

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ пос.Красный Строитель
Протокол №1
от 28.08.2023г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ
Пос. Красный Строитель

_____ И.Н. Коноплева

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
структурного подразделения детского сада «Колосок»
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель**

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....с.3-4

2. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....с. 5-6
3. Цель и задачи воспитанияс. 7-8
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с. 9-10
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....с. 11-12
6. Нормативно-правовая документацияс.13
7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022уч.г.с.14-22

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее- Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении- структурном подразделении детском саде «Колосок» ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель (далее– ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ(ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г.№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26декабря 2017г.№1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам(протоколот24 декабря2018 г.№16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.№1726-р.

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении.

Коллектив ДООУ в праве разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В СП детском саду «Колосок» ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования науки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности детского сада «Колосок» является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в СП детском саду «Колосок» организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности,

гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в СП детском саде «Колосок»– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

| Целевые ориентиры ФГОС ДО | Портрет выпускника | Предпосылки учебной деятельности | Приобретенный опыт |
|--|---|--|---|
| <p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p> | <p>Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности</p> | <p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.</p> | <p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни</p> |
| <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> | <p>Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p> | <p>Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное мироощущение, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов.</p> | |

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы СП детского сада «Колосок»

Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

СП детский сад «Колосок» организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги помогают семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн – акциях.

Детский сад «Колосок» организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Капустник» «Гуляние на масленицу», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Русские посиделки».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию

и развитию дошкольников:

формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль «Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в ДОУ – это физкультурно-спортивные досуги, развлечения, праздники, спартакиады и тематические занятия. При подготовке и проведении физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий дети не только увеличивают свои знания и умения в области физкультуры и спорта, но и получают возможность проявить двигательную активность, инициативу, самостоятельность и творчество, что благотворно влияет на их физическое и личностное развитие. Совместные игровые упражнения, подвижные игры, эстафеты – основные составляющие любого физкультурного досуга или спортивного праздника в детском саду. Все это способствует гармоничному физическому развитию, воспитанию ловкости, быстроты, координации движений и морально-волевых качеств.

В ходе любого физкультурно-оздоровительного мероприятия осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка. Тем не менее каждый досуг, праздник или любое другое физкультурно-оздоровительное мероприятие имеет какую-то основную главную задачу или тематику, в соответствии с которыми составляется сценарий или конспект мероприятия.

Модуль «Основы безопасности»

Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Необходимо дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, ведь безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Отличительными особенностями данной образовательной программы является: закрепление изученного материала исключительно в игровой форме (использование настольных, подвижных, ролевых игр), использование велосипедов. Занятия проводятся в форме бесед, игр, просмотров видеоматериалов и практических тренировок. Программа способствует активизации познавательной деятельности обучающихся. Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах по ПДД.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самооценки периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся .

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Колосок» ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

Используемые парциальные программы:

1. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ
пос. Красный Строитель
_____ И.Н. Коноплёва
«___» _____ 2023г.

**Календарный план воспитательной работы СП детского сада «Колосок»
на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения детского сада «Колосок» ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель составлен в соответствии с рабочей программой воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2023-2024 учебном году.

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--------------------------|----------|--------------------------------|
| 1 | «Краски осени» (выставка-конкурс осенних букетов, выполненных совместно с родителями) | Все возрастные подгруппы | Сентябрь | Воспитатель |
| 2 | Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень золотая!» | Старше-подг. подгруппы | Октябрь | Воспитатель |
| 3 | Выставка «Осенний карнавал» | Все возрастные подгруппы | октябрь | Воспитатель |
| 4 | Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима» (в технике аппликация, все виды) | всевозрастные подгруппы | декабрь | Ст. Воспитатель Воспитатель |
| 5 | Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества | Всевозрастные подгруппы | Февраль | Ст. воспитатель Воспитатель |
| 6 | Конкурс рисунков «Война глазами детей | Всевозрастные подгруппы | Февраль | Воспитатель |
| 7 | ВыставкаоткрытоккоДню8 марта | Все возрастные подгруппы | март | Ст.воспитатель Воспитатель |
| 8 | Конкурс изобразительного творчества:«Весенний вернисаж» | Все возрастные подгруппы | апрель | Ст. Воспитатель Воспитатель |
| 9 | Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!»семейный конкурс, Посвященный Дню космонавтике | Всевозрастные подгруппы | Апрель | Ст.воспитатель Воспитатель |
| 10 | Конкурс рисунков «Война глазами детей» | Всевозрастные подгруппы | май | Ст.воспитатель Воспитатель |
| 11 | Конкурс чтецов "Дню Победы | Старше- подг. подгруппа | Май | Воспитатель |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|--------|-------------------------------|
| | посвящается.." | | | Воспитатель |
| 12 | Выставка уголка памяти «Помним...читим...гордимся!» | Все возрастные подгруппы | апрель | Воспитатель |
| 13 | Конкурс рисунков «Краски лета» | Все возрастные подгруппы | июнь | Ст.воспитатель Воспитатели |

Модуль 2. Праздники

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|----------|---|--------------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1. | «В стране веселых песен» «Осенние картинки» | 2-4лет | сентябрь | Муз.руководитель Воспитатель |
| 2. | Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний | 5-7 | Сентябрь | Воспитатель |
| 3. | Досуговые мероприятия, «Под грибком» | 2-4 | Октябрь ноябрь | Муз.руководитель Воспитатель |
| 4. | Праздник «Здравствуй осень золотая» | 5-7 | октябрь | Ст.воспитатель Воспитатель |
| 5. | Музыкальная сказка «Теремок» | 4-5 | ноябрь | Муз.руководитель Воспитатель |
| 6. | Праздник «День матери» | 5-7 | ноябрь | Муз.руководитель Воспитатели |
| 7. | Новогодний праздник | 2-7 | декабрь | Муз.руководитель Воспитатель |
| 8. | Развлечение «Прощание с ёлочкой» | 2-7 | Январь | Муз.руководитель Воспитатель |
| 9. | Развлечение « Будущий солдат» | 5-7 | февраль | Муз.руководитель Воспитатель |
| 10.. | «Праздник, посвященный Международному женскому | 2-7 | март | Муз.руководитель Воспитатель |

| | | | | |
|-----|--|-----|--------|---------------------------------|
| | дню8 марта | | | |
| 11. | Кукольное театральное представление «Волк и семеро козлят» | 3-7 | март | Муз.руководитель Воспитатель |
| 12. | Экологический праздник, посвященный Дню Земли | 5-7 | апрель | Муз.руководитель Воспитатель |
| 13. | Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ | 5-7 | май | Муз.руководитель Воспитатель |
| 14. | Выпускной бал | 6-7 | май | Муз.руководитель Воспитатель |
| 15. | Праздник «День защиты детей» | 3-7 | июнь | Муз.руководитель Воспитатель |
| 16 | Развлечение День рождения А.С. Пушкина | 3-7 | июнь | Муз.руководитель Воспитатель |

Модуль3.Фольклорные мероприятия

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------------------|----------|----------------------------------|
| 1 | Тематический вечер «Приметы осени» | 4-5 | Сентябрь | Муз. Руководитель Воспитатель |
| 2 | Досуг «Ладушки в гостях у бабушки» | 2-4 | октябрь | Муз. Руководитель Воспитатель |
| 4 | Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 2-7 | ноябрь | Воспитатель |
| 5 | Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц); | 2-7 | декабрь | Воспитатель |

| | | | | |
|----|---|-----|-------------|----------------------------------|
| 7 | Фольклорный праздник «Широкая масленица» | 3-7 | февраль | Муз. Руководитель Воспитатель |
| 8 | Акция «Покорми птиц!» | 3-7 | февраль | Воспитатель |
| 9 | Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников) | 2-7 | Март-апрель | Воспитатель |
| 10 | Развлечение «Праздник Весны» | 5-7 | апрель | Муз.руководитель Воспитатель |
| 11 | Досуг «Птички прилетели» | 2-4 | апрель | Воспитатель |
| 12 | Акция по благоустройству и Озеленению территории ОУ | 2-7 | май | Воспитатель |

Модуль 4. Физкультурные мероприятия.

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|-------|---|-----------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» -досуг | 5-7 | сентябрь | Воспитатель |
| 2 | «Фликер – дарит жизнь» -спортивное развлечение(ПДД) | 5-7 | Октябрь | Воспитатель |
| 3 | Что нам нравится зимой» -спортивное развлечение | 4-7 | Декабрь | Воспитатель |
| 4 | День здоровья «Нам болезни нестрашны» | 4-7 | Январь | Воспитатель |
| 5. | Мы веселые и умелые (музыкально-спортивное развлечение) | 3-7 | февраль | Муз.руководитель Воспитатель |
| 6 | Мы- защитники страны» музыкально-спортивное развлечение | 5-7 | Февраль | Воспитатель |
| 7 | Спортивный праздник «День | 3-7 | апрель | воспитатель |

| | | | | |
|---|--|-----|------|-------------|
| | здоровья», посвященный Дню космонавтики | | | |
| 8 | «Правнуки Победы» Экскурсия к памятнику героям ВОВ | 6-7 | май | воспитатель |
| 9 | «Люблю тебя, Россия», посвященный Дню России | 5-7 | Июнь | воспитатель |

Модуль 5. Основы безопасности

| № п/п | Мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--------------------------|----------|---------------|
| 1 | Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», | 3-7 | сентябрь | Воспитатель |
| 2 | Досуг по ПДД: «Осторожно дорога» | 5-7 | Сентябрь | Воспитатель |
| 3 | Акция «Внимание- дорога!» | Все возрастные подгруппы | Октябрь | Воспитатель |
| 4 | Неделя безопасности с Участием ГИБДД | 5-7 | Октябрь | Воспитатель |
| 5 | «Собственная безопасность» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) | 5-7 | Октябрь | Воспитатель |
| 6 | Тренинг–розыгрыш: «Незнакомцы- как с ними общаться» «Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) | 5-7 | ноябрь | Воспитатель |
| 7 | Беседа «Опасные невидимки» (Микробы), «Как правильно смыть Микробы и вирусы с рук» «Осторожно сосульки!»(игры, беседы, тематические | 5-7 | декабрь | Воспитатель |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------------|---------------------------------|
| | Занятия , досуги) | | | |
| 8 | «Осторожно: гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) | 5-7 | Январь | Воспитатель |
| 9 | Беседа«Полезно–неполезно», «О здоровой пище» «Осторожно – лекарство!»(игры, беседы, тематические занятия, досуги) | 5-7 | февраль | Воспитатель |
| 10 | Развлечение «Азбука безопасности» | 5-7 | 4неделя апреля | |
| 11 | Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем» | 3-7 | Апрель | Муз.руководитель Воспитатель |
| 12 | «Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) Блиц-опрос «Дорожные ловушки, как себя вести» Проект «Дорожные знаки» | 3-7 | март | Воспитатель |
| 13 | Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» Игровая ситуация: «Не играй с огнем» (30.04-Деньпожарнойохраны) | 5-7 | апрель | Воспитатель |
| 14 | Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья. «Как обращаться с электрическими приборами» | 5-7 | май | Воспитатель |
| 15 | «Береги здоровье»(игры, беседы, тематические занятия, досуги) | 3-7 | Июнь | Воспитатель |

Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)

| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|---|--------------------|---------------|
| 1 | Экскурсии целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Рассматривание видов транспорта Знакомство с улицей Наблюдение за движением транспорта Знаки на дороге–местоустановки, назначение | Сентябрь -май | Воспитатель |
| 2 | Беседы: «Мы знакомимся с улицей», «Дети и дорога!», «Светофор» Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название ,назначение Правила поведения на дороге Машины на улицах села–виды транспорта Что можно и что нельзя Будь внимателен! | Сентябрь -май | Воспитатель |
| 3 | Сюжетно-ролевые игры: «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Автомастерская» | В течение года | Воспитатель |
| 4 | Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро» | В течение года | Воспитатель |
| 5 | Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья командаскорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет» | В течение года | Воспитатель |
| 6 | Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается- разрешается» | В течение года | Воспитатель |
| 7 | Развлечения: Вечер загадок(светофор, зебра, транспорт). «Как обеспечить безопасность дошкольника». | Сентябрь Ноябрь | Воспитатель |

Мероприятия по пожарной безопасности

| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | Беседы: Почему горят леса? Безопасный дом Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет Если дома начался пожар? Опасные предметы Что делать в случае пожара в детском саду? Друзья и враги Знаешь сам– расскажи другому | Сентябрь – май | Воспитатель |
| 2 | Подвижные игры: Пожарные на учениях Юный пожарный Самый ловкий | В течение года | Воспитатель |
| 3 | Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть Город | В течение года | Воспитатель Музыкальный руководитель |
| 4 | Художественная литература: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е.Хоринская «Спичка-невеличка» А.Шевченко «Как ловили уголька» Л.Толстой «Пожарные собаки» Загадки ,пословицы ,поговорки | В течение года | Воспитатель |
| 5 | Дидактические игры: Опасные ситуации В мире опасных предметов Службаспасения:01,02,03 Горит–не горит Кому что нужно для работы? Бывает–не бывает | В течение года | Воспитатель |
| 6 | Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем» | Декабрь | Воспитатель |
| 7 | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | 1 раз в квартал | Воспитатель |

| | | | |
|----|---|-------------------|--|
| 8 | Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» | Ноябрь | Воспитатель |
| 9 | Тематический досуг: <ul style="list-style-type: none"> • «Добрый и злой огонь» • «Как мы боремся с огнем» | Январь | Музыкальный руководитель Воспитатель |
| 10 | Познавательная итоговая викторина «Что?Где? Когда?» | Март | Воспитатель |
| 11 | Экскурсии целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> • В прачечную-знакомство с электроприборами • В пищеблок детского сада | В течение года | Воспитатель |

