

Северное управление министерства образования и науки Самарской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа пос. Красный Строитель муниципального района Челно-  
Вершинский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО учителей  _____ Руководитель МО: И.Н.Коноплева (подпись) (ФИО) « » _____ 20__ г.	Проверено Заместитель директора по УВР И.Н.Коноплева (подпись) (ФИО) « » _____ 20__ г.	Утверждено Директор школы Н.А.Кондратенко (подпись) (ФИО) « » _____ 20__ г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**для 10-11 классов**

**Срок реализации: 2 года**

**Составитель :**  
Учитель английского языка  
Меновщикова О.Ю.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ п. Красный Строитель.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с перечнем учебников, входящих в Федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, и к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям

прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего (полного) общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**



### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### ***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей № жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### ***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### ***Орфография и пунктуация***

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### ***Лексическая сторона речи***

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

#### ***Грамматическая сторона речи***

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **2.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Предметное содержание речи**

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом,

его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Развитие умений:**

- **отделять главную информацию от второстепенной;**
- **выявлять наиболее значимые факты;**
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):



- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

#### Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

## **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить

информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны. Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

### **Чтение**

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

### **Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением,

аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

### **Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел ***Word Perfect***, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел **Grammar Check**, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении

языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

### 10 класс

Module 1 Strong ties. Сильные узы.

Module 2 Living and Spending. Молодёжь в современном обществе.

Module 3 Schooldays and work. Школа и будущая профессия.

Module 4 Earth alert. Природа и экология.

Module 5 Holidays. Путешествия.

Module 6 Food and health. Здоровье и забота о нём.

Module 7 Let`s have fun. Свободное время.

Module 8 Technology. Научно-технический прогресс.

### 11 класс

Module 1 Relationships. Родственные отношения.

Module 2 Where there`s a will there`s a way. Если есть желание, то найдется и возможность

Module 3 Responsibility. Ответственность.

Module 4 Danger! Опасность.

Module 5 Who are you? Кто ты?

Module 6 Communication. Общение.

Module 7 In days to come. И наступит день..

Module 8 Travel. Путешествия.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
<b>Module 1 Strong ties. Сильные узы</b>		<b>14 часов</b>
1	Вводный урок – знакомство	1



	Повторение прошедшего времени	
2	Занятия подростков	1
3	Отношения подростков	1
4	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов.	1
5	Грамматический практикум. Времена группы Present	1
6	Словообразование. Прилагательных при помощи суффиксов Развитие грамматических навыков	1
7	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1
8	Письмо другу.	1
9	Молодёжная мода в Британии	1
10	Долой дискриминацию! Межличностные отношения.	1
11	Экология Природа и экология. Научно-технический прогресс. чтение	1
12	Домашнее чтение. «карьер»	1
13	Подготовка к тематическому зачету	1
14	Тест № 1 «Досуг молодежи»	1
<b>Module 2 Living and Spending. Молодёжь в современном обществе.</b>		<b>12 часов</b>
1	Молодые Британские потребители.	1
2	Занятия в свободное время	1
3	Инфинитив или герундий	1
4	Словообразование, фразовый глагол to take Грамматический практикум.	1
5	Э. Нэбит. Дети с железной дороги.	1
6	Короткие сообщения.	1
7	Спортивные события Британии	1
8	Знаменитые спортсмены России Путешествие по своей стране	1
9	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	1

10	Свежий воздух дома.	1
11	«Жизнь и увлечения». Подготовка к тематическому зачету	1
12	Тест № 2 «Молодёжь в современном обществе.»	1
<b>Module 3 Schooldays and work. Школьные дни и работа.</b>		<b>11 часов</b>
1	Школа и школьная жизнь	1
2	Современный мир профессий.	1
3	Будущее время.	1
4	А.П.Чехов «Душечка»	1
5	Деловое письмо. Резюме.	1
6	Образование в США.	1
7	Моему другу нужен учитель	1
8	Вымирающие животные	1
9	Контрольная работа №1	1
10	«Школьные дни и работа». Подготовка к тематическому зачету	1
11	Тест № 3 «Школьные дни и работа»	1
<b>Module 4 Earth alert. Природа и экология.</b>		<b>13 часов</b>
1	Защита окружающей среды	1
2	Проблемы окружающей среды	1
3	Модальные глаголы	1
4	Грамматический практикум	1
5	А.К.Доэль. Потерянный мир.	1
6	Эссе «За и против»	1
7	Способы выражения согласия и несогласия.	1
8	Большой барьерный риф.	1
9	Фотосинтез. Хозяин тайги.	1
10	Тропические леса	1
11	Домашнее чтение «Путешествие по Волге»	1
12	«Земля в опасности». Промежуточный контроль	1
13	Тематический контроль по блоку № 4	1

<b>Module 5 Holidays. Каникулы.</b>		<b>13 часов</b>
1	Прекрасный Непал!	1
2	Путешествие по стране, его планирование и организация, места и условия проживания	1
3	Артикли. Прошедшие времена	1
4	Грамматический практикум	1
5	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1
6	«Безупречный день для карнавала».	1
7	Композиционная структура рассказа.	1
8	Река Темза.	1
9	География. Погода.	1
10	Экология Подводный мусор	1
11	Домашнее чтение «Озеро Байкал»	1
12	Подготовка к тесту по теме «Каникулы».	1
13	Тематический контроль по блоку № 5.	1
<b>Module 6 Food and health. Еда и здоровье.</b>		<b>13 часов</b>
1	Радуга еды	1
2	Диета и здоровье подростков.	1
3	Условные предложения Грамматический практикум. Ус-ловные предло-жения.	1
4	Фразовый глагол to give.	1
5	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1
6	Доклад. Обучение письменной речи.	1
7	Обучение письменной речи.	1
8	Ночь Бернса.	1
9	Анатомия Здоровые зубы.	1
10	Органическое земледелие	1
11	Домашнее чтение Развитие навыка чтения с извлече-нием информации Путешествие за рубежом	1

12	Праздники». Подготовка к тематическому зачету	1
13	Тематический контроль по блоку № 6.	1
<b>Module 7 Let`s have fun. Давайте повеселимся.</b>		<b>12 часов</b>
1	Досуг молодежи. «Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?».	1
2	Отношения подростков.	1
3	Пассивный залог.	1
4	Фразовый глагол to turn. Образование сложных прилагательных.	1
5	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
6	Рецензия. Обучение письменной речи.	1
7	Музей мадам Тюссо.	1
8	Музыка «Триумф любителей».	1
9	«Бумага». Чтение с детальным пониманием.	1
10	Домашнее чтение «Балет в Большом театре»	1
11	Давайте веселиться». Подготовка к тесту по теме	1
12	Тематический зачет по блоку № 7.	1
<b>Module 8 Technology. Научно-технический прогресс.</b>		<b>14 часов</b>
1	Технические но-винки «Три вещи без которых я не могу прожить»	1
2	Электронное оборудование и проблемы.	1
3	Косвенная речь.	1
4	Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring.	1
6	Г.Уэлс. «Машина времени»	1
7	Эссе « Мобильные телефоны»	1
8	Совершенствование навыков письма.	1
9	«Лучшие изобре-тения Британцев». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
10	«Нагревание вещей». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
11	«Альтернативная Энергия».	1

12	Домашнее чтение «Космос» Путешествие по всей стране,	1
13	«Технологии». Подготовка к тематическому зачету Тематический зачет по блоку № 8	1
14	Итоговый контроль	1
	<b>итого</b>	<b>102 часа</b>

### 11 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п\п	Тема	Кол-во часов
<b>Module 1. Родственные отношения</b>		<b>13 часов</b>
1	<b>Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы, семья.</i>	1
2	<b>Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы, семья.</i>	1
3	<b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>	1
4	<b>Грамматика. Формы глагола в настоящем,</b>	1
5	<b>Грамматика. Формы глагола в настоящем,</b>	1
6	<b>Литература Оскар Уайльд «Преданный друг»</b>	1
7	<b>Письмо. Описание внешности человека.</b>	1
8	<b>Культуроведение 1 Многонациональная Британия.</b>	1
9	<b>Межкультурные связи. История</b>	1
10	<b>Межкультурные связи. История</b>	1
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	1
12	Проверочный тест по теме «Родственные отношения»	1
13	Работа над ошибками	1
<b>Module 2. Если есть желание, то найдется и возможность</b>		<b>14 часов</b>
1	<b>Чтение и лексика</b> <i>Стресс и здоровье</i>	1

2	<b>Чтение и лексика</b> <i>Стресс и здоровье</i>	1
3	<b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1
4	<b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1
5	<b>Грамматика.</b> <i>Придаточные определительные предложения.</i>	1
6	<b>Грамматика.</b> <i>Придаточные определительные предложения.</i>	1
7	<b>Литература.</b> Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1
8	<b>Письмо.</b> <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1
9	<b>Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи.</b> Наука	1
10	<b>Экология 2.</b>  <i>Упаковка</i>	1
11	<b>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	1
12	Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1
13	<b>Контрольная работа.</b>	1
14	Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2.	1
<b>Module 3. Ответственность</b>		<b>10 часов</b>
1	<b>За Чтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений.</i>	1
2	<b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Права и обязанности.</i>	1
3	<b>Грамматика.</b> <i>Инфинитив. Герундий.</i>	1
4	<b>Грамматика.</b> <i>Инфинитив. Герундий.</i>	1
5	<b>Литература.</b> Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
6	<b>Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1
7	<b>Культуроведение 3. «Статуя Свободы»</b> <b>М/предметные связи.</b> «Мои права».	1

8	<b>Экология 3.</b> <i>Забодишься ли ты об охране окружающей среды?</i>	1
9	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
10	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Ответственность.</i>	1
<b>МОДУЛЬ 4. Опасность!</b>		<b>11 часов</b>
1	<b>Чтение и лексика</b> <i>Несмотря ни на что.</i>	1
2	<b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Болезни.</i>	1
3	<b>Грамматика.</b> <i>Страдательный залог</i>	1
4	<b>Грамматика.</b> <i>Страдательный залог</i>	1
5	<b>Литература.</b> <i>М. Твен « Приключения Т.Сойера»</i>	1
6	<b>Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>	1
7	<b>Культуроведение 4.</b> <i>«Ф. Найтингейл» М/предметные связи. История</i>	1
8	<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>	1
9	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
10	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Опасность</i>	1
11	<b>Контрольный опрос</b>	1
<b>Module 5. Кто ты?</b>		<b>15 часов</b>
1	<b>Чтение и лексика</b> <i>Жизнь на улице</i>	1
2	<b>Чтение и лексика</b> <i>Жизнь на улице</i>	1
3	<b>Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	1
4	<b>Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	1
5	<b>Грамматика.</b>	1

	<i>Модальные глаголы</i>	
6	<b>Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы</i>	1
7	<b>Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	1
8	<b>Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	1
9	<b>Письмо.</b> <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	1
10	<b>Письмо.</b> <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	1
11	<b>Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи.</b> <i>География</i>	1
12	<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i>	1
13	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
14	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Кто ты?</i>	1
15	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Кто ты?</i>	1
<b>Module 6. Общение</b>		<b>15 часов</b>
1	<b>Чтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	1
2	<b>Чтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	1
3	<b>Аудирование и устная речь. СМИ</b>	1
4	<b>Аудирование и устная речь. СМИ</b>	1
5	<b>Грамматика.</b> <i>Косвенная речь</i>	1
6	<b>Грамматика.</b> <i>Косвенная речь</i>	1
7	<b>Литература</b> <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	1
8	<b>Письмо.</b> <i>Эссе «За и против»</i>	1
9	<b>Письмо.</b> <i>Эссе «За и против»</i>	1



10	<b>Культуроведение 6. Языки Британских островов.</b> <b>М/предметные связи.</b>	1
11	<b>Культуроведение 6. Языки Британских островов.</b> <b>М/предметные связи.</b>	1
12	<b>Экология 6. Загрязнение океана</b>	1
13	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
14	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Общение</i>	1
15	<b>Контрольная работа</b>	1
<b>Module 7. И наступит день...</b>		<b>12 часов</b>
1	<b>Чтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>	1
2	<b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>	1
3	<b>Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	1
4	<b>Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	1
5	<b>Литература.</b> <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	1
6	<b>Литература.</b> <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	1
7	<b>Письмо.</b> <i>Официальные письма /Электронные письма</i>	1
8	<b>Культуроведение 7. Студенческая жизнь. Межкультурные связи.</b>	1
9	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>	1
10	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
11	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Планы на будущее</i>	1
12	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Планы на будущее</i>	1
<b>Module 8. Путешествия</b>		<b>12 часов</b>
1	<b>Чтение и лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	1
2	<b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1
3	<b>Грамматика.</b> <i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>	1
4	<b>Грамматика.</b> <i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>	1

5	<b>Литература.</b> <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1
6	<b>Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i>	1
7	<b>Культуроведение</b> <i>8.США Межкультурные связи.</i> <i>Искусство</i>	1
8	<b>Экология</b> <i>8 Заповедные места планеты</i>	1
9	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
10	<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Путешествия</i>	1
11	<b>Анализ контрольной работы</b>	<b>1</b>
12	<b>Обобщение знаний</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>