



Рабочая программа по курсу «Русский язык» начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос.Красный Строитель муниципального района Челно-Вершинский Самарской области составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373, редакция от 31 декабря 2015 г.);
- Постановление главного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПИН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в образовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос.Красный Строитель

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директором образовательной организации.

## **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Планируемые метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Планируемые предметные результаты:**

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У учеников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге» ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами русского

языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных( символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник *научится*:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки и буквы русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие; парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников ( в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно ( по словарю учебника) или обращаться за помощью ( к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова»**

Выпускник *научится*:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник *научится*:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник *научится*:

- определять грамматические признаки имён существительных- род, число, склонение, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных- число, род, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов- число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник *научится*:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенными в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник *научится*:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- 

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник *научится*:

- оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Виды речевой деятельности:

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** (Изучается во всех разделах курса.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов,

пришедших в русский язык из других языков. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определёние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что

делать?»). Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы и, а, но.** Их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов с помощью вопроса. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов предложения и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения ( в начале, в середине или в конце предложения)*

**Сложные предложения.** Различие простых и сложных предложений. Обращение (общее знакомство).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устной монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление плана к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные письменные тексты;

- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение

подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС (165 часов)**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
<b>Добукварный период (17 часов)</b>		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная и заглавная буква И, и.	1
15	Стартовая диагностическая работа	1

16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
<b>Букварный период (73 ч)</b>		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
20	Заглавная буква С.	1
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
22	Строчная буква т.	1
23	Заглавная буква Т.	1
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
25	Письмо изученных букв	1
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
29,30	Строчная и заглавная буквы П, п.	2
31,32	Строчная и заглавная буквы М, м.	2
33-35	Строчная и заглавная буквы З, з.	3
36-37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2
38	Письмо изученных букв.	1
39-40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2
41-44	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4
45	Письмо слов с изученными буквами.	1
46,47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2
48,49	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	2
50	Сочетания «ча», «чу», «чн».	1
51,52	Буква ь.	2
53,54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
56,57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2
58,59	Строчная буква ё.	2
60	Заглавная буква Ё.	1
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
62-63	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2
64	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
65	Письмо слов с изученными буквами	1
66,67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2
68-69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	2
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
71,72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
73,74	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	2
75	Письмо слов с сочетаниями ща и шу.	1
76, 77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
78	Строчные буквы ь, ь.	1
79	Письмо слов с буквами ь, ь.	1
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
81	Русский алфавит	1
82	Повторение изученного в букварный период.	1

83	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1
84	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ.	1
85	Промежуточная диагностическая работа	1
89	Р.Р. Работа с деформированным текстом.	1
87	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
88	Списывание с печатного текста.	1
89	Слуховой диктант.	1
90	Работа над ошибками. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
<b>Послебукварный период (25 часов)</b>		
91	Оформление предложений в тексте.	1
92	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
93	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать	1
94	Слова, отвечающие на вопросы какие? какая? какое? Какой?	1
95	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какая? какие? что делать? что сделать?	1
96	Предлоги.	1
97	Местоимения.	1
98	Диктант	1
99	Правописание безударных гласных в корне слова	1
100	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1
101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
102	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
103	Правописание сочетаний жи-ши	1
104	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.105	1
105	Правописание сочетаний чн, чк, щн	1
106	Заглавная буква в именах собственных	1
107	Словарный диктант	1
108	Р.Р. Работа с деформированным текстом.	1
109	Деление слов на слоги	1
110	Главные члены предложения	1
111	Алфавитный порядок слов	1
112	Контрольное списывание.	1
113	Работа над ошибками. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
114	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
115	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
<b>Блок «Русский язык» (50 часов)</b>		
<b>Наша речь (2 часа)</b>		
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Устная и письменная речь	1
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>		
118	Текст и предложение.	1
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
120	Диалог	1
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>		

121	Роль слов в речи. « Вежливые» слова.	1
122	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
123	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова.	1
124	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
<b>Слово и слог. Перенос слов. Ударение. (6 часов)</b>		
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1
126	Деление слов на слоги.	1
127	Правило переноса слов.	1
128	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
129	Ударение.	1
130	Ударный и безударный слог. Р.Р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>		
131	Звуки и буквы.	
132	Звуки и буквы. Р.Р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
133, 134	Русский алфавит, или Азбука.	2
135	Гласные звуки и буквы.	1
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
137	Слова с буквой э. Р.Р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
139	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
141	Проверочный диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1
142	Работа над ошибками. Р.Р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
143	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	1
144	Итоговая комплексная диагностика	1
145	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
150	Р.Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
151	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
155	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
156	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1

157	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Р.Р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1
160	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1
161	Проверочный диктант «Шипящие согласные звуки»	1
162	Работа над ошибками. Р.Р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1
163	Заглавная буква в словах.	1
164	Заглавная буква в словах. Р.Р. Составление рассказа по рисунку	1
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>		
165	Повторение и обобщение изученного материала	1

## 2 КЛАСС (153 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
<b>1 полугодие</b>		
1.	Наша речь	2
2.	Текст	2
3.	Предложение	9
4.	Слова, слова, слова	14
5.	Звуки и буквы	41
	<b>ИТОГО за 1 полугодие</b>	<b>68</b>
<b>2 полугодие</b>		
6.	Звуки и буквы	12
7.	Части речи	57
8.	Повторение	16
	<b>ИТОГО за 2 полугодие</b>	<b>85</b>
	<b>Итого (год)</b>	<b>153</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».2 класс.  
1-е полугодие. Количество часов - 68 часов (4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
<b>Наша речь (2 ч)</b>		
1	Виды речи. Требования к речи.	1
2	Диалог и монолог	1
<b>Текст (2 ч)</b>		
3	Текст	1
4	Части текста	1
<b>Предложение (9 ч)</b>		
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
6	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1
7	Главные члены предложения (основа).	1
8	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1
11	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
12	Анализ сочинений.	1
13	Проверочная работа.	1
<b>Слова, слова, слова... (14 ч)</b>		
14	Лексическое значение слова.	1
15	Однозначные и многозначные слова.	1
16	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
17	Синонимы. Антонимы.	1
18	Понятие родственные слова.	1
19	Образование родственных слов.	1
20	Корень слова.	1
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1

**3 КЛАСС (170 часов)**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
<b>Язык и речь 2 ч</b>		
1,2	Наша речь и наш язык	2
<b>Текст. Предложение. Словосочетание 14ч</b>		
3,4	Текст	2
5	Предложение	1
6-8	Виды предложений по цели высказывания	3
9	Предложение с обращением	1
10	Состав предложения	3
13,14	Простое и сложное предложения	2
15	Словосочетание	1
16	Словосочетание. Проверочная работа	1
<b>Слово в языке и речи 17ч.</b>		
17,18	Лексическое значение слова	2
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21,22	Фразеологизмы	2
23-24	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	3
26	Имя числительное. Проверочная работа	1
27	Однокоренные слова	1
28-31	Слово и слог. Звуки и буквы	4
32	Слово и слог. Звуки и буквы. Проверочный диктант	1
33	Слово и слог. Звуки и буквы. Проект «Рассказ о слове»	1
<b>Состав слова 47 ч.</b>		
34-36	Корень слова	3
37-40	Формы слова. Окончание	4
41-43	Приставка	3
44-46	Суффикс	3
47	Основа слова	1
48,49	Обобщение знаний о составе слова	2
50	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	1
51	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	1
<b>Правописание частей слова 29 ч.</b>		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами и значимых частях слова	1
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне	4
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	4
61-64	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	4

**4 КЛАСС (170 часов)**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
<b>Повторение (11 ч)</b>		
1,2	Наша речь и наш язык	2
3	Текст и его план	1
4	Обучающее изложение	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	1
6	Предложение как единица речи	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
11	Словосочетание.	1
<b>Предложение (9 ч)</b>		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16	Наши проекты	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Обучающее изложение	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>		
21	Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
30	Правописание приставок и суффиксов	1
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
32	Обучающее изложение	1
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
35	Имя числительное. Глагол	1
36	Наречие как часть речи	1
37	Правописание наречий	1
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
41	Обобщение по теме «Части речи»	1
<b>Имя существительное (42 ч)</b>		
42	Распознавание падежей имен существительных.	1
43	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
44	Упражнения в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах. В дательном падеже	1
45	Упражнения в распознавании имен существительных в	1

