

Северное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа пос. Красный Строитель  
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на заседании  
МО учителей

Руководитель МО:

И.Н.Коноплева

(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Проверено  
Заместитель  
директора по УВР

И.Н.Коноплева

(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.

Утверждено  
Директор школы

Н.А.Кондратенко

(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
**для 10-11 классов**  
**Срок реализации: 2 года**

Составитель: Жулина Т.А.,  
учитель русского языка и литературы  
1 квалификационной категории

Красный Строитель, 2020г

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников, входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### ***Личностные результаты:***

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, познанию себя:*

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Планируемые метапредметные результаты:***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия*** Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия*** Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Планируемые предметные результаты:***

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;



- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную - неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ**

### **Базовый уровень**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1 Речь. Речевое общение**

1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2 Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации.

Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

## **Раздел 2 Функциональная стилистика**

1 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2 Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 3 Культура речи**

1 Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2 Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов. Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1 Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2 Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс- 34ч

№	Раздел программы	Количество часов
<b>Общие сведения о языке (содержательная линия: формирование коммуникативной компетенции) -7ч.</b>		
1	Роль языка в обществе. История развития языка. Периоды в истории развития языка.	1
2	<b>Р.Р.</b> Устные сообщения о трех периодах в истории русского языка.	1
3	Работа с текстом К.Д.Ушинского (или другого автора) на основе заданий, предложенных в учебнике	1
4	Функции русского языка в школьном обучении (как предмета и средства обучения)	1
5	Язык и культура. Культура русской речи.	1
6	Русский язык в современном мире. Понятие «мировой» язык. Функции русского языка как государственного.	1

7	Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка.	1
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) - 4 ч.</b>		
8	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Нормы литературного языка.	1
10	Принципы русской орфографии. Повторение: орфограммы в корне, фонетический разбор.	1
11	<b>Контрольная</b> тестовая работа по теме «Повторение: фонетика, орфоэпия, орфография»	1
<b>Лексика и фразеология (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) – 6ч.</b>		
12	Повторение по теме «Лексика». Синонимия в системе русского языка.	1
13	Сферы употребления русской лексики (диалектизмы, специальная лексика). Исконно русская и заимствованная лексика.	1
14	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
15	Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари.	1
16	<b>Р.р.</b> Подготовка к изложению с творческим заданием.	1
17	<b>Р.р. Контрольное</b> изложение с творческим заданием.	1
<b>Состав слова и словообразование (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) – 4 ч</b>		
18	Обобщающее повторение ранее изученного по теме «Морфемика и словообразование»	1
19	Способы словообразования	1
20	<b>Р.р.</b> Выразительные словообразовательные средства	1
21	Практические упражнения по теме «Морфемика. Словообразование».	1
<b>Морфология и орфография (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) – 6ч.</b>		
22	Обобщающее повторение частей речи. Систематизация знаний о грамматических признаках разных частей речи. Морфологический	1

	разбор знаменательных и служебных частей речи.	
23	Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи. Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	1
24	Правописание Н и НН в суффиксах причастий, отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	1
25	Образование наречий и употребление их в речи. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи.	1
26	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание мягкого знака после шипящих в различных частях речи.	1
27	Диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфология и орфография»	1
<b>Речь. Речевое общение. Функциональные стили речи (содержательная линия: формирование культуроведческой компетенции) – 3ч</b>		
28	Язык и речь. Текст, его строение, виды его преобразования. Тезисы, конспект, реферат, аннотация.	1
29	Функциональные стили речи. Основные признаки разговорного, научного, официально – делового стилей. Жанры официально – делового стиля.	1
30	Основные признаки публицистического и художественного стилей. Жанры публицистического стиля.	1
<b>Научный стиль речи (формирование коммуникативной компетенции; культуроведческой компетенции) – 4ч.</b>		
31	Научный стиль. Его лексические, морфологические и синтаксические особенности.	1
32	Культура учебно – научного и делового общения. Словари русского языка и справочники.	1
33	<b>Итоговая контрольная</b> тестовая работа.	1
34	Анализ результатов тестовой работы. Систематизация и обобщение изученного в течение года.	1

### 11 класс-34ч

№	Раздел программы	Количество часов
<b>Введение. Синтаксис и пунктуация (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) – 6ч</b>		



1	Обобщающее повторение (тире между подлежащим и сказуемым, обособленные определения, обособление приложений, знаки препинания при однородных членах предложения)	1
2	Обобщающее повторение (обособление обстоятельств, дополнений, уточняющие члены предложения). Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	1
3	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение.	1
4	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Перестройка сложных предложений в простые осложненные и наоборот, сопоставление идентичных вариантов.	1
5	Виды синтаксического разбора (словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью)	1
6	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Синтаксис и пунктуация» (тест)	1
<b>Публицистический стиль речи (формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций) – 6ч</b>		
7	Особенности публицистического стиля. Анализ публицистического текста (выявление лексических, грамматических, композиционных признаков стиля, языковых средств)	1
8	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.	1
9	<b>Р.р.</b> Сочинение (выбор жанра публицистического стиля)	1
10	<b>Р.р.</b> Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Культура публичной речи.	1
11	<b>Р.р.</b> Подготовка к изложению публицистического стиля с элементами сочинения	1
12	<b>Р.р.</b> Изложение публицистического стиля с элементами сочинения	1
<b>Художественный стиль речи (формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций) – 6ч</b>		
13	Общая характеристика художественного стиля	1
14	Виды тропов и стилистических фигур	1
15	Виды тропов и стилистических фигур	1

	(продолжение). Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, жаргон, аргю)	
16	<b>Р.р.</b> Урок – практикум. Анализ литературного произведения	1
17	<b>Р.р.</b> Подготовка к изложению текста художественного стиля.	1
18	<b>Р.р.</b> Изложение текста художественного стиля с элементами сочинения	1
<b>Общие сведения о языке (содержательная линия: формирование коммуникативной компетенции) – 4ч</b>		
19	Нормы современного литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексико – фразеологические)	1
20	Нормы современного литературного языка (грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)	1
21	Тестовая работа (подготовка к ЕГЭ)	1
22	<b>Р.р.</b> Выдающиеся ученые – лингвисты (сообщения учащихся)	1
<b>Повторение (формирование языковой и лингвистической компетенций) – 12ч</b>		
23	Систематизация знаний по разделу «Фонетика. Графика. Орфография»	1
24	Повторение. Морфология. Орфография.	1
25	Повторение. Словообразование. Орфография.	1
26	Повторение стилей речи (научно – популярного, публицистического, официально – делового)	1
27	Повторение стилей речи (художественного, разговорного)	1
28	Культура разговорной речи. Культура публичной речи.	1
29,30	<b>Итоговая контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ (тест)</b>	2
31	<b>Р.р. Контрольное</b> сочинение по тексту	1
32	Информационная переработка текста	1
33	Анализ контрольных работа. Корректирование знаний.	1
34	Систематизация и обобщение знаний и умений по русскому языку	1