

Приложение №1  
к общеобразовательной программе  
основного общего образования  
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании МО ГБОУ	Заместитель	Директор школы
СОШ пос. Красный	директора по УВР	
Строитель		
_____ Т.А. Жулина	_____ Т.А. Жулина	___ Коноплева И.Н
Протокол №1 от		
28.08.2023	От 29.09.2023	Приказ № 147-од от
		01.09.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО 9кл**

Автор  
Учитель истории и обществознания  
Аверьякова Л.И

Красный Строитель 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Человек и общество» для 9 классов составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 №1577), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель , на основе авторской программы Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Факультативный курс направлен на формирование положительной мотивации к изучению предмета, расширения и углубления предметных знаний, на удовлетворение потребностей и интересов учащихся, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые не характерны для традиционных учебных курсов.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

## «Человек и общество»

№	Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные
		Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	
Ученик научится	<p>мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</p> <p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p> <p>необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</p> <p>признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>осознании своей ответственности за страну</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>формулировать своё собственное мнение и позицию;</p> <p>умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>умение задавать вопросы и использовать речь для регуляции своей деятельности;</p> <p>организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p> <p>умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;</p>	<p>выделять существенную информацию из текста разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>формулировать и самостоятельно создавать способы решения проблем;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>в сфере:</p> <p>познавательной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;</li> <li>• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;</li> <li>• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;</li> <li>• умения находить нужную социальную информацию в</li> </ul>

	<p>перед нынешними и грядущими поколениями</p>		<p>умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>		<p>различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</li><li>• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими</li></ul>
--	--	--	---	--	---

					<p>нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;</li><li>• трудовой</li><li>• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</li><li>• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</li><li>• эстетической</li><li>• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li><li>• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li><li>• коммуникативной</li><li>• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li><li>• знание новых возможностей для коммуникации в</li></ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</li> <li>• понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> <li>• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</li> </ul>
Ученик получит возможность научиться	<p>умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие обществознания как части общечеловеческой культуры;</p>	<p>планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя); использовать универсальные способы контроля результата</p>	<p>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель; задавать вопросы с целью планирования хода выполнения задания,</p>	<p>использовать усвоенную информацию из текста разных видов; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать и классифицировать по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>совершенствование собственной познавательной деятельности; эффективно выполнять социальные роли, сознательно взаимодействовать с социальными институтами; ориентироваться в актуальных общественных</p>

	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>		<p>формулирования познавательных целей в ходе деятельности.</p> <p>проектной</p>	<p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>формулировать и самостоятельно создавать способы решения проблем;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>событиях и процессах, вырабатывать собственную гражданскую позицию;</p> <p>оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;</p> <p>давать нравственную оценку социального поведения людей;</p> <p>предвидеть возможные последствия определённых социальных действий;</p> <p>осуществлять взаимодействие с людьми с различными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.</p>
--	---	--	--	---	--

## 2. Учебно-тематический план по курсу «Человек и общество»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них практическая часть	Краткое содержание раздела
			Пр ове роч ная рабо та	
1	Современное общество.	4	1	<p>Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.</p> <p>На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.</p> <p>Социальные конфликты, пути их решения.</p>
2	Человек среди людей.	7	1	<p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Человек и его ближайшее окружение.</p> <p>Личность и межличностные отношения.</p> <p>Семья как малая группа</p> <p>Особенности подросткового возраста.</p> <p>Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.</p>



				<p>Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.</p> <p>Мышление и речь</p> <p>Межличностные конфликты, их конструктивное решение.</p>
3	Духовная жизнь общества.	4	1	<p>Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.</p> <p>Наука в жизни современного общества.</p> <p>Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.</p>
4	Экономика в жизни людей.	11	1	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономические системы.</p> <p>Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.</p> <p>Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p> <p>Предпринимательство.</p> <p>Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Экономические цели и функции государства.</p> <p>Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.</p> <p>Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>
5	Политика и право.	9	1	<p>Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.</p>

				<p>Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы.  Публичное право. Политическая и правовая культура граждан.</p> <p>Политический режим. Демократия.</p> <p>Правовое государство и гражданское общество</p> <p>Власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Правоохранительные органы в Российской Федерации.</p> <p>Органы государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.</p>
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	

### 3. Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Человек и общество»

№ п/п	Тема занятия		Дата		Содержание, основные понятия
			п л а н	ф а к т	
<b>СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО - 4 ч.</b>					
1	Общество – динамичная саморазвивающаяся система.	1			Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.
2	На пути к современной цивилизации.	1			Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.
3	Глобальные проблемы современности.	1			Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира.
4	Решение ситуативных задач по теме: "Общество"	1			
<b>ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ – 7 ч.</b>					
5	Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.	1			Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.
6	Человек и его ближайшее окружение.	1			Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.
7	Семья как малая группа.	1			Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.

8	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.	1			Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.
9	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка.	1			Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.
10	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	1			Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.
11	Решение ситуативных задач по теме: "Человек среди людей"	1			
<b>ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ -4ч.</b>					
12	Формы и разновидности культуры.	1			Духовная культура, особенности, формы и виды культуры, наука, научные знания.
13	Образование и самообразование.	1			Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.
14	Религия и ее роль в жизни современного человека.	1			Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.
15	Решение ситуативных задач по теме: "Духовная жизнь"	1			
<b>ЭКОНОМИКА В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ – 11ч.</b>					
16	Экономика и её роль в жизни общества.	1			Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.
17	Экономические системы.	1			Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труда и специализация.

18	Право собственности. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние.	1			Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.
19	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1			Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Основная экономическая проблема.
20	Предпринимательство.	1			Законодательные основы. Виды и формы бизнеса.
21	Деньги и их функции в современном мире.	1			Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.
22	Рынок и рыночный механизм	1			Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.
23	Экономические цели и функции государства.	1			Государство и экономика. Программы господдержки.
24	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1			Роль государства в реализации социальных программ для населения.
25	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1			Виды налогов, системы налогообложения.
26	Решение ситуативных задач по теме: "Экономика в жизни людей"	1			
<b>ПОЛИТИКА И ПРАВО – 9ч.</b>					
27	Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.	1			Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.
28	Участие граждан в политике и управлении. Выборы.	1			Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение,
29	Политический режим. Демократия.	1			Политический режим, местное самоуправление.
30	Правовое государство и гражданское общество.	1			Гражданское общество, правовое государство.

31	Власть. Роль политики в жизни общества.	1			Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства,
32	Органы государственной власти Российской Федерации.	1			Конституция РФ о организации системы власти в государстве. Ветви власти, их функции и полномочия.
33	Правоохранительные органы в РФ.	1			Правоохранительная система, ее функции и виды.
34	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.	1			Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
35	Решение ситуативных задач по теме: "Политика и право"	1			

#### **4. Критерии оценивания**

Курс включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 9класс».

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, диспуты, работа с документами, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

В начале изучения курса планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по обществознанию. В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме решения ситуативных задач по типу ОГЭ. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения

заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3»).

- особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

- он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

- достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

- в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой

- информации; -происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

- достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию.;

- проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.