

Северное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа пос. Красный Строитель
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО учителей	Проверено Заместитель директора по УВР	Утверждено Директор школы
_____ Руководитель МО: _____ <u>Коноплева И.Н.</u> (подпись) (ФИО)	_____ <u>Коноплева И.Н.</u> (подпись) (ФИО)	_____ <u>Кондратенко Н.А.</u> (подпись) (ФИО)
«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.	«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 5-9 классов
Срок реализации: 5 лет**

Авторы: Андрианова Т.П.
Жулина Т.А.
учителя русского языка и литературы
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель
(ФИО, должность учителя-разработчика)

пос. Красный Строитель, 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.05.2019)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897 (редакция 31.12.2015 г.)

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)

4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической

деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности,

ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности

в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

-

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

РАЗДЕЛ 2. Содержание предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования в них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо-и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы. Словообразующая морфема.

Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

5 КЛАСС

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану.

Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, - *рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. *Не* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы.

Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные.

Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц.

Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 КЛАСС

Содержание дисциплины Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять

с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное

именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Ораторская речь, ее особенности.

Обращение

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстобразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (153 часов)

№	Тема урока	Количество часов
Язык - важнейшее средство общения-3ч		
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2.	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	1
3.	Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем -23ч		
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5.	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1
6.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8.	Правописание непроверяемых и произносимых	1

	согласных в корне слова.	
9.	Правописание букв И, У, А после шипящих	1
10.	Разделительные Ъ и Ь.	1
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Практикум по теме «Морфология. Орфография».	1
12.	Р/р Что мы знаем о тексте	1
13.	Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.70)	1
14.	Части речи.	1
15.	Глагол как часть речи	1
16.	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1
17.	Р/р. Тема текста.	1
18.	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1
19-20.	Имя существительное как часть речи	2
21.	Имя прилагательное как часть речи	1
22.	Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста.	1
23.	Местоимения	1
24.	Р/р. Основная мысль текста.	1
25.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах. Орфограммы в корне слов».	1
26.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи -34ч		
27.	Синтаксис. Пунктуация	1
28-29.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	2
30.	Разбор словосочетания.	1
31.	Предложение. Простое предложение.	1
32.	Р/р. Сжатое изложение по упр.144.	1
33.	Виды простых предложений по цели высказывания	1
34.	Восклицательные предложения.	1
35.	Р/р. Обучающее сочинение- повествование. (упр.157).	1
36.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
37.	Сказуемое.	1
38.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
39.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
40.	Второстепенные члены предложения . Дополнение	1
41.	Определение.	1
42.	Обстоятельство.	1
43.	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения».	1
44.	Предложения с однородными членами.	1

45-46.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
47.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
48.	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения. Пунктуация в предложениях с однородными членами».	1
49.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
50.	Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста.	1
51.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
52-53.	Простые и сложные предложения.	2
54.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
55.	Прямая речь.	1
56.	Знаки препинания при прямой речи.	1
57.	Р/р. Диалог.	1
58.	Р/р. Сжатое изложение (по упр.261).	1
59.	Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».	1
60.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи – 12ч		
61.	Фонетика как раздел науки о языке. Гласные звуки.	1
62.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.	1
63.	Р.р. Повествование.	1
64.	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	1
65.	Графика как раздел науки о языке. Алфавит.	1
66.	Р/р. Описание предмета.	1
67.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
68.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
69.	Орфоэпия.	1
70.	Фонетический разбор слова.	1
71.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1
72.	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия» .	1
Лексика. Культура речи – 10ч		
73.	Слово и его лексическое значение.	1
74-75.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	2
76.	Омонимы.	1
77.	Синонимы.	1
78.	Р/р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская	1

	лазурь».	
79.	Антонимы. Толковые словари.	1
80.	Повторение темы «Лексика. Культура речи»	1
81.	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»	1
82.	Р/р. Изложение от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»)	1
Морфемика. Орфография. Культура речи-18ч		
83.	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	1
84-85.	Основа и окончание в самостоятельных словах.	2
86.	Корень слова.	1
87.	Р/р. Рассуждение.	1
88.	Суффикс.	1
89.	Приставка.	1
90.	Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица.	1
91.	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	1
92.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1
93.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
94.	Буквы З и С на конце приставок.	1
95.	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях - ЛАГ-/- ЛОЖ-	1
96.	Правописание чередующихся гласных О - А в корнях - РОС -/- РАСТ-.	1
97.	Буквы Е-О после шипящих в корне.	1
98.	Буквы И-Ы после Ц.	1
99.	Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»).	1
100.	Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».	1
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное-15ч		
101.	Имя существительное как часть речи.	1
102.	Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение- рассуждение.	1
103.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
104.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
105.	Род имён существительных.	1
106.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
107.	Р/р. Сжатое изложение- повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»).	1
108.	Имена существительные, которые имеют форму только	1

	единственного числа.	
109.	Три склонения имён существительных.	1
110-111.	Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2
112.	Множественное число имён существительных.	1
113.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
114.	Повторение темы «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного.	1
115.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1
Имя прилагательное-9ч		
116.	Имя прилагательное как часть речи.	1
117-118.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2
119.	Р/р. Описание животного. Сочинение с описанием	1
120.	Прилагательные полные и краткие.	1
121.	Р/р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»).	1
122.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
123.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
124.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1
Глагол-21ч		
125-126.	Глагол как часть речи. НЕ с глаголами.	2
127.	Р/р. Рассказ. Сочинение-рассказ по рисункам	1
128.	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ).	1
129.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола	1
130.	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	1
131.	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	1
132.	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе.	1
133.	Время глагола. Прошедшее время глагола	1
134.	Настоящее время глагола.	1
135.	Будущее время глагола.	1
136.	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
137-139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	3
140.	Морфологический разбор глагола.	1
141.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице	1

	единственного числа	
142.	Употребление времён.	1
143.	Р/р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	1
144.	Повторение по теме «Глагол»	1
145.	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	1
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе -8ч		
146	Разделы науки о языке	1
147.	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. Комплексное повторение изученного в 5 классе	1
148.	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.	1
149.	Морфемика. Части слова	1
150.	Морфология. Части речи	1
151.	Синтаксис и пунктуация	1
152.	Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста.	1
153.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1

6 КЛАСС (204 часа)

№	Тема урока	Количество часов
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. – 3ч		
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2	Р. Язык. Речь. Общение.	1
3	Р. Ситуация общения.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 14ч		
4,5	Фонетика, орфоэпия.	2
6,7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2
8	Части речи.	1
9	Орфограммы в окончаниях слов.	1
10	<i>Р.р. Сочинение «Интересные встречи»</i>	1
11	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
12	Простое предложение. Знаки препинания.	1
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
14	Синтаксический разбор предложения.	1
15	Прямая речь. Диалог.	1
16,17	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	2
ТЕКСТ – 9ч		
18	Р. Текст, его особенности.	1
19	Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
20	<i>Р.р.Сочинение по данному началу. Упр.68 1 ч</i>	1
21	Р. Начальные и конечные предложения текста.	1

22	<i>Р.р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. 1 ч</i>	1
23	Ключевые слова.	1
24	Р. Основные признаки текста.	1
25	Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
26	Контрольная работа	1
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. – 14ч		
27	Слово и его лексическое значение.	1
28	Р. Собираение материалов к сочинению.	1
29	<i>РР. Сочинение-описание картины (А. М. Герасимов «После дождя»).</i>	1
30,31	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	2
32	Диалектизмы.	1
33,34	<i>РР. Сжатое изложение по упр. 119.</i>	2
35	Исконно русские и заимствованные слова	1
36	Неологизмы.	1
37	Устаревшие слова.	1
38	Словари.	1
39	Повторение.	1
40	Контрольный диктант с лексическим заданием.	1
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. – 3ч		
41	Фразеологизмы.	1
42	Источники фразеологизмов.	1
43	Повторение.	1
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. – 27ч		
44,45	Морфемика и словообразование.	2
46	Р. Описание помещения.	1
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1
48	Практикум по теме «Словообразование».	1
49	Этимология слов.	1
50	Контрольная работа	1
51	Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
52	<i>РР. Написание сочинения-описания помещения.</i>	1
53	Буквы о и а в корне -кос кас-.	1
54	Буквы о и а в корне -гор гар-.	1
55	Буквы о и а в корне -зор зар-.	1
56	Буквы ы и и после приставок.	1
57-60	Гласные в приставках пре- и при-.	4
61	Соединительные о и е в сложных словах.	1
62	Сложносокращенные слова.	1
63	Р. Написание плана сочинения- описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
64	<i>РР. Написание сочинения- описания.</i>	1
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1

66,67	Повторение.	2
68	Контрольный диктант	1
69,70	Контрольный тест. Анализ контрольных работ	2
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 25ч		
71-73	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	3
74	<i>РР. Составление письма другу (упр. 244).</i>	1
75	Разносклоняемые имена существительные.	1
76	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1
77	Русские имена	1
78	Несклоняемые имена существительные.	1
79,80	Род несклоняемых существительных.	2
81	Имена существительные общего рода.	1
82	Морфологический разбор имени существительного	1
83	<i>РР. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр. 284).</i>	1
84	Проверочная работа	1
85,86	<i>Не</i> с существительными.	2
87,88	Буквы ч и щ в суффиксах –чик - -щик.	2
89	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1
90,91	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2
92,93	Повторение по теме «Имя существительное».	2
94	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
95	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 30ч		
96,97	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	2
98	Р. Описание природы.	1
99-101	Степени сравнения имен прилагательных.	3
102	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
103	<i>РР. Написание сочинения-описания природы.</i>	1
104,105	Относительные прилагательные.	2
106	<i>РР. Выборочное изложение (упр. 347).</i>	1
107	Притяжательные прилагательные.	1
108	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
109-111	<i>Не</i> с прилагательными.	3
112	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1
113	<i>Р.р. Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимнее утро»</i>	1
114-116	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	3
117	<i>РР. Описание игрушки</i>	1
118	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
119,120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
121	Проверочная работа	1

122,123	Повторение.	2
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
125	РР. Устное публичное выступление (упр. 393).	1
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 13ч		
126	Имя числительное как часть речи.	1
127	Простые и составные числительные.	1
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
129	Порядковые числительные.	1
130	Разряды количественных числительных.	1
131,132	Числительные, обозначающие целые числа.	2
133	Дробные числительные.	1
134	Собирательные числительные.	1
135	Морфологический разбор имени числительного.	1
136	Повторение.	1
137	Контрольная работа	1
138	РР. Составление текста выступления на тему «Берегите природу».	1
МЕСТОИМЕНИЕ – 25ч		
139	Местоимение как часть речи.	1
140,141	Личные местоимения.	2
142	Возвратное местоимение себя.	1
143	РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1
144	Вопросительные и относительные местоимения.	1
145	Относительные местоимения.	1
146,147	Неопределенные местоимения.	2
148-150	Отрицательные местоимения.	3
151	Притяжательные местоимения.	1
152	Р. Рассуждение.	1
153	РР. Написание сочинения-рассуждения (упр. 481).	1
154,155	Указательные местоимения.	2
156	Р. Текст и план текста	1
157	Определительные местоимения.	1
158	Местоимения и другие части речи.	1
159	РР. Сочинение в жанре сказки или рассказа (упр. 494).	1
160-162	Морфологический разбор местоимения. Повторение.	3
163	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
ГЛАГОЛ. -30ч		
164-166	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	3
167	Сочинение по рисункам и данному началу	1
168	Повторение: способы образования глаголов	1
169	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1
170	Разноспрягаемые глаголы.	1
171-173	Глаголы переходные и непереходные.	3

174	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1
175,176	<i>РР. Сжатое изложение.</i>	2
177,178	Условное наклонение.	2
179-181	Повелительное наклонение.	3
182	<i>Р.р. Сочинение по рисункам</i>	1
183,184	Употребление наклонений.	2
185,186	Безличные глаголы.	2
187	Морфологический разбор глагола	1
188	<i>РР. Рассказ на основе услышанного (упр. 578).</i>	1
189	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1
190,191	Повторение по теме «Глагол».	2
192	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
193	Анализ ошибок.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ -11ч		
194	Разделы науки о языке. Орфография.	1
195,196	Пунктуация.	2
197,198	Лексика и фразеология.	2
199	Словообразование.	1
200	Морфология.	1
201	Синтаксис.	1
202,203	Итоговый тест.	2
204	Анализ ошибок.	1

7 класс (136 часов)

№	Тема урока	Количество часов
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (11 ЧАСОВ)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
3	Лексика и фразеология.	1
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
6,7	Морфология и орфография.	2
8	<i>Р.р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»</i>	1
9,10	Р. Текст. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.	2
11,12	Входной тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Работа над ошибками.	2

ПРИЧАСТИЕ (39 ЧАСОВ)		
13,14	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	2
15,16	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2
17-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	3
20	Р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1
21,22	Действительные и страдательные причастия.	2
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1
24	Действительные причастия <i>настоящего</i> времени.	1
25	Гласные в суффиксах действительных причастий <i>настоящего</i> времени.	1
26	Действительные причастия <i>прошедшего</i> времени.	1
27	<i>Р.р. Изложение от 3-го лица (по упр.116)</i>	1
28	Страдательные причастия <i>настоящего</i> времени.	1
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий <i>настоящего</i> времени.	1
30	<i>Р.р. Сжатое изложение</i>	1
31,32	Страдательные причастия <i>прошедшего</i> времени.	2
33	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1
34	Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот».	1
35,36	<i>Н</i> и <i>нн</i> в суффиксах страдательных причастий <i>прошедшего</i> времени.	2
37	Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	1
38,39	<i>Н</i> и <i>нн</i> в суффиксах <i>кратких</i> отглагольных прилагательных.	2
40,41	<i>Р.р. Выборочное изложение. (по упр.151)</i>	2
42	Морфологический разбор причастия.	1
43-45	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	3
46,47	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий <i>прошедшего</i> времени.	2
48	<i>Р.р. Сочинение – описание внешности человека.</i>	1
49	Повторение изученного материала о причастии .	1
50,51	Контрольный диктант по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте». Анализ контрольной работы.	2
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ЧАСОВ)		
52	Деепричастие как часть речи.	1
53,54	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2
55	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1

56	Деепричастия несовершенного вида.	1
57	Деепричастия совершенного вида.	1
58	<i>Р.Р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».</i>	1
59	Морфологический разбор деепричастия.	1
60	Повторение изученного материала о деепричастии.	1
61	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».	1
НАРЕЧИЕ (23 ЧАСА)		
62	Наречие как часть речи.	1
63	Употребление наречий в речи.	1
64	Смысловые группы наречий.	1
65	Степени сравнения наречий.	1
66	Морфологический разбор наречия.	1
67,68	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на - <i>о</i> и - <i>е</i> .	2
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1
70,71	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий.	2
72,73	<i>Н</i> и <i>нн</i> в наречиях на - <i>о</i> и - <i>е</i> .	2
74	Р. Описание действий.	1
75	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1
76	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1
77	<i>Р.Р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»</i>	1
78,79	Дефис между частями слова в наречиях.	2
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	1
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
82	Повторение.	1
83	Контрольный диктант по теме « Наречие».	1
УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (2ЧАСА)		
84,85	Р.Р.Отзыв. Учебный доклад.	2
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2 ЧАСА)		
86	Категория состояния как часть речи.	1
87	Морфологический разбор категории состояния.	1
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)		
ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)		
88	Предлог как часть речи.	1
89	Употребление предлогов.	1
90,91	Производные и непроизводные предлоги.	2
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1
93	<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>	1
94,95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2

96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог»	1
СОЮЗ (12 ЧАСОВ)		
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
99,100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1
102	Сочинительные союзы.	1
103	Подчинительные союзы.	1
104	Морфологический разбор союза.	1
105	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»</i>	1
106,107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	2
108	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1
ЧАСТИЦА (15 ЧАСОВ). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС).		
109	Частица как часть речи.	1
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
111,112	Смыслоразличительные частицы.	2
113	<i>Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1
114	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1
115,116	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2
117,118	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2
119	<i>Р.р. Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)</i>	1
120	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> .	1
121	Повторение.	1
122	Контрольный диктант по теме "Частица"	1
123	Междометие как часть речи.	1
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ-12ч		
125	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1
126	Фонетика. Графика.	1
127	Лексика и фразеология.	1
128	Морфемика. Словообразование	1
129	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	1
130	Морфология.	1
131	Орфография.	1
132	Синтаксис.	1
133	Пунктуация.	1
134	Итоговая контрольная работа	1

135	Анализ контрольной работы	1
136	Резервный урок	1

8 класс (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов
ВВЕДЕНИЕ -1ч		
1	Функции русского языка в современном мире.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ – 9ч		
2	Пунктуация и орфография.	1
3,4	Знаки препинания в сложном предложении.	2
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
7,8	<i>Р.р. Подробное изложение с грамматическим заданием</i>	2
9,10	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта.	2
Синтаксис и пунктуация. Культура речи-9ч.		
11	Основные единицы синтаксиса.	1
12	Текст как единица синтаксиса.	1
13	Предложение как единица синтаксиса.	1
14	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
15,16	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2
17	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
18	Повторение по теме «Словосочетание»	1
19	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1
Предложение. Простое предложение- 3ч.		
20	Грамматическая основа предложения.	1
21	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
22	<i>Р.Р. Описание памятника культуры.</i>	1
Двусоставные предложения-6ч.		
23	Главные члены предложения.	1
24	Простое глагольное сказуемое.	1
25	Составное глагольное сказуемое.	1
26	Составное именное сказуемое.	1
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
28	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1
Второстепенные члены предложения - 9ч.		
29	Роль второстепенных членов в предложении.	1

30	Дополнение.	1
31	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1
32	Приложение как разновидность определения.	1
33,34	Обстоятельство. Способы его выражения.	2
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
36	<i>Р.Р. Характеристика человека.</i>	1
37	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	1
<i>Односоставные предложения - 10ч.</i>		
38	Главный член односоставного предложения.	1
39	Назывные предложения.	1
40	Определённо-личные предложения.	1
41	Неопределённо-личные предложения.	1
42	<i>Р.Р. Инструкция.</i>	1
43	Безличные предложения.	1
44	<i>Р.Р. Рассуждение.</i>	1
45	Неполные предложения.	1
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
47	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме: «Односоставные предложения».	1
<i>Простое осложненное предложение-28ч.</i>		
<i>Однородные члены предложения – 13ч.</i>		
48	Понятие об осложнённом предложении.	1
49,50	Понятие об однородных членах предложения.	2
51	Однородные и неоднородные определения.	1
52	<i>Р.Р. Изложение. Сравнительная характеристика.</i>	1
53,54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
55,56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
57	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с однородными членами.	1
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1
59	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	1
60	Анализ ошибок.	1
<i>Предложения с обособленными членами – 15ч</i>		
61	Понятие об обособленности.	1
62,63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	2
64	<i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</i>	1
65,66	Обособленные приложения. Выделительные знаки	2

	при них	
67-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3
70-72	Обособленные уточняющие члены. Выделительные знаки препинания при них.	3
73	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами.	1
74	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.	1
75	Анализ ошибок.	1
Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 19ч.		
Обращение, вводные слова и междометия - 11ч.		
76	Обращение. Назначение обращения.	1
77	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
78	Вводные конструкции.	1
79	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
82	<i>Р.р. Составление делового письма</i>	1
83	Междометия в предложении.	1
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
85	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении»	1
86	Контрольный диктант №8 (с грамматическим заданием) по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями».	1
Чужая речь - 9ч.		
87	Понятие о чужой речи.	1
88,89	Прямая и косвенная речь.	2
90	Диалог.	1
91	Р. Р Создание текста повествовательного характера.	1
92	Цитата.	1
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
94	Повторение по теме «Чужая речь»	1
95	Диктант (с грамматическим заданием) по теме «Чужая речь»	1

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе -7ч.		
96	Синтаксис и морфология.	1
97	Синтаксис и пунктуация.	1
98	Синтаксис и культура речи.	1
99	<i>Р.Р. Контрольное изложение</i>	1
100	Синтаксис и орфография.	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Подведение итогов	1

9 класс (102 часа)

№	Тема урока	Количество часов
Введение -2ч		
1	Международное значение русского языка	1
2	<i>Р.Р. В.И. Даль как лексикограф. Выборочное изложение по упражнению №6 учебника</i>	1
Повторение пройденного материала в 5-8 классе – 10ч		
3	Р.Р. Устная и письменная речь	1
4	Р.Р. Монолог, диалог	1
5	Р.Р. Стили речи	1
6	Простое предложение и его грамматическая основа	1
7	Предложения с обособленными членами	1
8	<i>Р.Р. Сочинение по теме «Особая тишина музея».</i>	1
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
10	<i>Р.Р. Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».</i>	1
11	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
12	Анализ ошибок диктанта	1
Сложное предложение. Культура речи 9 часов		
13	Понятие о сложном предложении	1
14	Сложные и бессоюзные предложения	1
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
16	Р.Р. Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1
17	Интонация сложного предложения	1
18	Повторение по теме «Сложное предложение».	1
19	Контрольная работа №2 по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	1
20	Анализ ошибок контрольной работы.	1
21	<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».</i>	1

Сложносочинённые предложения 10 часов		
22	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
23	Р.Р. Устное сообщение на заданную тему.	1
24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
25	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
26	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
28	<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».</i>	1
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
30	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1
31	Контрольный диктант №3 по теме «Сложносочинённые предложения»	1
Сложноподчинённые предложения 7 часов		
32	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
33	<i>Р.Р. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».</i>	1
34	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
35	<i>Р.Р. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»</i>	1
36	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
37	Анализ ошибок работы.	1
38	<i>Р.Р. Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».</i>	1
Основные группы сложноподчинённых предложений 27 часов		
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
40,41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2
42	<i>Р.Р. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».</i>	1
43	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1

44	Контрольная работа №4 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
45	Анализ ошибок работы.	1
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
47,48	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	2
49,50	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	2
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
52,53	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	2
54,55	Контрольный диктант №5 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта.	2
56	<i>Р.Р. Сочинение на основе картины по теме «Родина».</i>	1
57,58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2
59	Р.Р. Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	1
60	<i>Р.Р. Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».</i>	1
61	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1
62	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
63,64	Контрольная работа №6 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы.	2
65	Р.Р. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	1
Бессоюзное сложное предложение 14 часов		
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
67	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
69	<i>Р.Р. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»</i>	1
70,71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2

72,73	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2
74	Р.Р. <i>Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).</i>	1
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
76,77	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	2
78	Контрольный диктант №7 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
79	Работа над ошибками	1
Сложные предложения с различными видами связи 9 часов		
80	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
83	<i>Р.Р. Сжатое изложение по теме «Власть».</i>	1
84,85	Р.Р. Публичная речь. Публичное выступление по теме «Взрослые и мы».	2
86	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
87,88	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.	2
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 14 часов		
89	Фонетика и графика	1
90	Лексикология и фразеология	1
91	Морфемика и словообразование	1
92	Морфология	1
93,94	Синтаксис	2
95	<i>Р.Р. Сжатое изложение по упражнению №259 учебника</i>	1
96	<i>Р.Р. Отзыв-рецензия на фильм.</i>	1
97	Орфография. Пунктуация.	1
98	<i>Р.Р. Сочинение на свободную тему.</i>	1
99,100	Тестирование в формате ОГЭ	2
101	Анализ ошибок итоговой работы.	1
102	Заключительный урок	1