

Северное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Красный Строитель
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель

_____ И.Н.Коноплева

«_23_» 05_ 2020 г.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

_____ И.Н. Коноплева

«_30_» ___07_ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

пос.Красный Строитель

_____ Н.А.Кондратенко

«_08_» 08_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ
базовый уровень
для 5-9 классов
Срок реализации: 5 года

Составитель: Коноплева И.Н

учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель,

Красный Строитель, 2020 г

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директором образовательной организации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения,

готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве

культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов».

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- построить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать

текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение

(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• **Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников».

Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических

разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках

(7–9 класс) Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.*

д.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Всеобщая история

5кл История Древнего мира -68ч

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев,

Израильское царство. Занятия населения.
Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурны
сокровища Ниневии, гибель империи

Персидская держава: военные походы, управление
империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия
населения. Древние города-государства.
Общественное устройство, варны. Религиозные
верования, легенды и сказания. Возникновение
буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и
хозяйственная деятельность населения. Создание
объединенного государства. Империи Цинь и Хань.
Жизнь в империи: правители и подданные,
положение различных групп населения. Развитие
ремесел и торговли. Великий шелковый путь.
Религиозно-философские учения (конфуцианство).
Научные знания и изобретения. Храмы. Великая
Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».

Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская

демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

Средневековый мир в V—XI вв.

Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков. Основные этапы изучения средневековой истории.

Варварский мир и наследие античности. Европа в первые века нашей эры. Природно-климатические условия. Преимущества географического положения и природных условий Западной Европы. Хозяйственная жизнь. Численность населения.

Занятия, общественное устройство, верования древних германцев. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Варварские королевства. Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Принятие франками христианства. Салическая правда.

Западная Европа в VII—XI вв. Государство франков при Меровингах, его подъем и упадок. Усиление власти майордомов.

Династия Каролингов. Карл Мартелл. Пипин Короткий. Карл Великий. Войны Карла Великого. Образование Франкской империи и ее распад. Норманские и венгерские нашествия. Образование новых государств в Европе. Борьба германских королей венгерской опасностью. Образование Священной Римской империи.

Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья. Христианская религия и ее распространение. Вселенские соборы. Формирование христианских догматов. Отцы Церкви. Ереси. Формирование церковной организации. Иерархия духовенства. Папство. Образование Папского государства. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.

Культура Западной Европы V—XI вв. Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Церковь и культура. Каролингское Возрождение. Оттоновское Возрождение. Средневековый героический эпос. Формирование средневековой картины мира. Представления о времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции.

Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров. Императоры и церковь. Юстиниан I: внутренняя и внешняя политика. «Золотой век» Византии. Соседи Византии: Иран в правление династии Сасанидов. Ирано-византийские войны. Византия в VII—XI вв. Константинополь — центр православия. Культура Византии. Образование. Рукописные книги. Наука. Историческая мысль. Архитектура. Иконопись, мозаика, фреска.

Славянские земли в VI—XI вв. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Византия и славяне. Образование славянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Арабы в VI—XI вв. Природно-климатические условия Аравийского полуострова. Арабские племена Аравийского полуострова: условия жизни, занятия, верования. Рождение ислама. Мухаммад. Хиджра. Победа ислама и объединение арабов. Коран. Сунна. Шариат. Завоевания арабов. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Сунниты и шииты. Культура

исламских стран. Роль арабского языка. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Быт и культура повседневной жизни.

Средневековый мир в XII—XV вв

Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Военная реформа Карла Мартелла. Бенефиций и феодал. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость. Сеньориальная система.

Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Рыцарское вооружение. Гербы, девизы. Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность. Кодекс рыцарской чести.

Крестьяне и ремесленники. Средневековая деревня. Жизнь и быт крестьян. Крестьянская община, ее функции и значение. Труд крестьянина. Крестьянские повинности. Натуральное хозяйство. Прогресс в сельском хозяйстве. Труд ремесленника. Прогресс в ремесленном производстве. Народная культура Средневековья.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Возникновение и возрождение средневековых городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Основные торговые пути. Ярмарки. Города и сеньоры. Коммунальное движение. Городское управление. Облик средневекового города. Новые ценности. Средневековая городская культура

Могущество католической церкви. Католическая церковь в борьбе за власть. Клунийская реформа. Возвышение папской власти в XI—XII вв. Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Могущество католической церкви в XIII в. Иннокентий III. Нищенствующие ордены. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси XI—XIII вв. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Крестовые походы. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. Государства

крестоносцев. Дальнейшие крестовые походы и их результаты. Духовно-рыцарские ордены. Итоги и значение движения крестоносцев.

Формирование централизованных государств.

Франция и Испания. Феодалная раздробленность в Западной Европе. «Собирание» Франции при Капетингах в XII—XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп II Август. Людовик IX Святой. Филипп IV. «Авиньонское пленение пап» и схизма. Реконкиста в Испании. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Генеральные штаты и кортесы: складывание сословно-представительных монархий во Франции и Испании. Завершение реконкисты. Первые плаванья португальцев вдоль африканского побережья.

Особенности формирования централизованного государства

Англии. Нормандское завоевание. Англия при норманских королях. «Книга Страшного суда».

Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Особенности сословно-представительной монархии в Англии.

Столетняя война. Причины войны и начало военных действий. Битвы при Креси и Пуатье. «Черная смерть» и народные восстания (Жакерия. Восстание Уота Тайлера). Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д'Арк и перелом в военных действиях. Завершающий этап войны. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый. Война Алой и Белой розы.

Священная Римская империя. Фридрих I Барбаросса. Новый этап борьбы империи и папства. Колонизация земель западных славян. Политика Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV. «Золотая булла». Рейхстаг. Возникновение Швейцарского союза. Чехия в составе Священной Римской империи. Ян Гус и

гуситское движение. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

Византия и Восточная Европа в XII—XV вв.

Ослабление Византии в эпоху крестовых походов. Латинская империя. Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Флорентийская уния. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи. Второе Болгарское царство. Расцвет Сербии в XIII—XIV вв. Правление Стефана Душана. Установление османского господства над балканскими странами. Формирование Османской империи: особенности военной организации и социального устройства. Возрождение Польского королевства.

Казимир III. Польша в XIV—XV вв.: королевская власть, магнаты и шляхта. Кревская уния Польши и Литвы. Грюнвальдская битва и разгром Тевтонского ордена.

Культура средневековой Европы в XII—XV вв.

Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. «Возрождение XII в.» Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Расцвет романского искусства. Памятники готического стиля в художественной культуре.

Раннее Возрождение в Италии XIV—XV вв. Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто ди Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло, Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

**Государства и народы Азии, Африки
и Америки в эпоху Средневековья**

Тюркские каганаты, империя Чингисхана и держава Тимура. Кочевые объединения степей Евразии в период раннего Средневековья. Тюркские каганаты, их роль в системе международных отношений. Великая степь в XII в. Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племен. Объединение монгольских племен. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

Китай, Япония, Индия. Крушение китайской империи Хань

объединение страны при династии Суй. Китай при династиях Тан и Сун. Борьба с северными кочевниками. Формирование конфуцианского канона и особенности китайского чиновничества. Монгольское владычество в Китае и его свержение. Династия Мин. Плаванья Чжен Хэ. Расцвет китайской культуры.

Формирование японского государства. Переворот Тайка. Синтоизм. Сёгунат. Самураи. Японское искусство.

Природа и население Индии. Империя Гуптов. Индийские княжества. Делийский султанат. Ислам, буддизм и индуизм. Кастовая система. Индийское искусство.

Государства и народы Африки и Америки. Природные условия и хозяйство африканских племен. Распространение ислама. Государства Западного Судана: Гана и Мали. Христианская Эфиопия. Цивилизация Зимбабве.

Доколумбова Америка. Пути заселения и особенности развития Американского континента. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

Основные понятия курса

Аббат, альбигойцы, арианство, архиепископ, базилика, барщина, бедуины, булла, ваганты, варны, вассал, Великий шелковый путь, Великое переселение народов, викинги, ганза, Генеральные штаты, геральдика, герб, гильдия, глаголица,

готика, граф, гуманизм, гуситы, джихад (газават), династия, догматы, домен, духовенство (клир), духовно-рыцарские ордены, епископ, ересь, иерархия, икона, инквизиция, ислам, каган, каллиграфия, капелла, касты, католицизм, кипу, кириллица, кодекс рыцарской чести, Коран, крестово-купольный храм, крестоносцы, курултай, майордом, мечеть, минарет, миссионер, монастырь, монашеский орден, мусульманин, натуральное хозяйство, нищенствующие ордены, норманны, оброк, община, отлучение от церкви, паломник (пилигрим), папа римский, парламент, патриарх, повинности, православие, представительная (сословно-представительная) монархия, привилегия, реконкиста, романский стиль, рыцарство, самураи, сеньор, сёгун, символ веры, собор, сословие, султан, сунниты, схизма, схоластика, тамплиеры, трубадуры, университет, уния, устав, феодал, феодализм, хадж, халиф, халифат, хан, хиджра, централизация, церемониал, церковь, церковная

десятина, цех, шахиншах, шедевр, шииты, янычары, ярмарка.

7класс

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: XVI—XVII ВВ.

Введение. Сущность понятия «Новое время». Периодизация новой истории. Мир в начале Нового времени.

Переход от Средневековья к Новому времени

Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Христофора Колумба, Фернан Магеллан. Новая картина мира.

Создание первых колониальных империй. Первый раздел мира. Конкиста. Особенности испанской и португальской колониальных империй. Начало международного соперничества за колонии. Последствия Великих географических открытий для

Европы и для других частей света. «Революция цен».

Эпоха Возрождения в Западной Европе. Понятие «Возрождение» Гуманизм. Итальянское Возрождение: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан, Филиппо Брунеллески.

Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев, система ценностей. Мыслители эпохи гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Новое понимание истории и рождение политической науки: Николо Макиавелли. Итальянские войны.

исторические судьбы Возрождения. Перемены в повседневной жизни людей.

Реформация в Европе. Предпосылки Реформации. Мартин Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Великая Крестьянская война и

начало «княжеской Реформации». Аугсбургский рели-гиозный мир. Победа и итоги Реформации в Германии.

Жан Кальвин и его учение. Особенности Реформации в Ан-глии. Католическая Реформация (Контрреформация). Борьба католической церкви с Реформацией в Европе. Орден иезуитов. Итоги Реформации в Европе.

Западная Европа во второй половине XVI — начале XVII в.

Испания. Испания в эпоху католических королей. Особенности политического и социально-экономического развития страны. Правление Филиппа II. Расцвет испанской культуры. Выдающиеся деятели культуры: Эль Греко, Диего Веласкес, Мигель Сервантес, Лопе де Вега. Начало упадка Испании и его причины.

Расцвет и упадок Голландской республики. «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины и основные этапы освобо-дительной

борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский. Нидерландская революция». Становление и развитие Голландского государства. Особенности государственного устройства. Культура Нидерландов в период расцвета. Выдающийся голландский мыслитель Бенедикт Спиноза. Голландская школа живописи: Харменс ван Рейн Рембранд. Фламандская школа живописи: Питер Пауль Рубенс и Антонис ван Дейк. Упадок Голландской республики.

Англия под властью Тюдоров. Англия в начале Нового времени. Изменения в экономике. Правление Генриха VIII. Елизавета I и ее экономическая политика. Огораживания и их последствия. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Разгром «Непобедимой армады». Культура тюдоровской Англии. Расцвет драматического искусства: Уильям Шекспир. Великий английский философ Фрэнсис Бэкон.

Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн.

Франция в XVI в. Король Франциск I, бюрократия и буржуазия. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих IV. Французская культура XVI в.

Международные отношения во второй половине XVI — начале XVII в. Период испанской гегемонии в Западной Европе. Международное соперничество на юго-востоке и севере Европы. Расстановка сил на международной арене. Предпосылки Тридцатилетней войны, ее ход, итоги, значение. Зарождение международного права.

Франция, Англия и британская Америка в XVII в.

Франция во времена кардиналов и «короля-солнце». Кардинал Ришелье. Мазарини и Фронда. Эпоха Людови-- ка XIV. Французский абсолютизм. Франция родина нового ху-дожественного стиля —

классицизма. Театральное искусство: Пьер Корнель, Жан-Батист Мольер. Основоположник рационалистического направления в философии Рене Декарт.

Англия в эпоху революционных потрясений. Правление первых Стюартов. Причины английской революции и ее начало. Гражданские войны и свержение монархии в Англии. Роль армии в политической борьбе. Оливер Кромвель. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Английская культура первой половины и середины XVII в.

Британские колонии в Северной Америке. Начало британской колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Становление колониального общества и культуры.

Многоликий Восток

Османская империя и Персия в XVI—XVII вв.

Расцвет Османской империи. Сулейман Великолепный. Положение балканских народов. Начало упадка Османской империи. Новое Персидское царство.

Индия в XVI—XVII вв. Образование империи Великих Моголов. Акбар. Характерные черты жизни индийского общества в эпоху Великих Моголов. Начало соперничества европейских держав в Индии. Культура мусульманской Индии.

Китай в XVI—XVII вв. Срединное царство. Характерные черты эпохи Мин. Закат империи Мин. Упадок морской торговли Китая. Завоевание Китая маньчжурами. Основание империи Цин.

Япония в XVI—XVII вв. Духовные основы японского общества. «Период воюющих государств» в Японии. Падение сёгуната Асикага и объединение Японии. Становление сёгуната Токугава. Политика «закрытости» страны.

Основные понятия курса

Абсолютная монархия, протекторат, реформа, революция, диктатура, федерация, конфедерация, буржуазия, наемные рабочие, гражданская война, интервенция, экспансия, колониальная империя, «закрытие» страны, колонии, метрополии, международное право. Огораживание, мануфактура, новое дворянство, фермер, протекционизм, меркантилизм, капиталистические отношения, частная собственность. Возрождение (Ренессанс), гуманизм, религиозные войны, Реформация, секуляризация, протестантство, кальвинизм, пуританизм, конфуцианство, буддизм, синтоизм, художественные стили (классицизм, барокко)

8 класс

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН:

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII—XVIII ВВ.

Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритании

Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в. Изменения в расстановке сил на международной арене. Англо-голландские войны и «войны Людовика XIV». Войны Австрии, Венеции и Польши с Османской империей. Великая Северная война: укрепление России на берегах Балтики. Война за Испанское наследство.

Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии. Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Английская культура второй половины XVII в. Исаак Ньютон.

Рождение Великобритании. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Внешняя и колониальная политика. Британская культура XVIII в: литература (Даниель Дефо, Джонатан Свифт); живопись (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнольдс). Английское просвещение: Джон Локк и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит.

Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Аграрный переворот. Начало промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Социальные последствия экономических преобразований. Шотландия и Ирландия в XVIII в.

Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII в.

Франция в эпоху Просвещения. Франция после Людовика XIV. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Шарль Монтескьё, Дени Дидро, Вольтер, Жан Жак Руссо. Культура Франции в эпоху Просвещения: стиль рококо; расцвет французской живописи (Антуан Ватто), театрального искусства (Пьер-Огюстен де Бомарше). Развитие науки (Антуан Лоран Лавуазье)

Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в. Священная Римская империя германской нации после Вестфальского мира. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов.

Эпоха просвещенного абсолютизма в Германии. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры.

Гуманистические ценности в литературе: Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гёте. Музыкальное творчество Иоганна Себастьяна Баха, Вольфганга Амадея Моцарта, Людвиг ван Бетховена.

Международные отношения «галантного века». Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война и ее значение. Международное соперничество на востоке Европы и первый раздел Польши. Война в Америке и вторая русско- турецкая война Екатерины II.

Британские колонии в Северной Америке. Создание США

Британские колонии в Северной Америке в конце XVII— XVIII в. Образование новых британских колоний в Северной Америке. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость

Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Начало войны американских колоний за независимость и ее ход. Джордж Вашингтон. Декларация независимости. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Образование США. Конституция США 1787 г. Томас Джефферсон. Билль о правах. «Американская революция». Историческое значение образования США.

Эпоха Французской революции

Предпосылки и начало Французской революции. Кризис «старого порядка» во Франции. Правления Людовика XVI. Реформы Тюрго. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии.

Свержение монархии и установление Первой республики во Франции. Мероприятия Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы.

Начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Казнь Людовика XVI. Национальный конвент.

Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский террор.

Режим Директории и завершение Французской революции. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Совет старейшин и Совет пятисот. Режим Директории. Наполеон Бонапарт — генерал Республики. Переворот 18 брюмера: отстранение Директории от власти.

Французская революция и Европа. Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны завершение разделов Польши. Первая антифранцузская коалиция. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Итальянский и

Швейцарский походы А. В. Суворова,
Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции

Страны Азии в конце XVII—XVIII в.

Османская империя и Персия. Особенности внутреннего развития Османской империи. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны и их итоги. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв.

Индия. Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Соперничество европейских держав в Индии и британское завоевание Бенгалии. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

Страны Дальнего Востока. Империя Цин в Китае. Правление Канси. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Основные понятия курса

Реставрация, конституция, парламентская монархия, конституцион-ная монархия, просвещенный абсолютизм, разделение властей, политические партии, виги, тори, санкюлоты, якобинцы, промышленный переворот, пауперы, пролетариат, фабрика, урбанизация, век Просвещения, секуляризация, рационализм, научная революция.

9класс

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: XIX — НАЧАЛО XX В.

Европейские страны в первой половине XIX в.

Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт — император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике.

Основные направления общественной мысли в XIX в. Либерализм. Адам Смит, Джон-Стюарт Милль. Консерватизм. Эдмунд Бёрк, Жозеф де

Местр. Социализм и коммунизм. Клод-А-дриан де Сен-Симон, Шарль Фурье, Карл Маркс, Фридрих Энгельс.

Великобритания в первой половине XIX в. Укрепление позиций Великобритании как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика.

Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике. Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 г.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского. Февральская революция 1848 г. и Вторая республика.

Германский союз, Пруссия, Австрийская империя. Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе. Революция 1848 г.

Международные отношения в 1815—1856 гг.

Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт.

Европейские государства

во второй половине XIX — начале XX в.

Вторая империя во Франции. Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.

Германия и Италия: создание объединенных государств. Предпосылки объединения Германии. Отто фон Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза. Франко-германская война 1870—1871 гг. и создание Германской империи.

Движение за объединение Италии. Карбонарии. Общество «Молодая Италия». Джузеппе Мадзини.

Джузеппе Гарибальди. Камило Кавур. Объединение Италии.

Франко-германская война 1870—1871 гг. Причины войны, ход. Конец Второй империи. Поражение Франции. Создание Германской империи. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств.

Международное рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии.

Австро-Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика.

Германия. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк — канцлер империи.

«Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика.

Третья республика во Франции. Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело» Дрейфуса. Социалистическое движение. Внешняя политика.

Викторианская Англия. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в Викторианскую эпоху. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии.

Британская империя: доминионы и колонии. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Южная Африка.

Две Америки в XIX — начале XX в.

Соединенные Штаты Америки.

Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. Авраам Линкольн. Гражданская война и ее итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира.

Страны Латинской Америки. Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки

Страны Востока в XIX — начале XX в.

Упадок Османской империи. Правление Селима III и Махмуда II: первые попытки проведения

реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление- политического и экономического кризиса империи. Победа младотрецкого движения в 1908—1909 гг.

Британская Индия. Деятельность Ост-Индской компании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание. 1857—1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX в. «Пробуждение» Индии.

Китай. «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксерское» восстание. Синьхайска революция.

Япония. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», ее последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Наука и техника на службе человека. Открытия в области математики, физики, химии, медицины и

биологии. Философия и общественные науки.
Технический прогресс. Рождение кино.

Литература и искусство. Основные художественные течения

XIX в. Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Литература. Живопись. Музыка. Скульптура. Архитектура.

Международные отношения в последней трети XIX — начале XX в.

Нарастание межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875—1878 гг. как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879—1893 гг. Нарастание противоречий между великими державами. Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем

Востоке на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Образование Антанты.

Основные понятия курса

Национальное государство, двухпартийная система, политика реформизма, «доктрина Монро», «прогрессивная эра», коррупция, «реформы Мейдзи». Традиционное общество, индустриальное общество, идеология, чартизм, либерализм, консерватизм, утопический социализм, радикализм, бланкизм, анархизм, марксизм, рабочее движение, политические требования, экономические требования, социал-демократическое движение, аболиционизм, ра-сизм, нация, национальная идея. Индустриализация, конкуренция, промышленный переворот, капитал, концентрация производства, акционерное общество, виды монополий (картель, синдикат, трест), вывоз капитала, финансовый капитал, финансовая олигархия, плантационное хозяйство, монокультура.

Международные отношения, межнациональные отношения, общеевропейский конфликт, милитаризация, реваншизм, территориальный раздел мира, сферы влияния, доминион, «открытие» страны, континентальная блокада, коалиция, мировая война. Художественные течения, стили в культуре: импрессионизм, постимпрессионизм, модерн, авангардизм, романтизм, критический реализм, натурализм, символизм.

История России- 6 класс

с древнейших времён до начала XVI в. От Древней Руси к Российскому государству.

В ходе расселения славян по Восточно-Европейской равнине VI—VIII вв., являвшего собой завершающий этап Великого переселения народов — грандиозного миграционного движения, охватившего в I тысячелетии н.э. Европейский континент, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировалось более десятка крупных славянских догосударственных общностей, в каждой из которых были собственные князья. В течение IX—X столетий все восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточно-Европейской равнине, были объединены под единой княжеской властью, под главенством одной династии, варяжской (скандинавской) по происхождению (династия Рюриковичей). Сложилось государство, получившее название Русь или Русская земля, со столицей в Киеве. В конце X в.

на Руси было принято христианство в его восточном, православном варианте, что предопределило путь культурного развития страны и оказало огромное влияние на картину мира и систему представлений древнерусских людей. Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов образования государств и христианизации, охвативших в конце I тысячелетия н.э. большую часть Европейского континента — Центральную, Северную и Восточную Европу.

Период с конца X до середины XI столетия — время существования единого Древнерусского государства. Оно было одним из самых крупных в Европе и занимало видную позицию в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях стране играли князья и окружавшая их военно-служилая знать, которая обобщённо называется в источниках *дружиной*. Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские *столы* (престолы) составных частях, территориально-

административных единицах государства — *волостях*. В ряде крупных городских центров постепенно значительное влияние на решение важных политических вопросов стало оказывать городское собрание — *вече*.

Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения (например, в форме так называемой *служебной организации*), относительно позднего развития крупной частной земельной собственности. Это говорит о том, что Русь в этот период в целом развивалась в том же направлении, что и весь регион Центральной и Восточной Европы.

Древнерусская культура сформировалась как часть восточно-христианского (византийского)

культурного пространства. Постоянными и значимыми были также контакты древнерусской и средневековой европейской культур. Это позволило уже на самых ранних этапах развития русской государственности создать выдающиеся произведения литературы, архитектуры, изобразительного искусства.

Во второй половине XI—XII в. Русь распалась на ряд фактически самостоятельных государственных образований — *земель*. В большинстве из них правили определённые ветви рода Рюриковичей. Несмотря на фактическую независимость земель (выражавшуюся в том числе в ведении собственной внешней политики и междоусобных войнах), продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя («князя всея Руси») над всеми Рюриковичами, праве только Рюриковичей княжить в русских землях. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. В каждой земле формировались собственные культурные центры, возникли оригинальные

памятники литературы и искусства. Особая форма политического строя сложилась в крупнейшей земле — Новгородской. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — *вече*, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц. Новгородский политический строй не был уникален в балтийском регионе, во многом схожие системы существовали в ряде западославянских городских центров. Постепенно Новгород приобретал всё больше черт *средневековой республики* — одного из вариантов европейской средневековой государственности, характерной для крупных городских торговых центров.

Период с середины XIII по XV столетие — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Нанесённый удар по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в. серьёзно изменил их развитие, в первую очередь политическое. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь

Орда. В этих условиях перестало существовать формальное единство русских земель во главе с Киевом, сохранявшееся до середины XIII столетия, несмотря на наступившую в XII в. политическую раздробленность. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

Северо-Восточной Руси через некоторое время после установления зависимости от Орды начался процесс объединения русских земель. Основная борьба шла между Тверским и Московским княжествами. Исход этой борьбы не был predetermined, оба княжества обладали необходимым для победы потенциалом. Постепенно этой борьбе верх одержало возникшее во второй половине XIII в. Московское княжество. К концу XIV столетия после длительной борьбы московские князья закрепили за собой великое княжение Владимирское — главное в Северо-Восточной Руси, а с ним — право именоваться «великими князьями всея Руси». Особое место среди русских земель занимали Новгород и ставший

независимым от Новгорода Псков, где сложился республиканский строй, во многом специфический, но имевший также выразительные черты сходства с западноевропейскими средневековыми республиками и городскими коммунами.

XV столетии вместо более десятка земель в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть восточнославянских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

Раздел I. Древние жители нашей Родины

Первобытная эпоха

Заселение территории нашей страны человеком.
Каменный век. Переход от присваивающего

хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Образование языковых семей.

Народы и государства нашей страны в древности

Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Северный Кавказ в античную эпоху.

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат.

Восточные славяне в древности

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных южных. Славянские общности («племена») Восточной Европы. Их соседи — балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Верования славян (язычество).

Раздел II. Русь в IX—XII вв.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности на Руси. Первые известия о *руси*. «Призвание варягов». Начало династии Рюриковичей.

Первые русские князья

Правления Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Формирование территории Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

Князь Владимир и Крещение Руси

Правление Владимира Святославича. Выбор веры, принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь при Ярославе Мудром

Усобица сыновей Владимира. Борис и Глеб. Ярослав Мудрый — киевский князь. Правда Русская.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Ярославичи. Начало эпохи раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.

Древняя Русь: общество и государство

Территория и население государства *Русь/Русская земля*. Территориально-политическая структура Руси: *волости*. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Общественный строй Руси. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Развитие городов и быт жителей Руси

Развитие хозяйства. Устройство и жизнедеятельность древнерусских городов. Быт жителей древней Руси.

Православная церковь в Древней Руси

Христианство и дохристианские верования (язычество) на Руси. Организация Православной

церкви. Церковные уставы. Древнерусское монашество.

Культура Древней Руси

Развитие древнерусской литературы. Славянская письменность на Руси. Древнерусские книги. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Литература Древней Руси и её жанры: летописание, жития святых, проповеди, хождения. «Повесть временных лет». «Поучение» Владимира Мономаха. Былины.

Искусство Древней Руси. Древнерусские архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство. Десятинная церковь. Софийские соборы (Киев, Новгород).

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Образование самостоятельных русских земель

Формирование системы самостоятельных русских земель. Важнейшие русские земли. Факторы, связывавшие русские земли. Особенности и последствия раздробленности.

Земли Южной Руси

Киевская земля в XII — первой трети XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве».

Юго-Западная Русь

Географическое положение, территория и население Юго-Западной Руси в XII — первой трети XIII в. Галицкая и Волынская земли. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Объединение Галицкой и Волынской земель. Культура Юго-Западной Руси.

Новгородская земля

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Западной Руси. Политическое устройство Новгорода. Начало формирования республиканского строя. Вече, архиепископ, посадник, тысяцкий. Кончанско-уличанская система. Культура Новгорода.

Северо-Восточная Русь

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Восточной Руси в XII — первой трети XIII в. Внутриполитическое развитие Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и его преемники. Культура Владимиро-Суздальской Руси.

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом

Монгольское нашествие на Русь

Образование империи Чингисхана и его завоевательные походы. Битва на Калке. Походы Батые на Восточную Европу. Завоевание Руси. Последствия монгольского нашествия для Руси.

Натиск с Запада

Экспансия на Русь с Северо-Запада. Ордена крестоносцев в Прибалтике. Конфликты Новгорода с Швецией. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Народы Северного Кавказа, Крыма, степной зоны Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири. Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Русские земли под властью Золотой Орды

Ордынская власть на Руси. Система и формы зависимости. Набеги ордынцев на Русь. Попытки сопротивления Орде. Ордынская политика Александра Невского.

Великое княжество Литовское и русские земли

Образование Литовского государства. Общественно-политический строй Великого

княжества Литовского. Династия Гедиминовичей. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Превращение Великого княжества Литовского в крупнейшее государство Восточной Европы. Борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами. Ягайло. Витовт. Литва и Польша. Грюнвальдская битва.

Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в.

Судьбы северо-западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия

Северо-Восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия.

Новгород и Псков. Развитие республиканского строя. Новгород в системе международных связей. Новгород и Ганза.

Хозяйство и общественный строй Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия. Владимирское великое княжество. Борьба за великое княжение Владимирское. Тверское и Московское

княжества. Михаил Тверской. Князя Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Борьба с Ордой. Битвы на реках Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Русские земли в конце XIII — первой половине XV в.

Московское великое княжество при Василии I. Междоусобная династическая война в Московском великом княжестве. Распад Золотой Орды. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Сибирское ханство. Ногайская орда. Большая Орда. Касимовское ханство.

Конец эпохи раздробленности

Правление Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода, Твери, других земель. Борьба за русские земли с Великим княжеством Литовским. Падение ордынского владычества. «Стояние на Угре».

Формирование единого Русского государства. Социально-экономический строй, политическая организация Русского государства. Великий князь, Боярская дума. Органы власти. Судебник 1497 г. Сословные группы. Хозяйство.

Русская православная церковь во второй половине XIII—XV в.

Москва как религиозный центр Руси. Сергей Радонежский.

Ферраро-Флорентийский собор. Автокефалия Русской церкви. Нестяжатели и иосифляне.

Русская культура во второй половине XIII—XV в.

Последствия монгольского разорения и установления ордынского владычества для русской культуры. Куликовская битва и русская культура. Литература и её жанры.

Архитектура, изобразительное искусство Руси во второй половине XIII—XV в. Региональные особенности в искусстве этого периода (Москва,

Новгород). Феофан Грек. Андрей Рублёв. Московский Кремль. Кремлёвские соборы. Дионисий.

7 класс

История России XVI—XVII вв.

От великого княжества к царству

XVI—XVII столетия занимают особое место в истории России. Этот период окончательно сложилось единое Российское государство, территория которого существенно расширилась после присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Урала и Сибири. Его границы достигли берегов Тихого океана, и, таким образом, в основном сложилось нынешнее географическое пространство нашей страны. К этому времени завершилось преодоление последствий политической раздробленности и зависимости от Орды, постепенно происходило укрепление государственности, приобретающей черты самодержавия и абсолютной монархии, формировалась и развивалась система центрального и местного управления. Российское государство складывалось как многонациональная держава, где приобретали опыт мирного

сосуществования различные в цивилизационном и религиозном плане народы.

Наряду с оформлением крепостного права появились новые тенденции в экономике, росла внутренняя и внешняя торговля. Развивалась русская культура. После разрыва, обусловленного ордынским владычеством, постепенно укреплялись политические, экономические, культурные контакты со странами Европы, позволившие создать необходимые предпосылки для последующей модернизации страны в Петровскую эпоху первой трети XVI в., с присоединением Псковской, Смоленской и Рязанской земель, завершилось формирование единого Российского государства. Россия двигалась в общем русле исторического развития с рядом европейских стран, в частности Англией, Францией и Испанией, где на рубеже XV—XVI вв. также завершился процесс формирования единых национальных государств, пришедших на смену периоду раздробленности.

Противоречивость этой эпохи нашла своё отражение в годы правления первого российского

царя — Ивана IV Грозного, когда царская власть приобрела ярко выраженный деспотический характер. Опричный террор и разорения в конечном счёте способствовали кризису Смутного времени, поставившему под угрозу само существование русской государственности. Централизация проявилась в создании системы органов центрального управления — приказов. Однако самодержавие сосуществовало с сословно-представительными учреждениями — периодически созываемыми с середины XVI столетия Земскими соборами и выборными земскими властями на местах. Схожие процессы, связанные с параллельным развитием абсолютистских тенденций и ростом политического значения органов сословного представительства, протекали XVI—XVII вв. во Франции, Англии и Испании.

Сложность решения внутривосточных задач усугублялась трудной геополитической ситуацией, в которой существовало в XVI в. Российское государство. Добившись заметных успехов на восточном направлении (присоединение Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири), Россия

долгое время не могла добиться существенных успехов на Западе, где ей пришлось столкнуться с могущественными в военно-политическом отношении соседями.

Затяжная и неудачная Ливонская война стала одной из причин острого социально-экономического кризиса в конце XVI в. Ситуация была осложнена пресечением в 1598 г. царской династии Рюриковичей. Политическая линия, проводимая царём Борисом Годуновым, смогла лишь на время снять остроту социально-политических противоречий в стране.

Борьба за власть между боярскими семействами на фоне обострения социально-экономической ситуации (голод 1601—1603 гг.), также вмешательство сопредельных государств (в первую очередь Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению страны в длительный период политической нестабильности, внутренних междоусобиц и войн, получивший название «Смутное время» (1604—1618 гг.).

Черета самозванцев, иноземные войска, занимавшие российские города (вплоть до столицы), мощные выступления против правительства, сепаратистские движения на окраинах государства поставили Россию перед реальной угрозой полной потери национальной независимости. Лишь инициатива, проявленная ведущими сословными группами, и консолидация общества, получившие наиболее яркое выражение в деятельности народных ополчений и «Совета всея земли», возглавленного князем Д.М. Пожарским и К. Мининым, позволили отстоять независимость государства.

Страна и народ заплатили высокую цену за потрясения начала века: экономическое разорение, огромные людские потери, утрата земель на западном рубеже, в том числе выхода к Балтийскому морю. Переломом в Смутном времени стало избрание Земским собором 1613 г. на царский престол Михаила Романова, ставшего основателем новой династии, правившей в России до 1917 г. годы правления первых монархов из рода Романовых происходило формирование новых политических институтов и укрепление

центральной власти. Одновременно первая половина XVII в. стала периодом расцвета Земских соборов, которые царская власть созывала для решения наиболее важных вопросов внутренней и внешней политики. По мере укрепления монархической власти, усиления позиций приказной системы в столице и воеводской власти на местах земское самоуправление в уездах и Земские соборы в столице стали утрачивать былое значение.

XVII в. стал временем небывалого до той поры расширения территории страны на восток (за счёт сибирских земель), включения в состав Российского государства земель Левобережной Украины, отвоёванной у Речи Посполитой. Восстановить утраченные в Смутное время позиции на побережье Балтийского моря, захваченного Швецией, Россия в XVII в. так и не смогла, оставаясь отрезанной от океанских торговых путей, что тормозило социально-экономическое развитие страны.

Получила продолжение зародившаяся в XVI в. тенденция к полному закрепощению крестьян,

завершённая принятием 1649 г. Соборного уложения (ставшего почти на два столетия основой российского законодательства). Пути социального развития России в этом смысле в определённой степени совпадали с процессами, имевшими место в других странах Восточной Центральной Европы (германские земли, Речь Посполитая), где в это время происходило укрепление крепостнических порядков. XVII в. стал также временем постепенного экономического подъёма Российского государства: были преодолены тяжёлые последствия Смутного времени, развивались ремесло и промыслы, появились первые мануфактуры, росла внутренняя внешняя торговля. Новые веяния стали более заметными и в культурной жизни страны: к их числу можно отнести появление парсунной живописи, развитие книгопечатания, сатирической литературы и усиление светских мотивов в искусстве XVII столетия. Вместе с тем восстания середины — второй половины XVII в. дали современникам основания называть свою эпоху «бунташным веком». Серьёзным потрясением и тяжелейшей трагедией для страны стал раскол в Русской православной церкви, произошедший в связи

с церковной реформой патриарха Никона и несогласием с ней части священства и мирян к концу XVII в. наметившееся военно-техническое отставание от передовых стран Европы делало необходимой модернизацию экономики и политических структур Российского государства.

Раздел I. Создание Московского царства

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Государственное управление. Боярская дума. Приказы. Местничество. Административно-территориальное устройство: уезды, станы, волости. Сословная структура общества.

Формирование идеологии единого государства. Теория «Москва — Третий Рим».

Иван Грозный — первый русский царь

Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Значение царского титула. Избранная рада и её реформы. Первый Земский собор. Развитие системы приказов.

Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Организация войска. Складывание сословно-представительной монархии.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Борьба с «осколками Орды». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Народы Поволжья в составе Русского государства. Усиление многонационального характера Русского государства. Начало освоения Сибири. Поход Ермака. Ливонская война. Причины и последствия поражения в войне.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Разделение страны. Опричный террор и разорения. Митрополит Филипп (Колычѳв). Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины. Царь Фѳдор Иоаннович. Борис Годунов. Войны с Крымом, Швецией. Конец династии Рюриковичей.

Русская православная церковь в XVI в.

Отношения между Церковью и государством. Митрополиты Макарий и Филипп. Стоглавый собор. Еретики. Установление патриаршества. Патриарх Иов.

Русская культура в XVI в.

Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Литература, живопись и архитектура. Итальянские архитекторы в Москве. Фёдор Конь. Шатровый стиль. Покровский собор на Красной площади в Москве. Научно-технические знания.

Раздел II. Смутное время

В преддверии Смуты

Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты.

Лжедмитрий I

Феномен русского самозванства. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Поддержка

Лжедмитрия I на юге страны. Смерть Годунова.
Правление Лжедмитрия I и его гибель.

Правление Василия Шуйского

Личность царя. Крестоцеловальная запись.
Восстание Болотникова, его причины, ход, характер,
состав участников.

Лжедмитрий II

Движение Лжедмитрия II: причины возникновения,
участники, иностранный (польско-литовский)
фактор. Тушинский лагерь. Раскол страны. Осада
Троице-Сергиева монастыря. Расцвет само-званства.
Казачество и Смута. Договор между Россией и
Швецией. Открытое вступление в войну против
России Речи Посполитой. Осада Смоленска. Захват
шведами Новгорода.

Междоцарствие (1610—1613)

Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина.
Вступление польско-литовских войск в Москву.
Кандидатура королевича Владислава на русский

престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Прокопий Ляпунов. «Совет всея земли». Причины неудачи Первого ополчения. Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Польско-литовские и шведские захватчики. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Роль сословно-представительных органов формирования ополчения. «Совет всея земли» в Ярославле. Осада и освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царём. Начало династии Романовых.

Раздел III. Россия при первых Романовых

Правление Михаила Фёдоровича

Преодоление Смуты и её итоги. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет.

Смоленская война. «Азовское осадное сидение».

Правление Алексея Михайловича

«Тишайший» царь. Б.И. Морозов. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Юридическое

оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л. Ордин-Нащокин.

Россия в XVII в.

Территория и население. Природно-климатические условия и особенности социально-экономического развития России. Государственное управление. Постепенное ослабление сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Государев двор. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское

управление на местах. Военная организация. Полки нового (ино-земного) строя. Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Ярмарки. Внешняя торговля со странами Запада и Востока. Установление отношений с Китаем. Таможенный устав 1653 г. Но-воторговый устав 1667 г. Мануфактуры, специфика их организации в российских условиях. **Русская деревня в XVII в.**

Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Элементы специализации в сельском хозяйстве.

Положение крестьянства. Крепостное право. Барщина и оброк. Государево тягло. Чернососшные дворцовые крестьяне. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий.

Присоединение Украины к России

Украинские и белорусские земли под властью Речи Посполитой. Брестская уния 1596 г. и её последствия. Реестр. Запорожское казачество. Запорожская Сечь. Гетманы. Богдан Хмельницкий. Освободительное движение на Украине. Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада 1654 г. Присоединение Украины к России. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие.

Раскол в Русской православной церкви

Положение в Русской церкви в XVII в. Кружок «ревнителей благочестия». Патриарх Никон. Церковная реформа. Противники реформ. Протопоп Аввакум. Дело патриарха Никона. Церковный собор 1666—1667 гг. Преследования старообрядцев.

Боярыня Морозова. Соловецкое восстание.
Старообрядчество в истории России.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Денежная реформа. Медный бунт. Донские казаки.
Домовитые казаки и голытьба. Восстание Степана
Разина 1670—1671 гг.

Наследники Алексея Михайловича

Царствование Фёдора Алексеевича (1676—1682).
Европеизация двора. Введение подворного
налогообложения. Отмена местничества. Война с
Крымским ханством и Османской империей. Чиги-
ринские походы. Бахчисарайский мир. Изюмская
засечная черта. Стрелецкий бунт 1682 г. «Спор о
вере». Царевна Софья Алексеевна.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение
русскими Сибири. Остроги и зимовища. Управление
Сибирью. Сибирский приказ. Землепроходцы. Семён
Дежнёв. Федот Попов. Василий Поярков. Ерофей
Хабаров. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с
Китаем.

Культура России в XVII в.

Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Карион Истомин и его букварь. «Грамматика» Мелетия Смотрицкого. Школы при монастырях в Москве. Братья Лихуды. Славяно-греко-латинское училище.

Русская литература XVII в. Литературные произведения о Смутном времени. Сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Симеон Полоцкий. «Синописис» Иннокентия Гизеля. Первая русская газета — «Куранты». Творчество протопопа Аввакума.

Зарождение русского театра. Иоганн Грегори. Первая русская пьеса — «Артаксерксово действо».

Искусство XVII в. Архитектура. Приказ каменных дел. Деревянная архитектура (ансамбль в Кижях начала XVIII в. как воплощение традиций древнерусского деревянного зодчества). Теремной дворец в Московском Кремле. Ансамбль митрополичьего двора Ростове Великом.

Воскресенский Новоиерусалимский монастырь.
Узорочье. Церковь Троицы в Никитниках в Москве.
Нарышкинское барокко. Церковь Покрова в Филях.

Живопись. Ярославская школа. Симон Ушаков.
Парсуны. Декоративноприкладное искусство.

Жизнь и быт различных сословий

Семейные отношения. Повседневная жизнь.
Сословные различия в быту. Влияние на
повседневную жизнь церковных предписаний. Жильё
и предметы обихода. Одежда.

8 класс

История России. XVIII в.

От царства к империи

XVIII в. Россия, как и страны Западной Европы, вступила эпоху Новой истории. Несмотря на наличие значительного материального, технического и духовного потенциала развития, Российское государство, пережившее в XVII в. немало трудностей, начало отставать от ряда европейских стран в технической, военной и

культурной областях. Преодоление этого отставания стало общенациональной задачей и определило характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности.

В ходе преобразований Петра I Россия стала империей, превратилась в одну из великих держав Европы не только в военно-политическом, но и в экономическом и культурном отношении.

С завершением периода Петровских реформ и вступлением в эпоху дворцовых переворотов Российская империя продолжала оказывать большое влияние на развитие событий в Европе. Своего расцвета Российская империя достигла в период правления Екатерины II (1762—1796). В это время Россия добилась значительных успехов во внешней политике, обрела высокий авторитет на

международной арене, произошли важные территориальные приращения. Императрица и её окружение активно решали не только внешнеполитические, но и внутривнутриполитические задачи, связанные с административно-территориальным управлением, развитием экономики, регулированием положения различных сословий, просвещением народа. В то же время назрел ряд проблем развития страны, связанных как с изменением международной обстановки, так и с недовольством ряда слоёв общества усилением самодержавия (абсолютизма) и крепостничества. Эти проблемы предстояло решать уже в XIX столетии.

Раздел I. Эпоха реформ Петра I

Начало правления Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа конце XVII в. Династический кризис 1682 г. Борьба за власть. Регентство царевны Софьи при царях Иване и Петре. Хованщина. Внешняя политика. Вечный мир с Речью Посполитой.

Крымские походы. В.В. Голицын. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного

правления Петра I (1689). Первые шаги Петра I по пути преобразований: Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г. Сподвижники Петра: Ф.Я. Лефортов. П. Гордон. Ф.А. Головин. А.Д. Меншиков. П.А. Толстой.

Начало Северной войны

Предпосылки войны России со Швецией. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Победа в Северной войне

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг.,

их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Стефан Яворский. Феофан Прокопович.

Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии и Табель о рангах, их значение. Формирование системы абсолютизма.

Экономическая и социальная политика. Строительство заводов, формирование базы металлургической индустрии на Урале. Н. Де-мидов.

Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм в экономической политике.

Народные движения в начале XVIII в.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. К. Булавин.

Преобразования в области культуры и быта

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Западной Европы, привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Реформа календаря. Введение гражданской азбуки и современных цифр. Новые учебные пособия. Начало периодических изданий. Развитие науки: создание первого музея, указ об образовании Академии наук в Петербурге. Светская живопись, портретный жанр. И.Н. Никитин, А.М. Матвеев. Скульптура и

архитектура раннего барокко. Б. Растрелли, Д. Трезини. Повседневная жизнь и быт правящей элиты

основной массы народа. «Европейский» стиль во внешности, одежде, развлечениях, питании. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде (ассамблеи, балы, светские и государственные праздники). «Юности честное зеркало». Изменения в положении женщин.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Браки Петра I и его наследники. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов

Восшествие на престол Екатерины I. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм.

Екатерина I и Пётр II

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра I. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Пребывание двора Петра II в Москве. Особенности и исход правления Петра II.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Тайная канцелярия.

Национальная политика. Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Россия в Войне за польское наследство в 1730-х гг. Война с Османской империей (1735—1739).

Правление «брауншвейгской фамилии». Император-младенец Иоанн Антонович. Дворцовый

переворот 25 ноября 1741 г. Приход к власти
Елизаветы Петровны.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война

Россия в европейской политике в середине XVIII в.
А.П. Бестужев-Рюмин. Русско-шведская война
(1741—1743). Причины и начало Семилетней войны.
Участие России в Семилетней войне. Победы русских
войск. Изменение позиции России в конце войны в
связи с вступлением на престол Петра III.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её
сподвижни-ки. Новые права и привилегии
дворянства. Вопрос о наследовании престола.
Экономическая и финансовая политика. Деятельность
П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен,
усиление роли косвенных налогов. Создание
Дворянского и Купеческого банков. Распространение
монополий в промышленности и внешней тор-говле.
Правление Петра III. Личность императора.

«Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Раздел III. Расцвет Российской империи

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм

Личность императрицы Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Идеи Просвещения, их основное содержание. Просвещённый абсолютизм в России. Секуляризация церковных земель. «Наказ» Екатерины II, созыв Уложенной комиссии, итоги её деятельности. Экономическая и финансовая политика правительства.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II

Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Особенности организации судебной власти. Цели сословной политики. Жалованные грамоты дворянству и городам, их

основное содержание. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение сословий к местному управлению. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Крестьяне государственные, крепостные, монастырские. Права помещиков и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность. Роль государства, купечества, дворянства в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Развитие крестьянских промыслов. «Капиталисты» крестьяне. Текстильная промышленность, рост производства хлопчатобумажных тканей.

Начало из-вестных предпринимательских династий (Морозовы, Гарелины, Прохоровы).

Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Крупнейшие ярмарки — Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная и др. Ярмарки на Украине. Водно-транспортные системы. Сухопутные дороги. Почтовые тракты и станции. Внешнеторговые связи России. Российско-британские торговые контакты. Торговля со странами Востока. Денежное обращение. Введение ассигнаций.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е.И. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и основные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины, цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и флотоводцы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 г

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Укрепление международного авторитета России.

Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о вооружённом нейтралитете». Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией (1788—1790).

Россия и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Народы Российской империи в XVIII в.

Народы России в XVIII веке. Национальная политика правительства. Управление национальными окраинами и взаимоотношения с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечение иностранных колонистов и иностранных специалистов в Россию. Политика в области религии. Роль православной веры. Ислам в России. Еврейское население. Укрепление начал толерантности и веротерпимости к не православным и нехристианским конфессиям.

Освоение Новороссии

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Правление Павла I

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства. Личность императора. Акт о престолонаследии. Указ о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. и его причины.

Раздел IV. Русская культура, наука,

общественная мысль после Петра Великого

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Образование в России в XVIII в. Педагогические идеи. Концепция воспитания «новой породы людей» и основание Смольного института в Петербурге. Московский университет — первый российский университет. Деятельность И.И. Шувалова. Сословные учебные заведения. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Мос-кве. Организация народных училищ в конце XVIII в.

Российская наука в XVIII в.

Изучение страны — главная задача науки. Академия наук в Петербурге. Г. Байер. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. В. Беринг. С.И. Челюскин. Освоение северо-западного побережья Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины, борьба с эпидемиями. Достижения в области техники. И.П. Кулибин. А.К. Нартов. И.И. Ползунов. Гуманитарные науки. Становление исторической науки. В.Н. Татищев, Щербатов. Изучение русской словесности. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

Михаил Васильевич Ломоносов

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки. Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Художественная литература в XVIII в. и её основные достижения. Поэзия. Драматургия. А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский. А.П. Сумароков. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Театр. Ф.Г. Волков. Развитие музыкального искусства. Д.С. Бортнянский.

Русская художественная культура XVIII

в. Архитектура. Скульптура. Живопись

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры XVIII в. (барокко, рококо, классицизм, сентиментализм). Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура в середине и второй половине XVIII в. Строительство Петербурга. Барокко и классицизм в архитектуре, выдающиеся зодчие и их творения в Петербурге, Москве, других городах.

Растрелли. Дж. Кваренги. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство. Мастера русской живописи. Жанр парадного портрета. Новые веяния и жанры в изобразительном искусстве конца XVIII в. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. Скульптура. Ф.И. Шубин. Академия художеств и её роль в развитии отечественного искусства.

Культура и быт российских сословий

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

9 класс

История России. 1801—1914.

Российская империя в XIX — начале XX в.

XIX в. стал временем перемен для Европы: социальных, политических, культурных. Они затронули и Россию, специфика эволюции которой заключалась в том, что процессы обновления сочетались в ней с консервацией политического режима (самодержавия) и сословного строя.

И всё же Россия не могла не меняться в условиях конкурентной внешнеполитической борьбы. Ведь в XIX в. Российская империя выступала полноправным участником международной политики, а после победы в Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походов она стала одним из ведущих игроков на международной арене.

В первой половине XIX в. и для власти, и для общества была очевидной архаичность института

крепостного права. Хотя государство пыталось найти пути решения крестьянского вопроса, оно старалось проводить модернизацию в рамках крепостнического строя. Так, в период правления Александра I были предприняты попытки реформирования политической системы, немало делалось для гуманизации законодательства, возникла система университетского образования. Однако либеральные начинания сочетались с крепостническим по духу социальным экспериментом по созданию военных поселений и охранительной политикой в университетском образовании в конце царствования. В годы правления Николая I государство пыталось проводить экономическую модернизацию авторитарными методами, что вело к росту бюрократизма, ужесточению государственного контроля над обществом. Мобилизация государственных ресурсов позволила самодержавию добиться очевидных успехов на отдельных направлениях: кодификация законов, профессионализация бюрократии и офицерского корпуса, реформирование государственной деревни. Тем не менее многократные попытки Николая I

приступить к отмене крепостного права не принесли ожидавшихся результатов. При этом система государственной опеки сдерживала общественную и частную инициативу, а сохранение архаичной сословной системы тормозило развитие страны, вело к её отставанию от прямых конкурентов и стало в конечном итоге причиной поражения в Крымской войне.

Болезненная неудача во внешней политике привела к осознанию властью необходимости проведения масштабных преобразований (отмены крепостного права, земской, городской, судебной, военной реформы, реформы образования). Великие реформы 1860—1870-х гг. затронули практически все сферы жизни российского общества. Они способствовали складыванию новых социальных групп, новых отраслей экономики, серьёзным переменам в области культуры. Развитие земского и городского самоуправления, введение института присяжных заседателей и состязательности судебного процесса, ослабление цензуры и, как следствие, рост объёма доступной информации — всё это вело к быстрому расширению публичной сферы и в конечном счёте к

формированию в России элементов гражданского общества.

Преодоление сословности во многих социальных и культурных областях, последовательная реализация судебной реформы, дальнейший рост образованности и профессионализма бюрократии способствовали зарождению начал современного правового государства. Однако политическая система в целом оставалась незыблемой, и её авторитарный характер с неизбежностью вступал в противоречие с быстро менявшимися социальными, экономическими условиями жизни страны. В силу этого правительственные преобразования эпохи Александра II не имели характера системных реформ.

Трагическая гибель Александра II повлекла за собой корректировку политического курса в сторону ограничения либеральных и сословных начал. На фоне общеевропейского роста национализма Российское государство обратилось к поиску самобытных путей модернизации. Однако консервация социально-политического и правового строя при растущем динамизме экономического

развития привела в конечном итоге к ещё большим противоречиям в развитии страны.

Проблема взаимоотношений общества и власти — узловой вопрос в истории России XIX столетия. Это было время поиска форм общественной самоорганизации. Тогда за сравнительно короткий период был пройден путь от светских салонов и университетских кружков к политическим союзам и партиям. Они претендовали на активное участие в управлении страной, вступая в неминуемый конфликт с правительством. В условиях этого противостояния складывался уникальный феномен российской интеллигенции, по самой своей природе чаще всего противостоявшей власти.

Таким образом, выступая инициатором преобразований, правительство не было монополистом в политической сфере, а сама судьба реформ во многом зависела от его повседневного взаимодействия с общественными силами. Примером такого сотрудничества стали столыпинские реформы, которые проводились в условиях конституционного эксперимента 1906—1917 гг. Сама же деятельность

Государственной думы и реформированного Государственного совета — уникальный (хотя далеко не во всём успешный) для России исторический опыт каждодневного сотрудничества народных представителей и правительственной администрации.

Основные процессы истории России в этот период разворачивались на фоне общественно-политической борьбы, активности массовых и национальных движений, обострившихся в период общенациональных (а порой и международных) кризисов, отчасти обусловивших революционные потрясения 1917 г.

XIX в. стал временем высочайших, признанных в мире, достижений русской культуры и науки. Однако под «культурой» в данном случае следует понимать не только «высокую» культуру (науку, литературу и искусство), но и сферу повседневности, а также «массовую культуру», появление которой являлось в России (как и в других странах) одним из важнейших аспектов модернизационного процесса.

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.

Российское общество в первой половине XIX в.

Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век».

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX в. Динамика развития отдельных отраслей. Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь. Петербург и Москва — столицы Российской империи.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы

Александр I. Негласный комитет и его реформы. М.М. Сперанский и его проект. Учреждение Государственного совета. Н.М. Ка-рамзин и его «Записка о древней и новой России».

Внешняя политика России в начале XIX в.

Внешнеполитические задачи России. Присоединение Грузии. Войны с наполеоновской

Францией. Тильзитский мир. Русско-шведская война (1808—1809). Русско-турецкая (1806—1812) и русско-иранская (1804—1813) войны.

Отечественная война 1812 г.

Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война. Гибель наполеоновской армии. Заграничные походы русской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху

Венский конгресс. Священный союз. Царство Польское и его конституция. Государственная уставная грамота. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования.

Движение декабристов

Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов. III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура.

Экономическая и социальная политика Николая I

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни. Деятельность П.Д. Киселёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен. Русское общество и Православная церковь. Старчество. Серафим Саровский. Митрополит Филарет.

Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское

восстание в 1830—1831 гг. Кавказская война. Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)

Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826—1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828—1829). Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Культурное пространство России в первой половине XIX в.

«Золотой век» русской культуры. Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура. Стиль ампир. К.И. Росси, А.Д. Воронихин, О. Монферран. Исторический стиль. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский, К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Наука. Русские учёные и изобретатели. Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.П. Аносов. Географические открытия.

Раздел II. Россия в эпоху реформ

Отмена крепостного права

Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция.

Великие реформы 1860—1870-х гг.

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные ре-формы. Вопрос о конституции. Значение Великих реформ.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность

Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отрабочная капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос.

Народное самодержавие Александра III

Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте ре-формы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877—1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М. Сеченов, И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров). Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский). Путешественники (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский). Литература. Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа. Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин). В.И. Суриков, В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд, А.Н. Померанцев. Градостроительство. Музыка. Консерваторское образование. П.И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.).

Народы России во второй половине XIX в.

Национальная политика самодержавия

Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.

Интеллигенция и её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Русский консерватизм конца XIX в. «Теория малых дел». Зарождение русского марксизма.

Раздел III. Кризис империи в начале XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития

Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство. Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Российское общество в условиях модернизации

Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX — начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война

Международное положение конца XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904—1905). Портсмутский мир.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.

Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Кружок «Беседа». «Союз Освобождения». Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве.

Начало Первой российской революции.

Манифест 17 октября 1905 г.

Политика министра внутренних дел П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование политических партий.

Революционные события конца 1905 г.

Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание.

Становление российского парламентаризма

Образование и выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её роспуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г.

Общество и власть после революции

Программа реформ П.А. Столыпина. Указ 5 октября 1906 г. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика. Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны

Внешняя политика после русско-японской войны. Министр иностранных дел А.П. Извольский. Оформление Антанты. Боснийский кризис. Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. Гонка вооружений.

Серебряный век русской культуры

Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А. Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, С.С. Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Стани-славского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф.

Просвещение и наука в начале XX в.

Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Печать. «Философия общего дела» Н.Ф. Фёдорова. Её влияние на научную мысль. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев). Химия (Н.Д. Зелинский). Физика начала XX в. (П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе). Российская математическая школа (А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухо-плавания (Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский). Историческая наука (А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, А.А. Шахматов). Правоведы начала XX в. (М.М. Ковалевский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» В 5 КЛАССЕ (68 ч)**

Тема	КОЛ-ВО часов
Тема 1. Счёт лет в истории	1ч
Раздел I. Первобытность	5 ч
Раздел II. Древний Восток	20 ч
Раздел III. Древняя Греция	21 ч
Раздел IV. Древний Рим	19 ч
итоговое повторение	2ч

Тематическое планирование история средних веков бкл

тема	КОЛ-ВО Ч. (28)
Предмет и периодизации истории Средних веков	1ч
Раздел1.Средневековый мир в V—XI вв. (9 часов)	
Рождение средневековой Европы	5 часов
Византия, славянский и арабский мир в период раннего Средневековья	4 часа
Раздел 2. Средневековый мир в XII—XV вв. (14 часов)	
Средневековое общество	4часа
Европейские государства в XII—XV вв. Международные отношения	10 часов
Раздел3.Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья 3 часа	
Итоговое обобщение: «Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира	1 часа

в эпоху Средневековья	
История России История России с древнейших времён до начала XVI в.	40 часов
Введение в курс «История России». От Древней Руси к Российскому государству	1ч
Раздел I. Древние жители нашей Родины	4 ч
Раздел II. Русь в IX—XII вв.	13ч
Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.	6ч
Раздел IV. Русь между Востоком и Западом	6ч
Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в.	9 ч
Итоговое обобщение	1ч

7 КЛАСС.

тема	кол-во часов
НОВАЯ ИСТОРИЯ XVI—XVII ВВ.	25 Ч
Введение к курсу Новое время	1ч
Раздел I. Переход от Средневековья к Новому времени	7ч
Раздел II. Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.	6ч
Раздел III. Франция, Англия и Британская Америка XVII в	4ч
Раздел IV. Многоликий Восток	5 ч
Повторительно-обобщающие или контрольно-диагностические по курсу «Новая история»	2ч
ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ (42 ЧАСОВ)+1ч	43
Введение . От великого княжества к царству	1ч
Раздел I. Создание Московского царства	12ч
Раздел II. Смутное время	9ч
Раздел III. Россия при первых Романовых	18ч
Итоговое обобщение	3ч

8 КЛАСС.

НОВАЯ ИСТОРИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVII— XVIII ВВ. (24 ЧАСА)	
тема	КО-ВО ЧАСОВ
Введение. Мир ко второй половине XVII в	1ч
Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритания	5ч
Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII вв.	5ч
Британские колонии в Северной Америке. Создание США	2ч
Эпоха Французской революции	5 ч
Страны Азии в к XVII—XVIII в.	4ч
Повторительно-обобщающий по курсу	2ч
ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII В (42 часа)+2ч	44
Введение. Россия в XVIII веке: от царства к империи	1ч
Раздел I. Эпоха реформ Петра I	9ч
Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов	7ч
Раздел III. Расцвет Российской империи	15ч
Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра I	9ч
итоговое обобщение	3ч

9 класс

тема	КОЛ-ВО часов
НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX — НАЧАЛА XX ВВ. (32 ЧАСА)	
Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	2 часа
Европа после Венского конгресса	5 часов
Европа во второй половине XIX — начале XX в.	10 часов
Две Америки	5 часов
Страны Востока	4 часа
Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в.	4 часа
Повторительно-обобщающие уроки	2ч
История России. 1801—1914 гг. - 68 часа	
Введение. Российская империя в XIX — начале XX в.	1ч
Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.	22ч
Раздел II. Россия в эпоху реформ	22 ч
Раздел III. Кризис империи в начале XX в.	20ч
Итоговое обобщение	3ч