

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель

Приложение №1  
к общеобразовательной программе  
основного общего образования  
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель

Рассмотрено На заседании МО ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель _____ Т.А. Жулина Протокол №1 от 28.08.2023	Согласовано Заместитель директора по УВ _____ Т.А. Жулина От 29.09.2023	Утверждаю Директор школы _____ Коноплева И.Н Приказ № 147-од от 01.09.2023
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс: «Практикум по истории»

Класс: 10-11 классы

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов за учебный год: 34 часа

Составитель: Коноплева Ирина Николаевна  
(Фамилия, имя, отчество)

**2023/2024 учебный год**

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по истории (базовый уровень) для 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1645, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578, на основе

- авторской программы по истории России (базовый уровень) А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, В.С. Морозовой (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10—11 классы. – М.: Просвещение, 2009),

- авторской программы О.В.Волобуева, А.А. Митрофанова, М.В.Пономарева (Методическое пособие к линии учебников «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина. - М.: Дрофа, 2013).

Предусматривает изучение курса на базовом уровне.

Ориентирована на УМК :

1. История. История России. 11 класс (базовый уровень). / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. – М.: Просвещение, 2014.
2. История. Всеобщая история. 11 класс (базовый и углубленный уровни). / О.В.Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В.Пономарев. – М.: ДРОФА, 2014.
3. Методические рекомендации. Пособие для учителя. / Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой. - М, «Просвещение», 2010.
4. История России. Поурочные разработки. 11 класс. / В.В. Кириллов, М.Н. Чернова. - М., «Эксмо», 2006.
5. История. История России. 10 класс (базовый уровень). / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. – М.: Просвещение, 2014г.
6. История. Всеобщая история. (базовый и углубленный уровни). 10 класс. / О.В.Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В.Пономарев. – М.: ДРОФА, 2014.
7. Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А.А. «История России с древнейших времен до конца XIX века. Поурочные рекомендации. 10 класс» - М.: «Просвещение», 2007 г.
8. Методическое пособие к учебникам О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни». 10–11 классы. – М., «Дрофа», 2012 г.
9. Методическое пособие к линии учебников «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина. - М.: Дрофа, 2013

## Раздел II. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

#### **Предметные результаты:**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая

отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Введение (1 час)</b>	
Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.	
<b>Раздел 1. История России с древности до конца XIII в. ( )</b>	
<p><b>Культура древней Руси.</b> Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.</p> <p><b>Феодальная раздробленность: причины, особенность.</b> Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.</p> <p><b>Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.</b> Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.</p> <p><b>Борьба Руси с иноземными захватчиками.</b> Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.</p> <p><b>Культура XII-XIII вв.</b> «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	<p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия</p>
<b>Раздел 2. «История России с начала XIV до конца XVI вв.»</b>	
<p><b>Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.</b> Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней</p>	<p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,</p>

<p>политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыш на Русь.</p> <p><b>Политика московских князей в первой половине XV в.</b> Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.</p> <p><b>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.</b> Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.</p> <p><b>Россия при Иване IV.</b> Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.</p> <p><b>Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.</b> Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.</p> <p><b>Смута.</b> Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.</p> <p><b>Культура России в XIV-XVI вв.</b> «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.</p>	<p>таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия</p>
<p><b>Раздел 3. «История России XVII-XVIII вв.» ()</b></p>	
<p><b>Первые Романовы.</b> Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.</p> <p><b>Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.</b> Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.</p> <p><b>Внешняя политика России в XVII веке.</b> Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><b>Культура России в XVII веке.</b> Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.</p> <p><b>Россия при Петре I.</b> Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.</p> <p><b>Период дворцовых переворотов.</b> Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.</p>	<p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; распознавать понятия и их составляющие: соотносить</p>

<p><b>Внутренняя политика Екатерины II. Петр III.</b> Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p><b>Россия в войнах второй половины XVIII века.</b> Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.</p> <p><b>Культура России в XVIII веке.</b> Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.</p>	<p>видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия</p>
<p><b>Раздел 4. «Россия в XIX веке» ()</b></p>	
<p><b>Внутренняя и внешняя политика Александра I.</b> Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.</p> <p><b>Восстание декабристов.</b> Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.</p> <p><b>Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.</b> Николай I. Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.</p> <p><b>Общественная мысль в 1830-1850 гг.</b> «Общество любителей наук». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.</p> <p><b>Русская культура в первой половине XIX века.</b> Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.</p> <p><b>Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.</b> Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.</p> <p><b>Общественное движение второй половины XIX вв.</b> Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И.</p>	<p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия</p>



<p>Ульянов (Ленин).  <b>Внутренняя и внешняя политика Александра III.</b> Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.  <b>Культура второй половины XIX в.</b> Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.</p>	
<b>Раздел 5. «Россия в первой половине XX века» ()</b>	
<p><b>Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война.</b> Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.  <b>Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.</b> Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.  <b>Культура в начале XX века.</b> Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.  <b>Россия в Первой мировой войне.</b> Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.  <b>Великая российская революция.</b> Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.  <b>Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.</b> Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.  <b>Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.</b> Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.  <b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b> СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское</p>	<p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия</p>

движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.	
<b>Раздел 6. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»</b>	
<p><b>СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война».</b> Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.</p> <p><b>СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</b> Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культуре личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.</p> <p><b>СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</b> Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.</p> <p><b>СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР.</b> М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.</p> <p><b>Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.</b></p> <p><b>Россия в 1992 – 2008 гг.</b> Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.</p>	<p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия</p>

## Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок:

- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

В программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, практические работы, конференции, урок анализа контрольных работ, эссе.

## Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них (перечислить виды практической части программы)		
			Лабораторных работ	Практических работ	Контроль знаний (вид)
1	3	4	5		
1	Введение	1	0	0	0
2	Раздел 1. История России с древности до конца XIII в.	5	0	0	Тест №1
3	Раздел 2. «История России с начала XIV до конца XVI вв.»	5	0	0	Тест №2
4	Раздел 3. «История России XVII-XVIII вв.»	6	0	0	Тест №3
5	Раздел 4. «Россия в XIX веке».	6	0	0	Тест №4
6	Раздел 5. «Россия в первой половине XX века»	6	0	0	Тест №5
7	Раздел 6. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»	5	0	0	Тест №6
8	Итого	34	0	0	Тестов -6

## Раздел VI. Календарно - поурочное планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока (№, тема практической работы; №, тема контрольной работы)	Количество часов
1.		Введение	1
<b>Раздел 1. История России с древности до конца XIII в. (5 часов)</b>			
2.		Возникновение государственности у восточных славян.	1
3.		Русь при первых князьях.	1
4.		Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными захватчиками.	1
5.		Культура XII-XIII вв.	1
6.		Тест по типу ЕГЭ по теме «История России с древности до конца XIII в.»	1
<b>Раздел 2. «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (5 часов)</b>			
7.		Начало образования Российского централизованного государства	1
8.		Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Россия при Иване IV.	1
9.		Смуга	1
10.		Культура России в XIV-XVI вв.	1
11.		Тест по типу ЕГЭ по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»	1
<b>Раздел 3. «История России XVII-XVIII вв.» (6 часов)</b>			
12.		Первые Романовы. Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.	1
13.		Внешняя политика России в XVII веке.	1
14.		Россия при Петре I. Период дворцовых переворотов.	1
15.		Внутренняя политика Екатерины II. Россия в войнах второй половины XVIII века.	1
16.		Культура России в XVIII веке.	1
17.		Тест по типу ЕГЭ по теме «История России XVII-XVIII вв.»	1
<b>Раздел 4. «Россия в XIX веке» (6 часов)</b>			
18.		Внутренняя и внешняя политика Александра I. Восстание декабристов	1
19.		Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль в 1830-1850 гг.	1
20.		Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Общественное движение второй половины XIX вв.	1
21.		Внутренняя и внешняя политика Александра III.	1
22.		Русская культура XIX века.	1
23.		Тест по типу ЕГЭ по теме «Россия в XIX веке»	1
<b>Раздел 5. «Россия в первой половине XX века» (6 часов)</b>			
24.		Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война.	1
25.		Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.	1

26.		Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция.	1
27.		Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.	1
28.		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1
29.		Тест по типу ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XX века»	1
<b>Раздел 6. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (5 часов)</b>			
30.		СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война»	1
31.		СССР в середине 1950-х – середине 1980-х гг.	
32.		СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР.	1
33.		Россия в 1992 – 2013 гг.	1
34.		Пробный ЕГЭ	1