

Северное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа пос. Красный Строитель
муниципального района Челно - Вершинский

Рассмотрено на заседании МО
учителей

Руководитель МО:

Коноплева И. Н.
(подпись) (ФИО)

« 01. » 08 2020 г.

Проверено
Заместитель директора
по УВР:

Коноплева

И.Н.
(подпись) (ФИО)

« 15 » 08 2020
г.

Утверждено
Директор школы:

Кондратенко

Н.А.
(подпись) (ФИО)

« 21 » 08 2020
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 - 4 КЛАСС

Составитель:
учителя
начальных
классов
Жулина В. П.
Стародубцева Г. А.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос.Красный Строитель муниципального района Челно-Вершинский Самарской области составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373, редакция от 31 декабря 2015 г.);
- Постановление главного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПИН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в образовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос.Красный Строитель

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директором образовательной организации.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Планируемые метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У учеников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге» ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами русского

языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных(символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник *научится*:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки и буквы русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие; парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова»

Выпускник *научится*:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник *научится*:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник *научится*:

- определять грамматические признаки имён существительных- род, число, склонение, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных- число, род, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов- число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник *научится*:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения-определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенными в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник *научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
-

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник *научится:*

- оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. (Изучается во всех разделах курса.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов,

пришедших в русский язык из других языков. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определёние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что

делать?»). Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но. Их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов с помощью вопроса. Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов предложения и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения)

Сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устной монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление плана к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные письменные тексты;

- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение

подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
Добукварный период (17 часов)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная и заглавная буква И, и.	1
15	Стартовая диагностическая работа	1

16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Букварный период (73 ч)		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
20	Заглавная буква С.	1
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
22	Строчная буква т.	1
23	Заглавная буква Т.	1
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
25	Письмо изученных букв	1
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
29,30	Строчная и заглавная буквы П, п.	2
31,32	Строчная и заглавная буквы М, м.	2
33-35	Строчная и заглавная буквы З, з.	3
36-37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2
38	Письмо изученных букв.	1
39-40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2
41-44	Строчная и заглавная буквы Я, я.	4
45	Письмо слов с изученными буквами.	1
46,47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2
48,49	Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.	2
50	Сочетания «ча», «чу», «чн».	1
51,52	Буква ь.	2
53,54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
56,57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2
58,59	Строчная буква ё.	2
60	Заглавная буква Ё.	1
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
62-63	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2
64	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
65	Письмо слов с изученными буквами	1
66,67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2
68-69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	2
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
71,72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
73,74	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	2
75	Письмо слов с сочетаниями ща и шу.	1
76, 77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
78	Строчные буквы ь, ь.	1
79	Письмо слов с буквами ь, ь.	1
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
81	Русский алфавит	1
82	Повторение изученного в букварный период.	1

83	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1
84	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ.	1
85	Промежуточная диагностическая работа	1
89	Р.Р. Работа с деформированным текстом.	1
87	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
88	Списывание с печатного текста.	1
89	Слуховой диктант.	1
90	Работа над ошибками. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
Послебукварный период (25 часов)		
91	Оформление предложений в тексте.	1
92	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
93	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать	1
94	Слова, отвечающие на вопросы какие? какая? какое? Какой?	1
95	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какая? какие? что делать? что сделать?	1
96	Предлоги.	1
97	Местоимения.	1
98	Диктант	1
99	Правописание безударных гласных в корне слова	1
100	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1
101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
102	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
103	Правописание сочетаний жи-ши	1
104	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.105	1
105	Правописание сочетаний чн, чк, щн	1
106	Заглавная буква в именах собственных	1
107	Словарный диктант	1
108	Р.Р. Работа с деформированным текстом.	1
109	Деление слов на слоги	1
110	Главные члены предложения	1
111	Алфавитный порядок слов	1
112	Контрольное списывание.	1
113	Работа над ошибками. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
114	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
115	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
Блок «Русский язык» (50 часов)		
Наша речь (2 часа)		
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Устная и письменная речь	1
Текст, предложение, диалог (3 часа)		
118	Текст и предложение.	1
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
120	Диалог	1
Слова, слова, слова... (4 часа)		

121	Роль слов в речи. « Вежливые» слова.	1
122	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
123	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова.	1
124	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
Слово и слог. Перенос слов. Ударение. (6 часов)		
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1
126	Деление слов на слоги.	1
127	Правило переноса слов.	1
128	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
129	Ударение.	1
130	Ударный и безударный слог. Р.Р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
Звуки и буквы (34 часа)		
131	Звуки и буквы.	
132	Звуки и буквы. Р.Р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
133, 134	Русский алфавит, или Азбука.	2
135	Гласные звуки и буквы.	1
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
137	Слова с буквой э. Р.Р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
139	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
140	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
141	Проверочный диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1
142	Работа над ошибками. Р.Р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
143	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	1
144	Итоговая комплексная диагностика	1
145	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
150	Р.Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
151	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
155	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
156	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1

157	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Р.Р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1
160	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1
161	Проверочный диктант «Шипящие согласные звуки»	1
162	Работа над ошибками. Р.Р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1
163	Заглавная буква в словах.	1
164	Заглавная буква в словах. Р.Р. Составление рассказа по рисунку	1
Итоговое повторение (1 час)		
165	Повторение и обобщение изученного материала	1

2 КЛАСС (153 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1 полугодие		
1.	Наша речь	2
2.	Текст	2
3.	Предложение	9
4.	Слова, слова, слова	14
5.	Звуки и буквы	41
	ИТОГО за 1 полугодие	68
2 полугодие		
6.	Звуки и буквы	12
7.	Части речи	57
8.	Повторение	16
	ИТОГО за 2 полугодие	85
	Итого (год)	153

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».2 класс.
1-е полугодие. Количество часов - 68 часов (4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
Наша речь (2 ч)		
1	Виды речи. Требования к речи.	1
2	Диалог и монолог	1
Текст (2 ч)		
3	Текст	1
4	Части текста	1
Предложение (9 ч)		
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
6	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1
7	Главные члены предложения (основа).	1
8	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1
11	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
12	Анализ сочинений.	1
13	Проверочная работа.	1
Слова, слова, слова... (14 ч)		
14	Лексическое значение слова.	1
15	Однозначные и многозначные слова.	1
16	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
17	Синонимы. Антонимы.	1
18	Понятие родственные слова.	1
19	Образование родственных слов.	1
20	Корень слова.	1
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1

3 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
Язык и речь 2 ч		
1,2	Наша речь и наш язык	2
Текст. Предложение. Словосочетание 14ч		
3,4	Текст	2
5	Предложение	1
6-8	Виды предложений по цели высказывания	3
9	Предложение с обращением	1
10	Состав предложения	3
13,14	Простое и сложное предложения	2
15	Словосочетание	1
16	Словосочетание. Проверочная работа	1
Слово в языке и речи 17ч.		
17,18	Лексическое значение слова	2
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21,22	Фразеологизмы	2
23-24	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	3
26	Имя числительное. Проверочная работа	1
27	Однокоренные слова	1
28-31	Слово и слог. Звуки и буквы	4
32	Слово и слог. Звуки и буквы. Проверочный диктант	1
33	Слово и слог. Звуки и буквы. Проект «Рассказ о слове»	1
Состав слова 47 ч.		
34-36	Корень слова	3
37-40	Формы слова. Окончание	4
41-43	Приставка	3
44-46	Суффикс	3
47	Основа слова	1
48,49	Обобщение знаний о составе слова	2
50	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	1
51	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова 29 ч.		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами и значимых частях слова	1
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне	4
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	4
61-64	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	4

4 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
Повторение (11 ч)		
1,2	Наша речь и наш язык	2
3	Текст и его план	1
4	Обучающее изложение	1
5	Анализ изложения. Типы текстов	1
6	Предложение как единица речи	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
11	Словосочетание.	1
Предложение (9 ч)		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16	Наши проекты	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Обучающее изложение	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (21 ч)		
21	Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
30	Правописание приставок и суффиксов	1
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
32	Обучающее изложение	1
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
35	Имя числительное. Глагол	1
36	Наречие как часть речи	1
37	Правописание наречий	1
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
41	Обобщение по теме «Части речи»	1
Имя существительное (42 ч)		
42	Распознавание падежей имен существительных.	1
43	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
44	Упражнения в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах. В дательном падеже	1
45	Упражнения в распознавании имен существительных в	1

