

Рассмотрено	Принято	Утверждаю
Протокол заседания Совета родителей	на Педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2018г.	Директор школы _____ /Кондратенко Н.А./ 30.08.18г.
от 30.08.2018 № 1	Принято Председатель УС _____ Кондрашкин О.Г.	Приказ № 36/2-од от 30.08.2018г.
	Протокол № 3 от 30.08.2018г.	

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) в рамках введения ФГОС ОВЗ в ГБОУ СОШ пос.Красный Строитель**

Согласно ФГОС начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) дети с умственной отсталостью обучаются по 2 видам программ – 1 вариант, 2 вариант. Для детей с легкой умственной отсталостью создается Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) 1 вариант. Учреждение разрабатывает такую программу самостоятельно на основании Примерной адаптированной общеобразовательной программы. В ходе разработки программа может индивидуализироваться для отдельных групп обучающихся. **Для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость, разрабатывается АООП 2 вариант. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования.** В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе АООП образовательной организацией на каждого ребенка разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** – это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по АООП. Нормативно-правовой базой проектирования

СИПР является Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», АООП ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-педагогического консилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающихся:

- с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- не усваивающих адаптированную основную образовательную программу для умственно отсталых обучающихся по отдельным предметам.

1.3. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося.

## **II. Порядок разработки СИПР**

2.1. Содержательной основой разработки СИПР служит: АООП (2 вариант), Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; образовательные программы для обучающихся и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план.

2.2. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.3. СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

2.4. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.5. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является председатель ППк школы.

2.6. СИПР рассматривается на Психолого-педагогическом консилиуме школы.

2.7. Утверждается СИПР директором школы.

### **III. Разработчики и участники реализации специальной индивидуальной программы развития**

3.1. Председатель школьного ППк – корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.

3.2. Педагог-психолог – предоставляет заключение психолого-педагогического статуса обучающегося.

3.3. Председатель школьного ППк – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана СИПР.

3.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.

3.5. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

3.6. Учителя-предметники – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

### **IV. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития**

#### 4.1. Структура СИПР включает:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 6) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 7) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 8) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

#### 4.2. Содержание разделов СИПР включает:

##### 1. Общие сведения:

- персональные данные о ребенке и его родителях;
- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК.

##### 2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого– педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации,

с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год). Календарно-тематическое планирование пишется на полгода или год по образцу, указанному в **приложении 1**.

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

6. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **V. Оформление Специальной индивидуальной программы развития**

Требования к оформлению СИПР являются едиными для всех программ (учебные предметные, коррекционные курсы и др.)

5.1. Текст рабочей программы печатается в редакторе Word, тип шрифта - TimesNewRoman. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель): для текста - 14, для таблиц - 12.

Страницы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки располагаются в середине строки, не нумеруются, выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания).

## **VI. Заключительная часть**

6.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

6.2. Данное Положение является локальным правовым актом ГБОУ СОШ пос.Красный Строитель, регулирующим организацию образовательной деятельности и обеспечивающим реализацию целей общего образования обучающихся с особыми возможностями здоровья.

6.3. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.

**С Положением о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) в рамках введения ФГОС ОВЗ в ГБОУ СОШ пос.Красный Строитель, принятом и утверждённым в августе 2018 года, ознакомлены и согласны (См. Лист ознакомления педагогических работников ГБОУ СОШ пос.Красный Строитель от 30.08.2020г.)**



## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе (2 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью)

#### I четверть (33 часа) – 4 часа в неделю

№ п/п	Тема раздела / урока	Основные виды учебной деятельности	Материально- техническое обеспечение	Кол- во часов	Дата
	<b>Повторение (первый десяток)</b>			<b>31+2</b>	
1.	Количественные и пространственные представления.	- счет предметов. - составление геометрических фигур из счётных палочек; - собирание геометрических фигур разрезанных на несколько частей.	-интерактивная доска -касса цифр - разрезные фигуры -счетные палочки	1	
2.	Числовой ряд: прямой и обратный.	- называние чисел в порядке их следования при счёте; -составление примеров и задач по картинке; - выполнение заданий по образцу.	-планшетный компьютер -числовой ряд -касса цифр - счетные палочки	1	



3.	Десять единиц. Один десяток.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называние чисел в порядке их следования при счёте;</li> <li>- складывание десятка из палочек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационная доска</li> <li>-касса цифр</li> <li>- счетные палочки</li> </ul>	1	
4.	Следующее и предыдущее число.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;</li> <li>- сравнение чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационная доска</li> <li>-числовой ряд</li> </ul>	1	

И т.д.