

Согласовано	Принято	Утверждаю
Протокол заседания Педагогического совета от 28.012.2018 №3	на Управляющем совете Протокол №3 от 28.12.2018г.	Директор школы _____ /Кондратенко Н.А./ Приказ №51/2-од от 28.12.2018г.

**Положение
о структуре управления ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель**

1. Общие положения

- 1.1. Управление государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области средней общеобразовательной школой пос. Красный Строитель муниципального района Челно-Вершинский Самарской области (далее школа) осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и школы.
- 1.2. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.
- 1.3. Управление педагогической деятельностью в школе имеет четко определенную организационную структуру.
- 1.4. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Попечительский Совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, общешкольный родительский комитет. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Разграничения полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, общешкольного родительского комитета, а также директора закреплено в Уставе школы.
- 1.5. Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом – это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнения управленческих функций и существуют регулярно воспроизводимые связи. Организационная структура управления учебно-воспитательным процессом представляет собой смешанный вариант линейно-функциональной организационной структуры с элементами матричной структуры. Матричная структура отражает в себе самые разные группы людей – это субъекты управления, которые создаются в образовательном учреждении временно для решения той или иной задачи.

2. Структура и функции управления

- 2.1. В школе существует следующая структура управления по вертикали:
 - уровень директора школы;
 - уровень заместителей директора;
 - уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб, структурных подразделений;
 - уровень ученического актива школы.На каждом из уровней по горизонтали развернута структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.
Общественные субъекты управления:
 - председатель профсоюзной организации;
 - председатель общего собрания трудового коллектива;

- председатель общешкольного родительского комитета.
- 2.2. Система взаимосвязи организационной структуры характеризуется:
- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями;
 - деятельность структурных подразделений регламентирована положениями: «Положение о педагогическом совете», «Положение о собрании трудового коллектива», «Положение об общешкольном родительском комитете», «Положение об Управляющем совете», «Положение о Попечительском совете», «Положение о методическом объединении», «Положение о Совете обучающихся» и т.д.
- 2.3. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев школы.

3. Функции управления учебно-воспитательным процессом

- Определение целевых и содержательных приоритетов образовательного процесса;
- Ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- Подготовка педагогических и управленческих кадров для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- Стимулирование и координация деятельности педагогов;
- Контроль за образовательным процессом;
- Анализ результатов деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

4. Организационная структура уровней управления школой

4.1. Первый уровень структуры управления образовательным процессом – уровень директора школы (по содержанию – уровень стратегического управления). Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К субъектам управленческой деятельности высшего уровня относится Общее собрание трудового коллектива, первого уровня – педагогический совет, УС, Попечительский совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Функции первого уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: разработка и утверждение проблематизации, целеполагания и стратегии качественных изменений в деятельности школы. В ведении субъектов первого уровня находится решение организационно-педагогических вопросов, эффективное использование кадрового потенциала и рациональное использование материально-технической базы образовательного учреждения.

На этом уровне разрабатывается:

- Программа развития образовательного учреждения, основная образовательная программа, перспективный план развития школы.

Готовится:

- Аналитический отчет о результатах деятельности образовательного учреждения за текущий год.

Вносятся изменения в:

- Устав школы;
- Программу развития образовательного учреждения;
- Перспективный план развития школы;
- Штатное расписание.

Второй уровень стратегического управления – уровень заместителей директора школы по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной работе (по содержанию – уровень тактического управления). Заместители директора интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

К субъектам второго уровня относятся:

- Методическое объединение педагогов;
- Ученический комитет;
- Классные родительские комитеты..

Главная задача второго уровня в организации учебно-воспитательного процесса в школе: определение тактики и реализация цели и задач учебно-воспитательного процесса.

Она включает в себя:

- Разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения учебно-воспитательной деятельности школы;
- Утверждение тематики методической работы, на уровне профессиональных объединений педагогов.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- План работы образовательного учреждения;
- План методической работы;
- Рабочие программы по предметам;
- Различные положения о конкурсах, смотрах в учебно-воспитательном процессе школы;
- Положения о различных объединениях и группах педагогов, службах и структурном подразделении школы.

Составляются:

- Расписания учебных занятий, работы кружков, секций, факультативов, школьных мероприятий;
- Планы работы с педагогическим коллективом;
- Готовятся аналитические справки о результатах деятельности образовательного учреждения;
- Вносятся изменения в положение о текущем контроле.

4.2. Третий уровень структуры управления учебно-воспитательным процессом – уровень руководителей профессиональных объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений (оперативный уровень).

Третий уровень управления учебно-воспитательным процессом – уровень ученического актива школы, воспитанники СП детского сада «Колосок». По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов (на всех прежних уровнях взрослые, здесь – дети) этот уровень чаще называют «самоуправление». К субъектам этого уровня относятся:

- Отдел науки и образования;
- Отдел культуры и досуга;
- Отдел спорта;
- Отдел труда;
- Пресс-центр.

Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Главная функция третьего уровня – вовлечение обучающихся школы в деятельность по управлению учебно-воспитательным процессом.