

Северное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа пос. Красный Строитель муниципального района  
Челно-Вершинский Самарской области

|  |   |  |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании МО<br>учителей<br><br>_____<br>Руководитель МО:<br>_____<br>И.Н.Коноплева<br>(подпись) (ФИО)<br>« » _____ 20____ г. | Проверено<br>Заместитель директора по УВР<br>_____<br>И.Н.Коноплева<br>(подпись) (ФИО)<br>« » _____ 20____ г. | Утверждено<br>Директор школы<br><br>_____<br>Н.А.Кондратенко<br>(подпись) (ФИО)<br>« » _____ 20____ г. |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для 5-9 классов

Срок реализации: 5 года

**Составитель :**  
Учитель английского языка  
Меновщикова О.Ю.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ п. Красный Строитель.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с перечнем учебников, входящих в Федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к

окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к

исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов».

## **Метапредметные результаты**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Метапредметные** результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников».

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

**Выпускник научится:** вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение.**

#### **Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; -общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- различать британские и американские варианты английского языка прослушанных высказываниях.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише

речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: }

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; }

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, - able/ible, -less, -ive; }

- наречия при помощи суффикса -ly; }

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; }

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

-*употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;  
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*;
- определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*). Социокультурные знания и умения .

### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического

характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и

интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **5 класс - 102 часа**

|   |
|---|
| 1. Вводный модуль                               |
| 2. Школьная жизнь                               |
| 3. Досуг и увлечения                            |
| 4. Мой дом — моя крепость.                      |
| 5. Внешность и характеристики человека.         |
| 6. Животные со всего света.                     |
| 7. Здоровый образ жизни.                        |
| 8. В любую погоду.                              |
| 9. Культурные особенности, праздники, традиции. |
| 10. Покупки, карманные деньги                   |
| 11. Каникулы                                    |

### **6 класса - 102 часа**

|                  |
|------------------|
| 1. Кто есть кто? |
| 2. Вот и мы!     |
| 3. Поехали!      |
| 4. День за днем  |
| 5. Праздники     |
| 6. На досуге     |

|                                 |
|---------------------------------|
| 7.Вчера,сегодня, завтра         |
| 8.Правила и инструкции          |
| 9.Еда и прохладительные напитки |
| 10.Каникулы                     |

### **7 класса -102 часа**

|                                   |
|-----------------------------------|
| Повторение                        |
| 1.Стили жизни                     |
| 2.Литература                      |
| 3.Внешность и характер            |
| 4.Средства массовой информации    |
| 5.Технический прогресс            |
| 6.Развлечения                     |
| 7.Известные люди                  |
| 8.Проблемы экологии               |
| 9.Покупки, магазины               |
| 10.В здоровом теле – здоровый дух |

### **8 класса -102 часа**

|                                    |
|------------------------------------|
| 1.Общение                          |
| 2.Продукты питания                 |
| 3.Великие умы человечества         |
| 4.Будь самим собой                 |
| 5.Глобальные проблемы человечества |
| 6.Культурные обмены                |
| 7.Образование                      |
| 8.На досуге                        |

### **9 класса-102 часа**

|                                |
|--------------------------------|
| 1.Праздники                    |
| 2.Образ жизни и среда обитания |
| 3.Очевидное-невероятное        |
| 4.Современные технологии       |
| 5.Литература и искусство       |
| 6.Город и горожане             |
| 7. Вопросы личной безопасности |
| 8.Трудности                    |

## **3.Тематическое планирование**

### **5 класс (102 ч, 3 часа в неделю)**

| № | Тема | Кол-во |
|---|------|--------|
|---|------|--------|

| п/п |   | часов |
|-----|---|-------|
|     | <b><i>1. Вводный модуль.</i></b>  | 10    |
| 1   | Вводный урок. Обзорное повторение «Мы учим английский»                      | 1     |
| 2   | Английский алфавит I  | 1     |
| 3   | Английский алфавит II   | 1     |
| 4   | Английский алфавит III  | 1     |
| 5   | Английский алфавит IV   | 1     |
| 6   | Числительные  | 1     |
| 7   | Цвета   | 1     |
| 8   | Глаголы места   | 1     |
| 9   | Школьные принадлежности   | 1     |
| 10  | Тест. Контроль усвоения материала вводного модуля                           | 1     |
|     | <b><i>Модуль 1.1 Школьная жизнь, изучаемые предметы</i></b>                 | 9     |
| 1   | Введение лексики<br>Школа   | 1     |
| 2   | Активизация лексики в диалогической речи<br>Снова в школу                   | 1     |
| 3   | Развитие навыков чтения<br>Любимые предметы                                 | 1     |
| 4   | Развитие навыков аудирования<br>Школы в Англии                              | 1     |
| 5   | Развитие навыков письма<br>Английский в фокусе в России-1<br>Школьная жизнь | 1     |
| 6   | Повторение лексики в речи<br>Практический английский-1 Приветствия          | 1     |
| 7   | Обобщение темы<br>Граждановедение   | 1     |
| 8   | Промежуточный контроль.<br>Подготовка к тесту                               | 1     |
| 9   | Тест к Модулю 1.  | 1     |
|     | <b><i>Модуль 2. Досуг и увлечения</i></b>                                   | 9     |
| 1   | Введение лексики<br>Я из...   | 1     |
| 2   | Работа над грамматикой, множественное число<br>существительных<br>Мои вещи  | 1     |
| 3   | Развитие навыков поискового чтения<br>Моя коллекция                         | 1     |
| 4   | Развитие навыков устной речи<br>Сувениры из Великобритании                  | 1     |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5 | Развитие навыков изучающего чтения<br>Английский в фокусе в России-2<br>Наша страна              | 1 |
| 6 | Развитие навыков диалогической речи<br>Практический английский-2<br>Покупка сувениров            | 1 |
| 7 | Англо-говорящие страны   | 1 |
| 8 | Самоконтроль. Подготовка к тесту   | 1 |
| 9 | Тест к Модулю 2.   | 1 |
|   | <b>Модуль 3. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Мой дом – моя крепость</b> | 9 |
| 1 | Работа над грамматикой, порядковые числительные<br>Дома  | 1 |
| 2 | Развитие навыков диалогической речи<br>С новосельем!   | 1 |
| 3 | Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Моя комната                                      | 1 |
| 4 | Развитие навыков устной речи<br>Типичный английский дом  | 1 |
| 5 | Развитие навыков изучающего чтения<br>Английский в фокусе в России-3 стр.5<br>Дома               | 1 |
| 6 | Развитие навыков диалогической речи<br>Практический английский-3<br>Осмотр дома                  | 1 |
| 7 | Закрепление грамматического материала<br>Тадж-Махал  | 1 |
| 8 | Развитие навыков аудирования<br><br>Самоконтроль   | 1 |
| 9 | Тест<br>к Модулю 3.  | 1 |
|   | <b>Модуль 4.2 Внешность и характеристики человека</b>  | 9 |
| 1 | Введение лексики. Работа над грамматикой.<br>Модальные глаголы.<br>Моя семья                     | 1 |
| 2 | Развитие навыков аудирования<br>Кто есть кто   | 1 |
| 3 | Развитие навыков монологической речи<br>Знаменитые люди  | 1 |
| 4 | Выполнение лексических упражнений<br>Американские «телесемьи»                                    | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5 | Развитие навыков аудирования<br>Английский в фокусе в России-4<br>Увлечения                          | 1 |
| 6 | Развитие навыков прогнозирования содержания<br>текста<br>Практический английский-4<br>Описание людей | 1 |
| 7 | Развитие навыков устной речи<br>Моя семья (стихотворение)  | 1 |
| 8 | Промежуточный контроль. Самоконтроль.<br>Подготовка к тесту  | 1 |
| 9 | Тест по модулю 4   | 1 |
|   | <b>Модуль 5. Вселенная и человек. Животные со<br/>всего света</b>                                    | 9 |
| 1 | Введение лексики. Работа над грамматикой. Простое<br>настоящее время<br>Удивительные создания        | 1 |
| 2 | Развитие навыков диалогической речи<br>В зоопарке  | 1 |
| 3 | Активизация грамматических структур в устной речи<br>Мой питомец                                     | 1 |
| 4 | Развитие навыков чтения<br>Пушистые друзья   | 1 |
| 5 | Развитие навыков аудирования<br>Английский в фокусе в России-5<br>Животные                           | 1 |
| 6 | Посещение ветеринарной клиники   | 1 |
| 7 | Из жизни насекомого  | 1 |
| 8 | Самоконтроль. Подготовка к тесту   | 1 |
| 9 | Лексико-грамматический тест<br>Тест к Модулю 5.  | 1 |
|   | <b>Модуль 6. Здоровый образ жизни.</b>   | 9 |
| 1 | Введение лексики. Работа над грамматикой. Наречия,<br>частотности.<br>Подъем!                        | 1 |
| 2 | Работа над грамматикой. Настоящее длительное<br>время<br>На работе                                   | 1 |
| 3 | Развитие навыков письма<br>Выходные  | 1 |
| 4 | Развитие навыков монологической речи<br>Главные достопримечательности                                | 1 |
| 5 | Развитие навыков обсуждения прочитанного<br>Английский в фокусе в России-6                           | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Слава  |   |
| 6 | Развитие навыков диалогической речи<br>Практический английский-6<br>Приглашение к действию               | 1 |
| 7 | Обобщение тематического материала<br>Солнечные часы  | 1 |
| 8 | Промежуточный контроль.<br>Подготовка к тесту  | 1 |
| 9 | Контроль навыков чтения<br>Тест к Модулю 6.  | 1 |
|   | <b>Модуль 7. В любую погоду.</b>   | 9 |
| 1 | Введение лексики<br>Год за годом   | 1 |
| 2 | Работа над грамматикой. Настоящее неопределенное<br>и длительное время в сравнении<br>Одевайся правильно | 1 |
| 3 | Развитие навыков письма<br>Здорово!  | 1 |
| 4 | Развитие навыков монологической речи<br>Климат Аляски  | 1 |
| 5 | Развитие навыков изучающего чтения<br>Английский в фокусе в России-7<br>Времена года                     | 1 |
| 6 | Выполнение лексических упражнений<br>Практический английский-7<br>Покупка одежды                         | 1 |
| 7 | Развитие навыков аудирования<br>Ну и погода!   | 1 |
| 8 | Самоконтроль.<br>Подготовка к тесту  | 1 |
| 9 | Контроль навыков аудирования<br>Тест к Модулю 7.   | 1 |
|   | <b>Модуль 8.1 Культурные особенности, праздники,<br/>традиции, обычаи</b>                                | 9 |
| 1 | Введение лексики. Работа над грамматикой.<br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные<br>Праздники    | 1 |
| 2 | Развитие навыков диалогической речи<br>Готовим сами  | 1 |
| 3 | Развитие навыков письма<br>У меня день рождения  | 1 |
| 4 | Развитие навыков монологической речи<br>День благодарения  | 1 |
| 5 | Развитие навыков изучающего чтения   | 1 |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | Английский в фокусе в России-8<br>Праздники и гулянья  |    |
| 6 | Активизация лексики в диалогической речи<br>Практический английский-8<br>Заказ блюд в ресторане                | 1  |
| 7 | Закрепление лексики в упражнениях<br>Здоровое питание.<br>Когда я готовлю на кухне                             | 1  |
| 8 | Самоконтроль. Подготовка к тесту   | 1  |
| 9 | Тест по модулю 8 «Праздники»   | 1  |
|   | <b>Модуль 9 Покупки. Карманные деньги</b>  | 9  |
| 1 | Введение лексики и работа над грамматикой.<br>Определенный и неопределенный артикль.<br>За покупками           | 1  |
| 2 | Развитие навыков аудирования<br>Давай пойдём   | 1  |
| 3 | Развитие навыков письма<br>Не пропустите!  | 1  |
| 4 | Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения<br>Оживленные места в Лондоне                               | 1  |
| 5 | Выполнение лексических упражнений<br>Английский в фокусе в России-9<br>Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде | 1  |
| 6 | Развитие навыков диалогической речи<br>Практический английский-9<br>Как пройти...?                             | 1  |
| 7 | Развитие навыков устной речи<br>Математика   | 1  |
| 8 | Самоконтроль.<br>Подготовка к тесту  | 1  |
| 9 | Тест по модулю 9   | 1  |
|   | <b>Модуль 10. Каникулы</b>   | 11 |
| 1 | Введение лексики<br>Путешествия и отдых  | 1  |
| 2 | Развитие диалогической речи<br>Летние удовольствия   | 1  |
| 3 | Развитие навыков письма<br>Просто записка  | 1  |
| 4 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения<br>Поехали!  | 1  |
| 5 | Развитие навыков монологической речи<br>Английский в фокусе в России-10  | 1  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 6  | Увидимся в летнем лагере<br>Развитие навыков аудирования                 | 1 |
| 7  | Практический английский-10<br>Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) | 1 |
| 8  | Комикс о правилах безопасности<br>Самоконтроль. Подготовка к тесту       | 1 |
| 9  | Лексико-грамматический тест<br>Тест к Модулю 10.Контрольная работа       | 1 |
| 10 | Повторение по теме школа   | 1 |
| 11 | Итоговая контрольная работа  | 1 |

Итого:102 ч

### 6 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

| № п/п | Темы   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)</b>                        | 11           |
| 1     | Вводный урок. Обзорное повторение.                                 | 1            |
| 2     | Члены семьи  | 1            |
| 3     | Кто ты?  | 1            |
| 4     | Моя страна.  | 1            |
| 5     | Великобритания.  | 1            |
| 6     | Семьи в России   | 1            |
| 7     | Знакомство. Приветствие.   | 1            |
| 8     | Земля  | 1            |
| 9     | Самоконтроль уровня обученности                                    | 1            |
| 10    | Домашнее чтение  | 1            |
| 11    | Контроль усвоения материала модуля 1. Входящая контрольная работа. | 1            |
|       | <b>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)</b>                          | 12           |
| 1     | Время радости..  | 1            |
| 2     | У меня дома.   | 1            |
| 3     | По соседству. Мой микрорайон.                                      | 1            |
| 4     | Знаменитые улицы   | 1            |
| 5     | Моя страна. Дачи   | 1            |
| 6     | Заявки на обслуживание   | 1            |
| 7     | Выполнение плана чертежа в масштабе                                | 1            |
| 8     | Самоконтроль уровня обученности                                    | 1            |
| 9     | Домашнее чтение  | 1            |
| 10    | Активация лексико-грамматического материала                        | 1            |
| 11    | Тест 2. Контроль усвоения материала модуля 2.                      | 1            |
| 12    | Теперь я знаю  | 1            |
|       | <b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)</b>                         | 9            |
| 1     | Безопасность на дорогах  | 1            |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 2  | В движение.  | 1  |
| 3  | С ветерком   | 1  |
| 4  | Виды транспорта в Лондоне.                         | 1  |
| 5  | Моя страна. Метро                                  | 1  |
| 6  | Как пройти...?                                     | 1  |
| 7  | Что означает красный свет?                         | 1  |
| 8  | Самоконтроль уровня обученности                    | 1  |
| 9  | Домашнее чтение                                    | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)</b>      | 14 |
| 1  | День и ночь - сутки прочь.                         | 1  |
| 2  | Как насчет...?                                     | 1  |
| 3  | Мой любимый день                                   | 1  |
| 4  | Жизнь подростков в Великобритании.                 | 1  |
| 5  | Моя страна. Привет!                                | 1  |
| 6  | Назначение, отмена встречи. Театральное творчество | 1  |
| 7  | Вычерчиваем числа.                                 | 1  |
| 8  | Самоконтроль уровня обученности                    | 1  |
| 9  | Домашнее чтение                                    | 1  |
| 10 | Активация лексико-грамматического материала        | 1  |
| 11 | Активация лексико-грамматического материала        | 1  |
| 12 | Контрольная работа                                 | 1  |
| 13 | Резерв   | 1  |
| 14 | Резерв   | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)</b>                | 9  |
| 1  | Время праздников.                                  | 1  |
| 2  | Отпразднуем!                                       | 1  |
| 3  | Особые дни.  | 1  |
| 4  | Шотландские игры.                                  | 1  |
| 5  | Моя страна. Белые ночи                             | 1  |
| 6  | Как заказать цветы.                                | 1  |
| 7  | В зазеркалье                                       | 1  |
| 8  | Самоконтроль уровня обученности                    | 1  |
| 9  | Домашнее чтение                                    | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)</b>    | 9  |
| 1  | Свободное время.                                   | 1  |
| 2  | Игра.  | 1  |
| 3  | Скоротаем время.                                   | 1  |
| 4  | Настольные игры.                                   | 1  |
| 5  | Моя страна. Свободное время.                       | 1  |
| 6  | Покупка подарка.                                   | 1  |
| 7  | Кукольный театр.                                   | 1  |
| 8  | Самоконтроль уровня обученности.                   | 1  |
| 9  | Домашнее чтение                                    | 1  |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | <b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра)</b>                 | 12 |
| 1  | В прошлом.   | 1  |
| 2  | Дух Хеллоуина.   | 1  |
| 3  | Они были первыми.  | 1  |
| 4  | Стальной человек   | 1  |
| 5  | Моя страна. Слава  | 1  |
| 6  | В бюро находок.  | 1  |
| 7  | История. Играя в прошлое   | 1  |
| 8  | Самоконтроль уровня обученности  | 1  |
| 9  | Домашнее чтение  | 1  |
| 10 | Контрольная работа по модулю 7   | 1  |
| 11 | Активация лексико-грамматического материала                              | 1  |
| 12 | Повторение лексико - грамматического материала                           | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)</b>            | 9  |
| 1  | Таковы правила   | 1  |
| 2  | А давай...   | 1  |
| 3  | Правила и инструкции.  | 1  |
| 4  | Вершины мира.  | 1  |
| 5  | Моя страна. Московский зоопарк   | 1  |
| 6  | Заказ театральных билетов  | 1  |
| 7  | Чисто ли в твоём микрорайоне?  | 1  |
| 8  | Самоконтроль уровня обученности  | 1  |
| 0  | Домашнее чтение  | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)</b> | 9  |
| 1  | Еда и напитки.   | 1  |
| 2  | Что в меню?  | 1  |
| 3  | Давай готовить   | 1  |
| 4  | Кафе и закулочные Великобритании   | 1  |
| 5  | Моя страна. Грибы  | 1  |
| 6  | Заказ столика в ресторане.   | 1  |
| 7  | Практика чтения и говорения. Кулинария                                   | 1  |
| 8  | Контрольная работа по модулю 9   | 1  |
| 9  | Домашнее чтение  | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)</b>                                | 8  |
| 1  | Планы на каникулы  | 1  |
| 2  | Какая погода?  | 1  |
| 3  | Выходные с удовольствием.  | 1  |
| 4  | В Эдинбург на каникулы   | 1  |
| 5  | Итоговая контрольная работа  | 1  |
| 6  | Обобщающее повторение  | 1  |
| 7  | Обобщающее повторение  | 2  |

Итого:102ч

**7 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

|    |  |    |
|----|--|----|
|    |  |    |
|    | <b><i>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. МОДУЛЬ 1. Стили жизни</i></b>  | 11 |
| 1  | Вводный урок. Летние каникулы и их проведение.   | 1  |
| 2  | Городская/сельская среда проживания школьников   | 1  |
| 3  | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Меры безопасности дома и на улице.                               | 1  |
| 4  | Досуг и увлечения. Места для проведения  | 1  |
| 5  | Страна изучаемого языка. Главные достопримечательности Великобритании                              | 1  |
| 6  | Образ жизни российских подростков  | 1  |
| 7  | Осмотр достопримечательностей. Покупка билета в метро  | 1  |
| 8  | Мехико. Географическое положение. Достопримечательности  | 1  |
| 9  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1  |
| 10 | Текущий контроль лексико-грамматических навыков по теме “Образ жизни”                              | 1  |
| 11 | Урок домашнего чтения. Текущий контроль умений в чтении.   | 1  |
|    | <b><i>МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА</i></b>  | 9  |
| 1  | Книголюбь.   | 1  |
| 2  | Чтение классики  | 1  |
| 3  | Литературные жанры. Повествование.   | 1  |
| 4  | Дар рассказчика  | 1  |
| 5  | Творчество А.П.Чехова  | 1  |
| 6  | Рассказ о событиях в прошлом   | 1  |
| 7  | Урок домашнего чтения. Кантервилльское привидение по О.Уальду                                      | 1  |
| 8  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1  |
| 9  | Контрольная работа №3 по теме «Литература»   | 1  |
|    | <b><i>МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР</i></b>   | 11 |
| 1  | Найди себя!  | 1  |
| 2  | Кто есть кто? Описание внешности   | 1  |
| 3  | Вопреки всему. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.                               | 1  |
| 4  | Страна изучаемого языка. Достопримечательности   | 1  |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | Лондона. На страже Тауэра.   |    |
| 5  | После уроков. Школьные кружки и секции.  | 1  |
| 6  | Характер человека. Черты характера, которые я уважаю.  | 1  |
| 7  | Черты характера, необходимые для выполнения определенной работы.                                     | 1  |
| 8  | Жизнь детей во времена королевы Виктории. Взгляд в историю.  | 1  |
| 9  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений                        | 1  |
| 10 | Текущий контроль умений в говорении. Описание внешности и характера человека.                        | 1  |
| 11 | Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»  | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>  | 12 |
| 1  | Газеты и журналы. Заметки в газету.  | 1  |
| 2  | Заголовки статей. О чем они говорят?   | 1  |
| 3  | Обзор газетной статьи  | 1  |
| 4  | Промежуточный контроль умений в аудировании.   | 1  |
| 5  | Страна изучаемого языка. Журналы для подростков в Великобритании                                     | 1  |
| 6  | Родная страна. Школьный журнал.  | 1  |
| 7  | Телевидение. Что посмотреть?   | 1  |
| 8  | Телевизионные программы. Моя любимая программа.  | 1  |
| 9  | Включайся и настраивайся!  | 1  |
| 10 | Урок домашнего чтения.   | 1  |
| 11 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту   | 1  |
| 12 | Текущий контроль лексико-грамматических навыков по теме “СМИ   | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС</b>  | 9  |
| 1  | Взгляд в будущее.  | 1  |
| 2  | Помешанные на электронике.   | 1  |
| 3  | Компьютеры: за и против. Каково ваше мнение?   | 1  |
| 4  | Поколение высоких технологий!  | 1  |
| 5  | Родная страна. Музей космоса.  | 1  |
| 6  | Инструкции к современной технике   | 1  |
| 7  | Информационные технологии  | 1  |
| 8  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту ( | 1  |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 9  | Текущий контроль умений в чтении, аудировании, письме по теме                                      | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ</b>   | 10 |
| 1  | Посещение тематического парка  | 1  |
| 2  | Лагеря отдыха для подростков   | 1  |
| 3  | Впечатления об отдыхе  | 1  |
| 4  | Парки аттракционов: Леголэнд, Калифорния   | 1  |
| 5  | Родная страна. В компьютерном лагере   | 1  |
| 6  | Бронирование места в летнем лагере   | 1  |
| 7  | Правила поведения в бассейне   | 1  |
| 8  | Урок домашнего чтения. Текущий контроль умений в чтении.   | 1  |
| 9  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1  |
| 10 | Текущий контроль лексико-грамм. навыков  | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА</b>   | 9  |
| 1  | Дорога славы. Выдающиеся люди культуры. Их вклад.  | 1  |
| 2  | DVD-мания!   | 1  |
| 3  | На вершине рейтингов популярности  | 1  |
| 4  | Страна изучаемого языка. Национальный вид спорта в Англии  | 1  |
| 5  | Родная страна. ТВ в России   | 1  |
| 6  | Приобретение билетов в кино  | 1  |
| 7  | Эта музыка вам знакома?  | 1  |
| 8  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1  |
| 9  | Примежutoчный контроль   | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ</b>   | 9  |
| 1  | Спасем нашу планету  | 1  |
| 2  | Помощники природы  | 1  |
| 3  | Рожденные свободными   | 1  |
| 4  | Страна изучаемого языка. Мир природы в Шотландии   | 1  |
| 5  | Родная страна. В экологическом лагере  | 1  |
| 6  | Денежные пожертвования   | 1  |
| 7  | Пищевая цепь   | 1  |
| 8  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений                      | 1  |
| 9  | Текущий контроль   | 1  |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | <b>МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ</b>   | 9  |
| 1  | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.  | 1  |
| 2  | Чем могу помочь?   | 1  |
| 3  | Подарки всем!  | 1  |
| 4  | Давай поговорим о еде!   | 1  |
| 5  | Прощальная вечеринка   | 1  |
| 6  | Выражение благодарности восхищения   | 1  |
| 7  | Выбор за вами. Необходимость покупок.  | 1  |
| 8  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1  |
| 9  | Текущий контроль лексико-грамм.навыков   | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ</b>   | 13 |
| 1  | Жизнь без стрессов   | 1  |
| 2  | Невезучий. Несчастный случай.  | 1  |
| 3  | Визит к врачу.   | 1  |
| 4  | Страна изучаемого языка. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.                       | 1  |
| 5  | Родная страна. Вопросы здоровья  | 1  |
| 6  | У школьного врача.   | 1  |
| 7  | Урок домашнего чтения. Д. Дефо. Робинзон Крузо   | 1  |
| 8  | Итоговая контрольная работа  | 1  |
| 9  | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков. Тест   | 1  |
| 10 | Итоговый контроль умений в чтении.   | 1  |
| 11 | Итоговый контроль умений в говорении   | 1  |
| 12 | Урок обобщающего повторения  | 1  |
| 13 | Урок обобщающего повторения  | 1  |

**8 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

| № п/п | Тема  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)-</b>         | 13           |
| 1     | Вводный урок. Летние каникулы и их проведение   | 1            |
| 2     | Взаимоотношения с незнакомыми людьми            | 1            |
| 3     | Знакомство. Личная информация                   | 1            |
| 4     | Межличностные взаимоотношения в семье           | 1            |
| 5     | Кто есть кто? Родственные отношения             | 1            |
| 6     | Поздравительные открытки родственникам, друзьям | 1            |
| 7     | Выражение собственного мнения.                  | 1            |
| 8     | Страна изучаемого языка. Правила этикета в      | 1            |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | Великобритании   |    |
| 9  | Родная страна, ее культурные особенности.<br>Правила этикета в России                                    | 1  |
| 10 | Конфликты и их разрешение  | 1  |
| 11 | Самоконтроль, самокоррекция  | 1  |
| 12 | Текущий контроль лексико-грамматических<br>навыков по теме. Тест 1                                       | 1  |
| 13 | Урок домашнего чтения. Эпизод 1  | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты<br/>питания и покупки)</b>                                      | 12 |
| 1  | Покупка продуктов питания. Приготовление пиццы   | 1  |
| 2  | Покупки. Виды магазинов.   | 1  |
| 3  | Карманные деньги. Как их тратят подростки.   | 1  |
| 4  | Приготовление еды. Заказ еды.  | 1  |
| 5  | Правила написания письма личного характера.  | 1  |
| 6  | В магазине   | 1  |
| 7  | Благотворительность начинается с помощи<br>близким   | 1  |
| 8  | Родная страна. Особенности русской<br>национальной кухни   | 1  |
| 9  | Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?  | 1  |
| 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по<br>материалу и освоению речевых умений –<br>подготовка к тесту | 1  |
| 11 | Текущий контроль умений в чтении и аудировании<br>по теме. Тест  | 1  |
| 12 | Урок домашнего чтения. Эпизод 2  | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы<br/>человечества)</b>  | 12 |
| 1  | История одного изобретения.  | 1  |
| 2  | Работа и профессии. Успешность.  | 1  |
| 3  | Удивительные открытия.   | 1  |
| 4  | Выдающиеся люди в науке. М. Кюри.  | 1  |
| 5  | Правила написания рассказа.  | 1  |
| 6  | Выдающиеся люди прошлого   | 1  |
| 7  | Страна изучаемого языка. История английских<br>банкнот   | 1  |
| 8  | Родная страна. Выдающиеся люди космоса.  | 1  |
| 9  | Железный пират неоткрытых морей. Ф. Дрейк  | 1  |
| 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по<br>материалу и освоению речевых умений                         | 1  |
| 11 | Контрольная работа за 1 триместр.  | 1  |
| 12 | Урок домашнего чтения. Эпизод 3  | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)</b>  | 12 |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1  | Внешность. Как повысить самооценку   | 1  |
| 2  | Молодежная мода. Предпочтения в одежде.  | 1  |
| 3  | Сценические костюмы  | 1  |
| 4  | Почему люди меняют внешность?  | 1  |
| 5  | Проблемы подросткового периода   | 1  |
| 6  | Покупки в магазине одежды.   | 1  |
| 7  | Страна изучаемого языка. Национальные костюмы Британских островов                                  | 1  |
| 8  | Родная страна. Национальные костюмы России   | 1  |
| 9  | Эко-одежда   | 1  |
| 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1  |
| 11 | Текущий контроль лексико-грамматических навыков по теме. Тест.                                     | 1  |
| 12 | Урок домашнего чтения. Эпизод 4  | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b>                                  | 12 |
| 1  | Природа. Природные катаклизмы.   | 1  |
| 2  | Глобальные проблемы.   | 1  |
| 3  | Проблемы экологии  | 1  |
| 4  | Прогноз погоды   | 1  |
| 5  | Решение проблем экологии   | 1  |
| 6  | Защита окружающей среды. Организации по защите окружающей среды                                    | 1  |
| 7  | Страна изучаемого языка. Шотландские коровы.   | 1  |
| 8  | Мир природы: Ландыш  | 1  |
| 9  | Торнадо. Град. Научные опыты.  | 1  |
| 10 | Урок домашнего чтения. Эпизод 5  | 1  |
| 11 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1  |
| 12 | Текущий контроль умений в чтении и аудировании по теме. Тест.                                      | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)</b>   | 12 |
| 1  | Отдых в разных уголках мира.   | 1  |
| 2  | Неудачный опыт путешествия   | 1  |
| 3  | Каникулы и их проведение в разное время года.  | 1  |
| 4  | Путешествие разными видами транспорта.   | 1  |
| 5  | Международные школьные обмены. Принимающая сторона.  | 1  |
| 6  | Впечатления о поездке.   | 1  |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 7  | Страна изучаемого языка. История реки: Темза   | 1  |
| 8  | Родная страна. Осмотр достопримечательностей. Кижы   | 1  |
| 9  | Памятники мировой культуры в опасности   | 1  |
| 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1  |
| 11 | Контрольная работа за 2 триместр. Прмежуточный контроль умений в письме. Личное письмо по теме.    | 1  |
| 12 | Урок домашнего чтения. Эпизод 6  | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)</b>   | 12 |
| 1  | Школьная жизнь.  | 1  |
| 2  | Изучаемые предметы и отношение к ним.  | 1  |
| 3  | Необычные школы.   | 1  |
| 4  | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.   | 1  |
| 5  | Современные технологии в обучении.   | 1  |
| 6  | Проблемы в школе.  | 1  |
| 7  | Страна изучаемого языка. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории                              | 1  |
| 8  | Родная страна. Российская система школьного образования.   | 1  |
| 9  | Использование компьютерных сетей   | 1  |
| 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1  |
| 11 | Текущий контроль лексико-грамматических навыков. Тест.   | 1  |
| 12 | Урок домашнего чтения.   | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге)</b>   | 17 |
| 1  | Виды досуга. Спорт.  | 1  |
| 2  | Виды спорта. Кружки и секции.  | 1  |
| 3  | Планы на выходные. Посещение кино, театра.   | 1  |
| 4  | Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом.  | 1  |
| 5  | Клубы по интересам   | 1  |
| 6  | Любимый вид спорта   | 1  |
| 7  | Спортивные талисманы   | 1  |
| 8  | Родная страна.<br>Праздник Севера  | 1  |
| 9  | Экологический проект A.W.A.R.E.  | 1  |
| 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –                    | 1  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | подготовка к тесту  |   |
| 11 | Контрольная работа за 3 триместр.<br>Промежуточный контроль лексико-грамматических навыков. Тест. | 1 |
| 12 | Урок обобщающего повторения по изученным темам.   | 1 |
| 13 | Итоговый контроль умений в аудировании  | 1 |
| 14 | Итоговый контроль умений в письме.  | 1 |
| 15 | Итоговый контроль умений в говорении  | 1 |
| 16 | Итоговый контроль умений в чтении   | 1 |
| 17 | Урок обобщающего повторения   | 1 |

Итого:102 ч

### 9 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

| №п/п | Темы   | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
|      | <b>МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS<br/>(Праздники)</b>   | 14           |
| 1    | Вводный инструктаж по технике безопасности<br>.Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс | 1            |
| 2    | Входная контрольная работа   | 1            |
| 3    | Введение лексики по теме «Праздники народов мира»  | 1            |
| 4    | Развитие навыков аудирования «Предрассудки и суеверия»   | 1            |
| 5    | Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее»   | 1            |
| 6    | Закрепление грамматического материала<br>Применение видовременных форм глагола                         | 1            |
| 7    | Развитие устной речи по теме Особенности случаи (торжества). Шестнадцатилетие.                         | 1            |
| 8    | Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии.<br>Описание праздника.          | 1            |
| 9    | Развитие навыков диалогической речи<br>Образование действительных и страдательных причастий            | 1            |
| 10   | Культ/вед-1 Культура стран изучаемого языка Индейский национальный праздник                            | 1            |
| 11   | Меж/связи-1 (Татьянин день – День студентов  | 1            |
| 12   | День Памяти.Развитие навыков выразительного  | 1            |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | чтения.   |    |
| 13 | Тематический зачет по блоку № 1 «Праздники»   | 1  |
| 14 | Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями)   | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 2</b><br><b>Тема модуля: LIFE &amp; LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)</b>                       | 14 |
| 1  | Чтение и лексика<br>Введение лексики по теме « Условия проживания   | 1  |
| 2  | Развитие диалогической речи Жизнь на космической станции  | 1  |
| 3  | Развитие навыков аудирования .<br>Домашние обязанности.   | 1  |
| 4  | Интонация выражения недовольства и раздражения  | 1  |
| 5  | Развитие грамматических навыков<br>Неличные формы глагола.( инфинитив)  | 1  |
| 6  | Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing   | 1  |
| 7  | В городах и деревнях<br>Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования.   | 1  |
| 8  | Письмо.<br>Неформальное письмо . Развитие навыков письма (личное письмо   | 1  |
| 9  | Словообразование<br>Помощники по дому.<br>Развитие навыков диалогической речи (этикет)                              | 1  |
| 10 | Повторение и обобщение изученного материала.<br>Подготовка к контрольной работе №1. . Образ жизни и Среда обитания» | 1  |
| 11 | Контрольная работа №1 « Образ жизни и Среда обитания»   | 1  |
| 12 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения<br>Резиденция премьер-министра Великобритании                       | 1  |
| 13 | Spotlight on Russia.<br>Деревня Шуваловка   | 1  |
| 14 | Going Green 2<br>Животные в Опасности   | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 3</b><br><b>Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)</b>                                 | 10 |
| 1  | Чтение и лексика<br>Введение лексики по теме В поисках Несси  | 1  |
| 2  | Развитие навыков аудирования по теме Сны и кошмары  | 1  |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 3  | Развитие грамматических навыков<br>Прошедшие времена  | 1  |
| 4  | Развитие навыков монологической речи<br>Иллюзии в живописи  | 1  |
| 5  | Рассказ о событии в прошлом ( письмо) Развитие навыков письма (рассказ)                                       | 1  |
| 6  | Способы словообразования-сложные<br>Прилагательные  | 1  |
| 7  | Знаменитый замок с приведениями в Британии.   | 1  |
| 8  | О домовых и русалках: русских призраках   | 1  |
| 9  | Стили в живописи  | 1  |
| 10 | Тематический контроль по модулю № 3 Очевидное-невероятное   | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 4. Technology. Современные технологии.</b>  | 12 |
| 1  | Введение лексики по теме Роботы.<br>Современные технологии.   | 1  |
| 2  | Компьютерные технологии.  | 1  |
| 3  | Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего времени в англ языке                               | 1  |
| 4  | Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернете»   | 1  |
| 5  | Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов.<br>Сочинение с аргументами    | 1  |
| 6  | Зависимые предлоги. Фразовый глагол break.<br>Урок развитие речевых умений                                    | 1  |
| 7  | Подготовка к контрольной работе №2 по теме Молодежная .мода   | 1  |
| 8  | Контрольная работа № 2 по теме Молодежная .мода   | 1  |
| 9  | Работа над ошибками   | 1  |
| 10 | Культ/вед 4 Развитие навыков поискового и изучающего чтения ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий | 1  |
| 11 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Отходы электроники  | 1  |
| 12 | Домашнее чтение Развитие навыка изучающего чтения   | 1  |
|    | <b>Модуль 5. Art &amp; Literature. Литература и искусство.</b>  | 14 |
| 1  | Чтение и лексика<br>Введение лексики по теме Виды искусства   | 1  |
| 2  | Виды искусства.   | 1  |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | Развитие навыков говорения   |    |
| 3  | Развитие навыков аудирования и говорения по теме Музыкальные пристрастия.<br>Приглашение на концерт любимого исполнителя | 1  |
| 4  | Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи   | 1  |
| 5  | Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий.  | 1  |
| 6  | Развитие грамматических навыков Виды прилагательных. Gradable and non-gradable.  | 1  |
| 7  | Лексика и устная речь.<br>Развитие устной речи по теме Кино, фильмы.<br>Выражение предпочтения                           | 1  |
| 8  | Письмо. Развитие навыков письма по теме<br>Рецензия на книгу/ фильм  |    |
| 9  | Обучение письму. Отзыв на книгу/фильм.<br>Развитие навыков письма  | 1  |
| 10 | Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)   | 1  |
| 11 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир   | 1  |
| 12 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения<br>Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.                | 1  |
| 13 | Самоконтроль. Подготовка к тесту.  | 1  |
| 14 | Тематический контроль по блоку № 4 Природа и проблемы экологии.  | 1  |
|    | <b>МОДУЛЬ 6 Town &amp; Community. Город и горожане.</b>  | 15 |
| 1  | Чтение и лексика<br>Введение лексики по теме Город и общественная жизнь  | 1  |
| 2  | Развитие диалогической речи<br>«Благотворительность»   | 1  |
| 3  | Аудиро-вание и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме « Уличное движение и дорожные знаки »                    | 1  |
| 4  | Дорожное движение. Развитие диалогической речи   | 1  |
| 5  | Грамматика.<br>Развитие грамматических навыков Страдательный залог   | 1  |
| 6  | Развитие устной речи по теме Общественные услуги, профессии  | 1  |
| 7  | Возвратные местоимения.  | 1  |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 8  | Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке                                 | 1  |
| 9  | Зависимые предлоги.<br>Фразовый глагол check.   | 1  |
| 10 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Сидней, Австралия.  | 1  |
| 11 | Практика поискового и изучающего чтения Московский Кремль. were designated, golden domes, icons, huge, etc. | 1  |
| 12 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Экологически безопасные виды транспорта                     | 1  |
| 13 | Самоконтроль. Подготовка к контрольной работе №3  | 1  |
| 14 | Контрольная работа №3 по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности                           | 1  |
| 15 | Домашнее чтение<br>Развитие навыка изучающего чтения  | 1  |
|    | <b><i>МОДУЛЬ 7: Staying safe. Вопросы личной безопасности.</i></b>  | 13 |
| 1  | Чтение и лексика<br>Введение лексики по теме «Страхи и фобии.   | 1  |
| 2  | Развитие навыков аудирования «Страхи и фобии»   | 1  |
| 3  | Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи.                                      | 1  |
| 4  | Развитие навыков аудирования по теме «Экстренная помощь»<br>Диалог.   | 1  |
| 5  | Грамматика.<br>Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия.                             | 1  |
| 6  | Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Здоровые привычки                                       | 1  |
| 7  | Модальные глаголы.  | 1  |
| 8  | Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против»                                  | 1  |
| 9  | Зависимые предлоги.<br>Фразовый глагол keep.  | 1  |
| 10 | Культ/вед 7 Развитие навыков поискового и изучающего чтения Дикая природа США                               | 1  |
| 11 | Меж/связи 7<br>Практика поискового и изучающего чтения Риск и личная безопасность                           | 1  |
| 12 | <u>Англ в фокусе в России-7</u><br>Практика поискового и изучающего чтения                                  | 1  |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | Решение проблем: «Телефон доверия»  |    |
| 13 | Тематический зачет по теме «Вопросы личной безопасности»  | 1  |
|    | <b><i>Module 8. Challenges – Трудности</i></b>  | 10 |
| 1  | Чтение и лексика<br>Введение лексики по теме «Бросить вызов трудностям, опасности»  | 1  |
| 2  | Аудиро-вание и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»   | 1  |
| 3  | Грамматика.<br>Развитие грамматических навыков. Высказывания в косвенной речи. Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи. | 1  |
| 4  | Лексика и устная речь.<br>Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях.  | 1  |
| 5  | Письмо.<br>Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию   | 1  |
| 6  | Развитие грамматических навыков<br>Зависимые предлоги.<br>Фразовый глагол carry.  | 1  |
| 7  | Культ/вед 8 Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер.   | 1  |
| 8  | Экология 8<br>Практика поискового и изучающего чтения<br>Антарктида сегодня и завтра  | 1  |
| 9  | <u>Подготовка к контрольной работе №4</u>   | 1  |
| 10 | <u>контрольная работа №4 «Трудности»</u>  | 1  |

Итого: 102

