

Принято  
на заседании  
педагогического света

Протокол № 1  
От «29» марта 2024 г.

Согласовано  
с советом школы  
(Протокол № 4  
от «29» марта 2024 г.

Утверждено  
приказом директора  
№ 113-од от «1» апреля 2024 г.  
Директор  
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель  
\_\_\_\_\_ И.Н. Коноплева

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации образовательной деятельности детей-инофонов в**  
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель

## 1. Общие положения

Настоящее положение разработано на основе методических рекомендаций об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан. Москва, 2022г

1.1. Миграционные процессы, происходящие в мире, в том числе на территории Российской Федерации, характеризуются изменением ситуации в образовательном пространстве. Это связано с увеличивающимся потоком мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья и нерусских семей, для которых русский язык не является родным.

1.2. ГБОУ СОШ ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель – школа, при необходимости реализующая модель интеграции полиэтничного состава обучающихся в многокультурную образовательную среду и социокультурной адаптации школьников.

1.3. Настоящее Положение регулирует образовательную деятельность ГБОУ СОШ ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель по организации обучения детей мигрантов и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка.

1.4. ГБОУ СОШ ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности и государства, предоставляет обучающимся, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья, образовательные услуги с целью социальной и языковой адаптации.

1.5. ГБОУ СОШ ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим, национальным особенностям обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

- обучающиеся – билингвы – ученики, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Для них русский язык является почти родным.

Такие дети как правило коммуникабельны, свободно говорят по – русски, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании различных стилей речи;

- обучающиеся – инофоны – ученики, чьи семьи недавно приехали Россию. Они владеют иными фоновыми знаниями, русским языком либо не владеют, либо владеют на бытовом уровне. Часто не понимают значения многих употребляемых слов. Дома родители общаются с ними на родном языке. В школе же такие дети вынуждены общаться с педагогами и одноклассниками на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности.

## 2. Цель, задачи и принципы обучения детей-инофонов

### 2.1. Трудности, испытываемые детьми – инофонами в образовательном процессе:

- дети-инофоны плохо говорят на русском языке и не подготовлены для социального взаимодействия с русскоязычными детьми
- дети-инофоны поступают в образовательную организацию без специальной подготовки в связи, с чем не могут усвоить программы по ряду учебных предметов
- дети-инофоны, в основном, не адаптированы к социокультурной среде русскоязычного окружения
- учителя – предметники и кураторы не владеют методикой работы с детьми-инофонами.

2.2. Целью образовательного процесса для детей-инофонов – создание условий для их быстрой адаптации в социокультурной среде школы.

### 2.3. Задачи –

- снятие психологических проблем
- понижение языкового барьера
- погружение детей в русскоязычную социокультурную среду
- повышение степени социализации детей-инофонов.
- включение детей-инофонов в специально организованную деятельность по развивающим программам.

2.4. Образование детей-инофонов в ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель опирается на принципы гуманной педагогики - гуманность, комплексность, системность, непрерывность, преемственность, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Главными ценностями являются гуманное отношение к личности ребенка, вера в его силы, квалифицированная помощь и поддержка их естественного развития в адаптационный период.

## 3. Организация образовательного процесса для детей-инофонов

### 3.1. Возможными путями преодоления трудностей детей-инофонов (п.2.1.) могут быть:

- коррекционно-развивающие группы
- кружковая работа
- система коррекционных индивидуальных занятий по русскому языку
- использование информационных технологий
- использование проектных технологий.

3.2. Образовательный процесс для детей-инофонов осуществляется в несколько этапов:

№	Периоды	Направления	Задачи	Ответственные
1	Первичное обследование ребенка	Собеседование с родителями. Определение уровня владения русским языком. Психолого-педагогическая работа с ребенком. ПМПК. Составление индивидуальных учебных планов	Определение уровня мотивации к обучению, уровня познавательной активности, Особенности  Эмоциональн- волевой сферы, индивидуальных особенностей характера, уровня коммуникативности	Классный руководитель. Педагог - психолог. Заместитель директора по УР. Педагог-организатор
2	Образовательный процесс	Обучение русскому языку Индивидуальная работа с детьми- инофонами в области предметной подготовки и создание адресного учебно-методического комплекта. Системный подход к подготовке детей-инофонов к ОГЭ и ЕГЭ. Информирование родителей о результатах образовательного процесса.	Формирование навыков устной и письменной речи, познавательного интереса, социального мотива	Учитель русского языка. Учителя предметники Заместитель директора по УВР. Классный руководитель Педагог-психолог
3	Воспитательная работа	Курс социально-культурной адаптации Образовательные экскурсионные программы. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи и формированию коммуникативных навыков	Формирование толерантности, образного мышления и творческого потенциала Уважение к стране проживания	Педагог-организатор. Педагог - психолог.
4	Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностическая работа Коррекционно-развивающие мероприятия I психологический мониторинг	Сбор данных о мотивационной и интеллектуальной сферах детей-инофонов. Работа с родителями. Проведение коррекционно-развивающих занятий, тренингов. Заседания ПМПК.	Директор школы. Педагог – психолог

5	<p>Этап заключительный (рефлексивный, аналитический)</p>	<p>Диагностика Владения русским языком, элементарными знаниями по истории России. Степень социализации детей-инофонов.</p>	<p>Сбор данных (анкетирование, тестирование, собеседование ) с детьми и их родителями. Составление аналитической справки. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.</p>	<p>Классный руководитель Заместитель директора по УР. Педагог-психолог. Директор школы</p>
---	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Направления психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Ответственный
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя - предметники обучения, заместитель директора по УР
2	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Фельдшер ФАПа
3	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель русского языка
4	Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5	Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Зам директора по ВР Классный руководитель
<b>Образовательная деятельность</b>			
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Заместитель директора по УР работе, педагоги
2	Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Заместитель директора по УР, педагоги
3	Русский язык	Дополнительные занятия по обучению русскому языку детей-мигрантов .	Заместитель директора УР, педагоги, классные руководители, родители (законные представители)

4	Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора УР, педагоги, классные руководители,
5	Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Заместитель директора УР, педагоги
<b>Профилактическая деятельность</b>			
1	Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	Педагог-психолог
4	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско-педагогический патруль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7	Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
8	Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта	ППК и ПМПК	Педагог-психолог, социальный педагог, классные

			руководители, родители (законные представители)
<b>Консультативная деятельность</b>			
1	Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб – групповое консультирование	Педагог-психолог,
2	Консультационный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	классные руководители, учителя
3	Наша дружная семья	Индивидуальное  консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	классные руководители, учителя
4	Педагогическая поддержка  детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное  консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог,  классные руководители, учителя
5	Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог,  классные руководители
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>			
1	Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог,
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель русского языка
5	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог,

6	Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, классные руководители
7	Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог,

3.3. Для организации образовательного процесса должно быть оборудовано специальное помещение.

3.4. Образовательным процессом детей-инофонов руководит специальная группа педагогов, в которую включаются классный руководитель, психолог, учителя русского языка, библиотекарь, педагог-организатор, руководители творческих кружков.

3.5. Индивидуальные учебные планы включают систему работы учителей-предметников с конкретным ребенком. ИУП осуществляется в несколько периодов (п.3.2.). Индивидуальные учебные планы начинают осуществляться с обучающимися только после решения ППк.

3.6. Дети-инофоны закреплены за определенными классами в соответствии с возрастными особенностями.

3.7. На первом этапе образовательного процесса основным предметом для детей-инофонов является русский язык как иностранный. Дети посещают также уроки предметов математики, русского языка, физкультуры, технологии, иностранных языков, музыки, ИЗО. Отметки за 1 четверть не выставляются (не аттестованы). Дети - инофоны принимают участие во всех классных и школьных мероприятиях.

3.8. На втором этапе (после решения ППк) образовательного процесса дети-инофоны посещают уроки по всем общеобразовательным предметам. Цель посещения предметов: углубление знаний русского языка через конкретный предмет. Начинается переход к оцениванию знаний по предмету.

3.9. Третий этап образовательного процесса предполагает изучение терминологии по всем общеобразовательным предметам. Происходит оценивание знаний по предмету (диагностика знаний и универсальных учебных умений).

3.10. Администрация школы в лице директора, его заместителей по УВР организуют методическую помощь группе педагогов, работающих с детьми-инофонами, в виде индивидуальных консультаций, семинаров и обмена опытом, курсов повышения квалификации.

3.11. На сайте школы размещена специальная страница для всех участников образовательного процесса. Материалы страницы призваны помочь детям, их родителям и педагогам организовывать эффективное взаимодействие в образовательном процессе.

3.12. Сотрудничество с родителями детей-инофонов в образовательном процессе базируется на следующих видах деятельности:

- определение проблемных зон в развитии ребенка и обозначение путей их решения;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- совершенствование стиля общения с родителями, принятого в общеобразовательном учреждении;
- индивидуальные встречи и групповые мероприятия, в которых принимают участие все члены семьи;
- ежедневное информирование семьи о жизни ребенка в образовательном учреждении.

3.13. Результатом образовательного процесса можно считать успешных детей-инофонов, которые в организованной социокультурной среде школы, во внеурочной деятельности смогут овладеть русским языком, эффективно взаимодействовать с русскоязычным окружением и успешно решать социокультурные проблемы в повседневной жизни.