проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

## 2.7. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	Торжественное открытие смены	03.06.2024		+	
2	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь: это – мы!»	03.06.2024		+	+
3	220 лет со дня рождения М.И. Глинки.	04.06.2024		+	+
4	День русского языка	06.06.2024	всероссийский		
5	Тематический час «Открываем Россию»	06.06.2024			+
6	День РДДМ «Движение Первых»	07.06.2024		+	
7	120 лет со дня рождения Н.К. Чуковского	10.06.2024	всероссийский		
8	День России	11.06.2024	всероссийский		
9	Эко час «Создание постера и его защита	18.06.2024		+	+
10	220 лет со дня рождения М.И. Глинки.	04.06.2024	всероссийский		
11	День памяти и скорби	21.06.2024	всероссийский		
12	Торжественное закрытие смены	27.06.2024		+	
13	Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий	В течение смены	всероссийский		
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1	Оформление стенгазет, проведение конкурсов рисунков, выставок	В течение смены		+	+

2	КТД «Земля – наш общий дом»	05.06.2024		+	+
3	Конкурсная программа «В гостях у сказочных героев»	06.06.2024		+	+
5	День России. Праздник «Русь, Россия, Родина моя...». КТД «Россия-великая наша страна»	10.06.2024		+	+
6	Семья – моя опора.	11.06.2024			+
7	Конкурс чтецов «Стихи о родном крае»	19.06.2024			+
8	Игра «Тайный друг»	20.06.2024			+
9	Конкурсная программа «Звериная дискотека»	20.06.2024		+	+
10	Флешмоб «Танцуй!» - день танца	25.06.2024			+
11	«В гостях у сказки» (интеллектуальная игра)	25.06.2024		+	+
12	Закрытие лагерной смены «Путешествие к острову Дружбы»	27.06.2024		+	
13	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+	+
14	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	+
15	Формирование и сплочение коллектива через игры	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Работа творческих и инициативных групп	ежедневно		+	+
2	Совет штаба лагеря	ежедневно		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	«Творчество-наш друг»	ежедневно		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	«Состязание здоровячков» Конкурс- выставка рисунков «Я нарисую здоровье» в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»	04.06.2024		+	+
2	День олимпийцев Занятие «Кто такие олимпийцы» Игры – поединки Спортивные игры на свежем воздухе «Путешествие в страну Спортландия».	07.06.2024		+	+
3	Конкурс рисунков «Виды спорта»	10.06.2024			+
4	Игра «Как прекрасен этот мир!»	13.06.2024		+	+
5	Игры на свежем воздухе	ежедневно			+
6	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
7	Мини-футбол	В течение		+	+

		смены			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление отрядного уголка	04.06.2024		+	+
2	Оформление информационных стендов, пространства проведения событий	В течение смены		+	+
3	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		+	+
4	Операция «Уют»	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Минутки безопасности	ежедневно		+	+
2	Инструктаж о правилах поведения в лагере. Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при ЧС и порядок эвакуации из лагеря.	В течение смены		+	+
3	Участие во Всероссийской акции «Мои безопасные каникулы»	04.06.24	всероссийский	+	+
4	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	+
5	День безопасности Беседа о пожарной безопасности.	В течение смены		+	+
6	Профилактика ДДТТ «Путешествие по городудорожных знаков»	В течение смены		+	+
7	Беседа «О безопасности при обнаружении бесхозных вещей».	В течение смены		+	+
8	Часы общения по профилактикеасоциального поведения,	В течение смены			+
9	Беседа о безопасности в лесу	В течение смены			+
10	Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	В течение смены			+
11	Беседа «Я и мой Интернет»	В течение смены			+
12	Беседа о безопасности во времяпрогулок.	В течение смены			+
13	Профилактики ДДТТ Беседа о правилах дорожногодвижения.	26.06.2024			+

<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1	Инструктивные совещания	В течение смены		+	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>					
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Полоса препятствий «Лесные тропы». «Зимовье зверей» (инсценировка сказки)	24.06.2024		+	
2	Родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря	В течение смены		+	
3	Виртуальные консультации психологов и педагогов	В течение смены		+	
4	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены		+	
5	Индивидуальное консультирование	В течение смены		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Красно-Строительская сельская библиотека	14.06.24			+
2	«Мельница Маркова»	18.06.24			+

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

#### 3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых для обучающихся является познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу.

Направление программы: художественное.

Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы и позволяет в условиях лагеря расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

**Целью** образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

*Обучающие (предметные):*

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности (выполнение креативных заданий, с целью стимуляции их творческого мышления и развития представления о

креативном процессе);

- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность (организация творческих мастер-классов);
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др. (создание коллективного проекта: творческая выставка).

*Развивающие:*

- содействовать развитию у детей и подростков коммуникативных навыков, культуры общения со своими сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

*Воспитательные:*

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

**Система мотивации и стимулирования детей.**

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх - отряды получают дипломы или грамоты.

*Индивидуальная система стимулирования участника смены:*

индивидуальная грамота, диплом, сувенирная продукция за конкретные достижения.

**В рамках программы реализуется модуль «Творчество – наш друг».**

Данный модуль направлен на изучение основ традиционных и нетрадиционных техник изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

**Цель:** развитие творческих способностей, обучающихся через изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество.

**Задачи:**

- обучающиеся освоят теоретические основы технологий, используемых в изобразительном искусстве и декоративно-прикладном творчестве, с дальнейшим практическим применением;
- развитие творческих навыков выполнения изображений и изделий декоративно - прикладного искусства.

**Планируемые результаты:**

- знать основы технологий соответствующих материалов, их отличительные особенности;
- овладеть творческими навыками и умениями создания работ в изобразительной сфере и сфере декоративно-прикладного искусства.

*Формы подведения итогов реализации модуля:* творческий показ по направлениям. Модуль включает в себя следующие разделы:

- «Пластилинография»;
- «Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона»;
- «Нетрадиционные техники»;
- Рисунок;
- Станковая композиция

### 3.2. Учебно-тематический план модуля «Творчество – наш друг» образовательной программы «Солнышко»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Пластилинография. Мой летний отдых	1	1	2	Беседа/опрос Творческая работа
2	Пластилинография Фрукты в вазе	0,5	0,5	1	Творческая работа
3	Пластилинография. Бусы для мамы Люси	0,5	0,5	1	Творческая работа
4	«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона» Изготовление сувениров к праздникам	1	1	2	Творческая работа
5	«Бумагопластика. Модульное оригами	0,5	0,5	1	Творческая работа
6	«Бумагопластика. Папье-маше	0,5	0,5	1	Творческая работа
7	«Нетрадиционные техники» Подарок для близких людей	1	1	2	Творческая работа
8	«Нетрадиционные техники» Летние украшения (плетение)	1	1	2	Творческая работа
9	«Изобразительное творчество» Рисунок. Разработка композиции в цвете «Герб семьи»	1	1	2	Творческая работа
10	Рисунок. Ахроматические и хроматические цвета	1	1	2	Творческая работа
11	Рисунок бытового предмета	0,5	0,5	1	Творческая работа
12	Станковая композиция	0,5	0,5	1	Творческая работа /творческий показ
ИТОГО:		9	9	18	

### 3.3. Содержание программы модуля «Творчество – наш друг»

#### «Пластилинография».

#### Тема 1. Вводное занятие. Мой летний отдых.

Теория: знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности; диагностика, беседа о самых ярких летних событиях.

Практика: выполнение творческой работы «Здравствуй, лето!»

## **Тема 2. Фрукты в вазе.**

Теория: обобщить представления о фруктах, об их характерных особенностях.

Практика: создание объемного изображения на листе картона.

## **Тема 3. Бусы для мамы Люси.**

Теория: закреплять умения составлять предмет из отдельных частей, располагая элементы (бусинки) близко друг к другу, в определенном порядке, чередуя их по цвету, форме, фактуре и т.д.

Практика: развивать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стеки, лепить детали разного размера и фактуры.

**«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона».**

## **Тема 4. Изготовление сувениров к праздникам.**

Теория: знакомство с приемами складывания и техникой изготовления сувениров-открыток; демонстрация сувениров.

Практика: выполнение творческих работ.

## **Тема 5. Модульное оригами.**

Теория: основы модульного оригами; декоративные элементы; особенности цветовых решений в Японской традиции.

Практика: создание цветового орнамента, выполнение схем складывания; создание авторской композиции; изготовление панно.

## **Тема 6. Папье-маше**

Теория: знакомство с новой техникой.

Практика: выполнение аппликаций из бумаги мягких сортов. Составление композиций на свободную тему, воспитывая у детей проявление индивидуальности.

**«Нетрадиционные техники».**

## **Тема 7. Подарок для самых близких.**

Теория: развивать навыки создания интересных сюжетов в полубъеме,

используя нетрадиционную технику.

Практика: изготовление объемного панно.

### **Тема 8. Летние украшения (плетение)**

Теория: знакомство с новым видом техники ДПИ.

Практика: выполнение творческих работ.

### **Изобразительное творчество.**

### **Тема 9. Разработка композиции в цвете «Герб семьи».**

Теория: знакомство с новыми видами техники росписи.

Практика: выполнение творческих работ.

### **Тема 10. Ахроматические и хроматические цвета.**

Теория: знакомство с колористикой цвета. Подбор колора композиции.

Сочетаемость цветов.

Практика: выполнение творческой композиции «Наш отдых на море».

### **Тема 11. Рисунок бытового предмета.**

Теория. Беседа по технике рисования предметов быта: отличительные особенности, геометрия в пространстве, расположение относительно других предметов, колористика, конструкция, симметрия, пропорции.

Практика. Выполнение рисунка. Ваза. Кувшин. Чайник.

### **Тема 12. Станковая композиция**

Теория. Выявление и закрепление полученных навыков, выполнение композиционной работы цельного светотеневого завершенного рисунка. Работа над постановкой.

Практика. Последовательная работа над постановкой с целью создания законченного выразительного рисунка. Использование изобразительных методов, закрепление умения работы с акварелью.

## **3.4. Формы диагностики. Оценочный механизм освоения программы.**

Методы оценки: наблюдение, портфолио работ учащихся, самооценка и взаимооценка, тестирование и творческие задания.

При оценке учитываются индивидуальные особенности и творческие

способности каждого ребенка.

Документирование и анализ результатов используется для корректировки и улучшения программы.

Эти компоненты создают эффективную систему оценки, которая будет способствовать развитию творческих способностей детей и их полноценному освоению образовательной программы.

#### **IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

##### **Дети**

- Сформируют ответственное отношение к своему здоровью, путем вовлечения в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализуют себя, приобретая опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, способствующий успешному участию детей в различных мероприятиях и повышающий социальную активность, дающий уверенность в своих силах и талантах.
- Повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.

Повысят уровень коммуникативной культуры, уверенность в себе в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Получат новые знания и расширят свой кругозор, путем посещения экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед.

## **Планируемые результаты по итогам реализации данной программы:**

### **Для детей:**

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей;
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

### **Для педагогического коллектива:**

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности.

### **Для родителей:**

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

### **Для общества:**

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

## V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

<b>Территория, помещения</b>	<b>Применение</b>
Кабинет учебный, расположенный на 1 этаже	Отрядное место (1)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Медиатека	Кружковая работа, творческая мастерская воспитателей.
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.
Школьный музей	Организация краеведческой работы.

<b>Аппаратура:</b>	мультимедийная установка; музыкальный центр; магнитофоны; телевизор; микрофоны; цифровой фотоаппарат; компьютеры. -принтер
<b>Спортивный инвентарь:</b>	баскетбольные и футбольные мячи; волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; скакалки, гимнастические обручи; настольный теннис. Развивающие игры: шашки, шахматы,

	строительный конструктор «Лего». Настольные игры: домино, лото и др.
<b>Канцелярские товары.</b>	Ручки, цветная бумага, альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, фломастеры, ватманы
<b>Бытовые предметы</b>	Стол и стулья в необходимом количестве.
<b>Медицинская аптечка</b>	3 шт.

## 5.2. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК [https://vk.com/album-215269367\\_300833095](https://vk.com/album-215269367_300833095), а также на официальном сайте школы [https://vk.com/krstroitel?w=wall-215269367\\_1244](https://vk.com/krstroitel?w=wall-215269367_1244)

## 5.3. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагоги на отрядах/вожатые.

Кадровый состав смены лагеря - педагоги, имеющие высшее и среднее специальное образование и не менее 5 лет педагогического стажа. С целью качественной подготовки летней смены с педагогами проведены совещания по основным вопросам реализации программы «Солнышко».

Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина Е.Ю, Афонькин С.Ю. Игрушки из бумаги - СПб: Литера, 2017;
2. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 160 с.;
3. Бардина Р.Л. Изделия художественных народных промыслов и сувениров/ Р.Л. Бардина. – М.: Высшая школа, 2014;
4. Баренбойм, Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство: Учебное пособие / Л.А. Баренбойм. – СПб.: Планета Музыки, 2018. - 340 с.;
5. Ветлугина Н.А., Казакова Т.Н., Пантелеев Г.Н. Нравственно – эстетическое воспитание ребенка//Н.А. Ветлугина Т.Н., Казакова Г.Н. Пантелеев – М.: Просвещение, 2016;
6. Волкова В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.;
7. Гориц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников- СПб.: Детство - ПРЕСС, 2015. - 134 с.;
8. Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А. Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.;
9. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения / М.: Владос, 2004;
10. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания/Н.М. Сокольникова. – М.: АСАДЕМА,2016;
11. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. Программа, планирование.

## **Календарь воспитательной работы на 2024 год**

### **Июнь 2024 г.**

#### **Государственные праздники:**

- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби

#### **Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:**

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857);
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965);
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837);
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794—1856).

### План-сетка мероприятий летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Дата Блок	03.06 (1-й день смены)	04.06 (2-й день смены)	05.06 (3-й день смены)	06.06 (4-й день смены)	07.06 (5-й день смены)	10.06 (6-й день смены)
Воспитательный блок	1. Торжественное открытие смены; 2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь: это – мы!»; 3. «Угадай мелодию» - ДК пос. Красный Строитель.	1. Участие во Всероссийской акции «Мои безопасные каникулы»; 2. 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (слушание музыки композитора). 3. КТД Оформление отрядного уголка	1. Викторина «Земля – наш общий дом! Береги её!»; 2. Кинопоказ фильмов об охране природы в медиатеке. 3. Просмотр презентации «Растения Красной книги Самарского края»	1. КТД «В гостях у сказочных героев Пушкина» - конкурсная программа; 2. Викторина по сказкам А.С.Пушкина.	1. День РДДМ «Движение первых». 2. Занятие «Кто такие олимпийцы»; 2. Спортивные игры на свежем воздухе «Путешествие в страну Спортландию».	1. 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (Знакомство с творчеством писателя); 2. КТД «Путешествие по родному краю»; 3. «Бумагопластика». Конструирование и моделирование из бумаги и картона»
Образовательный блок	Занятия в творческой мастерской	Занятия в творческой мастерской	Занятия в творческой мастерской	Занятия в творческой мастерской	Занятия в творческой мастерской	Занятия в творческой мастерской
Дата Блок	11.06 (7-й день смены)	13.06 (8-й день смены)	14.06 (9-й день смены)	17.06 (10-й день смены)	18.06 (11-й день смены)	19.06 (12-й день смены)

Воспитательный блок	1. КТД «Семья-моя опора»; 2. Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» 3. Рисуем плакаты «Моя малая родина»	1. «Как прекрасен этот мир!» - игра-викторина; 2. «Ими гордится Россия» (Орлята России) 3. «Танец красок» (танцевальный флэш-моб).	1. КТД «Путешествие по родному краю»; 2. Экскурсия в сельскую библиотеку «Как на Мурзилкины именины!» - (творческий час).	1. Конкурс плакатов «Дорожная азбука»; 2. Профилактика ДДТТ «Путешествие по городу дорожных знаков».	Экскурсия на мельницу Маркова; 2. «На лесных тропинках» - турнир знатоков природы (сельская библиотека); 3. Экочас «Создание постера и его защита.	1. Конкурс чтецов «Стихи о родном крае»; 2. Беседа «Я и мой Интернет»; 3. КТД Конкурс модной одежды (бумажные модели) «Мы за ЗОЖ!»
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
<b>Дата</b> <b>Блок</b>	<b>20.06</b> <b>(13-й день смены)</b>	<b>21.06</b> <b>(14-й день смены)</b>	<b>24.06</b> <b>(15-й день смены)</b>	<b>25.06</b> <b>(16-й день смены)</b>	<b>26.06</b> <b>(17-й день смены)</b>	<b>27.06</b> <b>(18-й день смены)</b>
Воспитательный блок	1. Игра «Тайный друг»; 2. Беседа о безопасности во время прогулок; 3. «Танец красок» (танцевальный флэш-моб)	1. 22 июня - День памяти и скорби. Митинг у обелиска поселка; 2. Беседа о безопасности в местах скопления народа; 3. «В этой дате - скорбь и память наша» - час мужества (школьная библиотека).	1. Мастер класс «Лесные животные» (пластилин); 2. Полоса препятствий «Лесные тропы»; 3. Инсценировка сказки «Зимовье зверей».	1. КТД Спортивные игры сказочных героев. 2. «В гостях у сказки» - интеллектуальная игра. 3. Рисуем сказочных героев. Конкурс.	1. «Орлята России» «Нас ждут новые открытия!»; 2. Профилактика ДДТТ «Беседа о правилах дорожного движения». 3. Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игры - поединки.	1. Оздоровительные процедуры. Хороводные игры. 2. Концертная программа «Закрытие лагерной смены»
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям

