

«Рассмотрена»  
на заседании МО  
протокол № 1 от  
\_\_25\_\_ августа 2019 года  
Руководитель МО  
Коноплева И.Н. /  
Коноплева И.Н.

«Проверена»  
заместитель  
директора по УР  
\_\_29.08.2019г.  
Коноплева И.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие функциональной грамотности»**

Сроки реализации  
программы: 5-9 класс

Составители:

Программа составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, программой курса развития функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы), одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3).

САМАРА, 2019.

### **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и программой курса развития функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы) одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3).

Программа разработана :

#### **Модуль «Финансовая грамотность»**

А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры  
исторического и социально-  
экономического образования СИПКРО  
И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой  
исторического и социально-  
экономического образования СИПКРО

#### **Модуль «Читательская грамотность»**

О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой  
преподавания языков и литературы  
СИПКРО  
Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры  
преподавания языков и литературы  
СИПКРО

**Модуль «Математическая  
грамотность»** С.Г.Афанасьева, к.п.н,  
доцент кафедры физико-математического  
образования

**Модуль «Естественно-научная  
грамотность»**

А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой  
физико-математического образования

## Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах

человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в

социуме.

---

<sup>1</sup> Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html)

<sup>2</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI>

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории

<sup>3</sup> молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

*способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную*

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup> ;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

5

## Планируемые результаты Метапредметные и предметные

|   | Грамотность   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | Читательская  | Математическая   | Естественно-научная  | Финансовая  |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания                                       | находит и извлекает информацию из различных текстов                         | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте                  | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте   | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания и<br>применения                                      | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем                     | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний  | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем    |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза   | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста                  | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации                       | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте                                     | анализирует информацию в финансовом контексте                   |
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)<br>в рамках<br>предметного<br>содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания         | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте             |

4

PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО.  
URL: [http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\\_res.html](http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html)

5

Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>9 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии) в<br>рамках<br>метапред-<br>метного<br>содержания | оценивает<br>форму и<br>содержание<br>текста в рамках<br>метапредмет-<br>ного содержания | интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>результаты в<br>контексте<br>национальной или<br>глобальной<br>ситуации | интерпретирует и<br>оценивает, делает<br>выводы и строит<br>прогнозы о<br>личных, местных,<br>национальных,<br>глобальных<br>естественнонауч-<br>ных проблемах в<br>различном<br>контексте в<br>рамках<br>метапредметного<br>содержания | оценивает<br>финансовые<br>проблемы,<br>делает выводы,<br>строит<br>прогнозы,<br>предлагает<br>пути решения |
|--|--|--|---|---|

### Личностные

|            | Грамотность   |   |  |   |
|------------|---|---|--|---|
|            | Читательская  | Математическая  | Естественно-<br>научная  | Финансовая  |
| 5-9 классы | оценивает<br>содержание<br>прочитанного с<br>позиции норм<br>морали и<br>общечелове-<br>ческих<br>ценностей;<br>формулирует<br>собственную<br>позицию по<br>отношению к<br>прочитанному | объясняет<br>гражданскую<br>позицию в<br>конкретных<br>ситуациях<br>общественной<br>жизни на основе<br>математических<br>знаний с позиции<br>норм морали и<br>общечеловечес-<br>ких ценностей | объясняет<br>гражданскую<br>позицию в<br>конкретных<br>ситуациях<br>общественной<br>жизни на основе<br>естественнонауч-<br>ных знаний с<br>позиции норм<br>морали и<br>общечеловечес-<br>ких ценностей | оценивает<br>финансовые<br>действия в<br>конкретных<br>ситуациях с<br>позиции норм<br>морали и<br>общечелове-<br>ческих<br>ценностей,<br>прав и<br>обязанностей<br>гражданина<br>страны |

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е по 1-2 часа в неделю:



- 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики



считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Модуль:  
«Основы финансовой грамотности»**

5 класс

| №            | Тема занятия                            | Всего часов,<br>2 часа<br>в неделю | Теория   | Практика  | Формы деятельности          |
|--------------|---|------------------------------------|----------|-----------|-----------------------------|
| 1.           | Как появились деньги? Что могут деньги? | 2                                  | 1        | 1         | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2.           | Деньги в разных странах                 | 1                                  | 0        | 1         | Круглый стол, игра.         |
| 3.           | Деньги настоящие и ненастоящие          | 2                                  | 1        | 1         | Игра, экскурсия.            |
| 4.           | Как разумно делать покупки?             | 2                                  | 1        | 1         | Игра, круглый стол.         |
| 5.           | Кто такие мошенники?                    | 2                                  | 1        | 1         | Круглый стол, игра, квест.  |
| 6.           | Личные деньги                           | 2                                  | 0        | 2         | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7.           | Сколько стоит «свое дело»?              | 3                                  | 1        | 2         | Проект, игра.               |
|              | Проведение рубежной аттестации.         | 2                                  |          | 2         | Тестирование.               |
| <b>Итого</b> |   | <b>16</b>                          | <b>5</b> | <b>11</b> |                             |

6 класс

| №  | Тема занятия   | Всего часов,<br>2 часа<br>в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности          |
|----|--|------------------------------------|--------|----------|-----------------------------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах.<br>Нумизматика. «Сувенирные» деньги.<br>Фальшивые деньги: история и современность. | 2                                  | 1      | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии. |

|              |   |           |          |          |                             |
|--------------|---|-----------|----------|----------|-----------------------------|
| 2.           | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 3         | 1        | 2        | Круглый стол, игра.         |
| 3.           | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                          | 2         | 1        | 1        | Круглый стол, игра, квест.  |
| 4.           | Социальные выплаты: пенсии, пособия.  | 2         | 1        | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5.           | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?  | 2         | 1        | 1        | Викторина, квест, квиз.     |
| 6.           | Личные деньги   | 3         | 1        | 2        | Проект, игра.               |
|              | Проведение рубежной аттестации.   | 2         |          | 2        | Тестирование.               |
| <b>Итого</b> |   | <b>16</b> | <b>7</b> | <b>9</b> |                             |

7 класс

| №  | Тема занятия  | Всего часов, 2 часа в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности             |
|----|---|------------------------------|--------|----------|--------------------------------|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить?   | 2                            | 1      | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии.    |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 2                            | 1      | 1        | Круглый стол, игра.            |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?                             | 2                            | 1      | 1        | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.   | 2                            | 1      | 1        | Круглый стол, игра, квест.     |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.                         | 3                            | 1      | 2        | Беседы, диалоги, дискуссии.    |

|              |   |           |          |           |               |
|--------------|---|-----------|----------|-----------|---------------|
| 6.           | Вклады: как сохранить и приумножить?<br>Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 3         | 1        | 2         | Проект, игра. |
|              | Проведение рубежной аттестации.   | 2         |          | 2         | Тестирование. |
| <b>Итого</b> |   | <b>16</b> | <b>6</b> | <b>10</b> |               |

8 класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов,<br>2 часа<br>в неделю | Теория     | Практика  | Формы деятельности                  |
|--------------|--|------------------------------------|------------|-----------|-------------------------------------|
| 1.           | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.                  | 2                                  | 1          | 1         | Беседы, диалоги, дискуссии.         |
| 2.           | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.                     | 4                                  | 1          | 3         | Круглый стол, игра.                 |
| 3.           | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.                         | 2                                  | 1          | 1         | Викторина, круглый стол, дискуссии. |
| 4.           | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.             | 2                                  | 1          | 1         | Круглый стол, игра, квест.          |
| 5.           | Бизнесподростков и идеи. Молодые предприниматели.                      | 2                                  | 1          | 1         | Беседы, диалоги, дискуссии.         |
| 6.           | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 2                                  | 0,5        | 1,5       | Проект, игра.                       |
|              | Проведение рубежной аттестации.  | 2                                  |            | 2         | Тестирование.                       |
| <b>Итого</b> |  | <b>16</b>                          | <b>2/6</b> | <b>10</b> |                                     |

9 класс

| №            | Тема занятия  | Всего часов, 2 часа в неделю | Теория   | Практика  | Формы деятельности                     |
|--------------|---|------------------------------|----------|-----------|--|
| 1.           | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.   | 2                            | 1        | 1         | Беседы, диалоги, дискуссии.            |
| 2.           | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.                           | 2                            | 1        | 1         | Круглый стол, игра.                    |
| 3.           | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.  | 2                            | 1        | 1         | Круглый стол, дебаты.                  |
| 4.           | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 2                            | 1        | 1         | Круглый стол, игра, квест.             |
| 5.           | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.   | 2                            | 1        | 1         | Беседы, викторина, квест, квиз.        |
| 6.           | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.   | 2                            | 1        | 1         | Дебаты, беседы.                        |
| 7.           | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.   | 2                            |          | 2         | Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?». |
|              | Проведение рубежной аттестации.   | 2                            |          | 2         | Тестирование.                          |
| <b>Итого</b> |   | <b>16</b>                    | <b>6</b> | <b>10</b> |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Модуль «Основы читательской грамотности»**

5 класс

| №            | Тема занятия  | Всего часов,<br>2 часа<br>в неделю | Теория   | Практика  | Формы деятельности                                      |
|--------------|---|------------------------------------|----------|-----------|---|
| 1.           | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 2                                  | 0,5      | 1,5       | Беседа, конкурс.  |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.                     | 2                                  | 0,5      | 1,5       | Работа в парах. Ролевая игра.                           |
| 3.           | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 2                                  | 0,5      | 1,5       | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4.           | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).  | 2                                  | 0,5      | 1,5       | Круглый стол.   |
| 5.           | Что такое вопрос? Виды вопросов.  | 2                                  | 1        | 1         | Квест, конкурс.   |
| 6.           | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.  | 2                                  | 1        | 1         | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 7.           | Работа со сплошным текстом.   | 2                                  | 0        | 2         | Ролевая игра.   |
|              | Проведение рубежной аттестации.   | 2                                  |          | 2         | Тестирование.   |
| <b>Итого</b> |   | <b>16</b>                          | <b>4</b> | <b>12</b> |   |

6 класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 2 часа в неделю | Теория     | Практика    | Формы деятельности                                      |
|--------------|--|------------------------------|------------|-------------|---|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  | 2                            | 0,5        | 1,5         | Беседа, конкурс.  |
| 2.           | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.  | 2                            | 1          | 1           | Круглый стол, ролевая игра.                             |
| 3.           | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 2                            | 1          | 1           | Работа в парах, игра в формате КВН.                     |
| 4.           | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  | 2                            | 0,5        | 1,5         | Квест, круглый стол.                                    |
| 5.           | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)   | 2                            | 0,5        | 1,5         | Круглый стол, дискуссия.                                |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.   | 2                            | 0,5        | 1,5         | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.  | 2                            | 0          | 2           | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
|              | Проведение рубежной аттестации.  | 2                            |            | 2           | Тестирование.   |
| <b>Итого</b> |  | <b>16</b>                    | <b>4,5</b> | <b>11,5</b> |   |



7 класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов,<br>2 часа<br>в неделю | Теория     | Практика    | Формы деятельности                  |
|--------------|--|------------------------------------|------------|-------------|-------------------------------------|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 2                                  | 0,5        | 1,5         | Беседа, конкурс.                    |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.             | 2                                  | 1          | 1           | Работа в парах.                     |
| 3.           | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?    | 2                                  | 0,5        | 1,5         | Беседа, круглый стол, ролевая игра. |
| 4.           | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).            | 2                                  | 0,5        | 1,5         | Квест, дискуссия, круглый стол.     |
| 5.           | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                   | 2                                  | 0          | 2           | Деловая игра.                       |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.   | 2                                  | 0,5        | 1,5         | Квест, круглый стол.                |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.                   | 2                                  | 0          | 2           | Деловая игра.                       |
|              | Проведение рубежной аттестации.  | 2                                  |            | 2           | Тестирование.                       |
| <b>Итого</b> |  | <b>16</b>                          | <b>3,5</b> | <b>12,5</b> |                                     |

## 8 класс

| №            | Тема занятия  | Всего часов,<br>2 часа<br>в неделю | Теория     | Практика    | Формы деятельности    |
|--------------|---|------------------------------------|------------|-------------|-----------------------|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 2                                  | 0,5        | 1,5         | Беседа, конкурс.      |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.               | 2                                  | 1          | 1           | Работа в парах.       |
| 3.           | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                           | 2                                  | 0,5        | 1,5         | Беседа, круглый стол. |
| 4.           | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)                | 2                                  | 0,5        | 1,5         | Квест, дискуссия.     |
| 5.           | Поиск ошибок в предложенном тексте.   | 2                                  | 0          | 2           | Квест, круглый стол.  |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.   | 2                                  | 0,5        | 1,5         | Квест, круглый стол.  |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).                           | 2                                  | 0          | 2           | Деловая игра.         |
|              | Проведение рубежной аттестации.   | 2                                  |            | 2           | Тестирование.         |
| <b>Итого</b> |   | <b>16</b>                          | <b>3,5</b> | <b>12,5</b> |                       |

9 класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 2 часа в неделю | Теория   | Практика  | Формы деятельности                            |
|--------------|--|------------------------------|----------|-----------|---|
| 1.           | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 2                            | 0,5      | 1,5       | Беседа, конкурс.                              |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.                                 | 2                            | 1        | 1         | Работа в парах, дискуссия.                    |
| 3.           | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                   | 2                            | 0,5      | 1,5       | Квест, круглый стол.                          |
| 4.           | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).   | 2                            | 0,5      | 1,5       | Деловая игра, круглый стол.                   |
| 5.           | Составление плана на основе исходного текста.  | 2                            | 0,5      | 1,5       | Работа в группах, соревнование в формате КВН. |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.  | 2                            | 0,5      | 1,5       | Квест, круглый стол.                          |
| 7.           | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).   | 2                            | 0        | 2         | Деловая игра.                                 |
|              | Проведение рубежной аттестации.  | 2                            |          | 2         | Тестирование.                                 |
| <b>Итого</b> |  | <b>16</b>                    | <b>4</b> | <b>12</b> |   |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Модуль «Основы математической грамотности»**

5 класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 2 часа в неделю | Теория   | Практика  | Формы деятельности                                    |
|--------------|--|------------------------------|----------|-----------|---|
| 1.           | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.   | 2                            | 1        | 1         | Беседа, обсуждение, практикум.                        |
| 2.           | Сюжетные задачи, решаемые с конца.   | 2                            | 1        | 1         | Обсуждение, практикум, брейн-ринг.                    |
| 3.           | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.   | 2                            | 0        | 2         | Обсуждение, урок-исследование.                        |
| 4.           | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.   | 2                            | 1        | 1         | Беседа, обсуждение, практикум.                        |
| 5.           | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 3                            | 1        | 2         | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 6.           | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.   | 1                            | 0        | 1         | Обсуждение, урок-практикум, моделирование.            |
| 7.           | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.  | 2                            | 1        | 1         | Урок-практикум.                                       |
|              | Проведение рубежной аттестации.  | 2                            |          | 2         | Тестирование.   |
| <b>Итого</b> |  | <b>16</b>                    | <b>5</b> | <b>11</b> |   |

6 класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 2 часа в неделю | Теория   | Практика  | Формы деятельности                        |
|--------------|--|------------------------------|----------|-----------|---|
| 1.           | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  | 1                            | 0        | 1         | Игра, обсуждение, практикум.              |
| 2.           | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                              | 2                            | 1        | 1         | Исследовательская работа, урок-практикум. |
| 3.           | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 2                            | 1        | 1         | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |
| 4.           | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).   | 1                            | 0        | 1         | Урок-игра, урок-исследование.             |
| 5.           | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.  | 2                            | 0        | 2         | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6.           | Графы и их применение в решении задач.   | 1                            | 0        | 1         | Обсуждение, урок-практикум.               |
| 7.           | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 3                            | 1        | 2         | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 8.           | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | 2                            | 1        | 1         | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
|              | Проведение рубежной аттестации.  | 2                            |          | 2         | Тестирование.                             |
| <b>Итого</b> |  | <b>16</b>                    | <b>4</b> | <b>12</b> |   |

7 класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 2 часа в неделю | Теория   | Практика  | Формы деятельности                             |
|--------------|--|------------------------------|----------|-----------|--|
| 1.           | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  | 1                            | 0        | 1         | Обсуждение, практикум.                         |
| 2.           | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.   | 2                            | 1        | 1         | Исследовательская работа, урок-практикум.      |
| 3.           | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  | 2                            | 1        | 1         | Обсуждение, урок-практикум.                    |
| 4.           | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 2                            | 0,5      | 1,5       | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. |
| 5.           | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.   | 1                            | 0        | 1         | Урок-игра, урок-исследование.                  |
| 6.           | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.   | 1                            | 0        | 1         | Урок-исследование.                             |
| 7.           | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.                      | 2                            | 1        | 1         | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.      |
| 8.           | Решение геометрических задач исследовательского характера.   | 3                            | 1        | 2         | Проект, исследовательская работа.              |
|              | Проведение рубежной аттестации.  | 2                            |          | 2         | Тестирование.                                  |
| <b>Итого</b> |  | <b>16</b>                    | <b>5</b> | <b>11</b> |  |

8 класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 2 часа в неделю | Теория   | Практика  | Формы деятельности                            |
|--------------|--|------------------------------|----------|-----------|---|
| 1.           | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.   | 1                            | 0        | 1         | Практикум.                                    |
| 2.           | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.   | 1                            | 0        | 1         | Беседа. Исследование.                         |
| 3.           | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.  | 2                            | 1        | 1         | Исследовательская работа, практикум.          |
| 4.           | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 2                            | 1        | 1         | Проектная работа.                             |
| 5.           | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.   | 2                            | 1        | 1         | Обсуждение. Урок практикум.                   |
| 6.           | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.  | 1                            | 0        | 1         | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |
| 7.           | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.   | 2                            | 1        | 1         | Урок-исследование.                            |
| 8.           | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.  | 3                            | 1        | 2         | Урок-практикум.                               |
|              | Проведение рубежной аттестации.  | 2                            | 0        | 2         | Тестирование.                                 |
| <b>Итого</b> |  | <b>16</b>                    | <b>5</b> | <b>11</b> |   |



9 класс

| №            | Тема занятия   | Всего часов, 2 часа в неделю | Теория   | Практика  | Формы деятельности   |
|--------------|--|------------------------------|----------|-----------|--|
| 1.           | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.   | 1                            | 0        | 1         | Беседа. Обсуждение. Практикум.                               |
| 2.           | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.   | 1                            | 0        | 1         | Обсуждение. Исследование. Практикум.                         |
| 3.           | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.   | 2                            | 1        | 1         | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.         |
| 4.           | Задачи с лишними данными.  | 2                            | 1        | 1         | Обсуждение. Исследование.                                    |
| 5.           | Решение типичных задач через систему линейных уравнений.   | 2                            | 1        | 1         | Исследование. Выбор способа решения. Практикум.              |
| 6.           | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 2                            | 1        | 1         | Обсуждение. Практикум.                                       |
| 7.           | Решение стереометрических задач.   | 2                            | 1        | 1         | Обсуждение. Практикум.                                       |
| 8.           | Вероятностные, статистические явления и зависимости.   | 2                            | 1        | 1         | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
|              | Проведение рубежной аттестации.  | 2                            | 0        | 2         | Тестирование.  |
| <b>Итого</b> |  | <b>16</b>                    | <b>6</b> | <b>10</b> |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Модуль**  
**«Основы естественнонаучной грамотности»**

5 класс

| №                             | Тема занятия  | Всего часов, 2 часа в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности  |
|-------------------------------|---|------------------------------|--------|----------|---|
| Звуковые явления              |   |                              |        |          |   |
| 1.                            | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.             | 2                            | 1      | 1        | Беседа, демонстрация записей звуков.  |
| 2.                            | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 2                            | 1      | 1        | Наблюдение физических явлений.  |
| Строение вещества             |   |                              |        |          |   |
| 3.                            | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.      | 2                            | 0,5    | 1,5      | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.                      |
|                               | Вода. Уникальность воды.  | 2                            | 1      | 1        |   |
| 4.                            | Углекислый газ в природе и его значение.  | 1                            | 0      | 1        |   |
| Земля и земная кора. Минералы |   |                              |        |          |   |
| 5.                            | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.        | 2                            | 0,5    | 0,5      | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. |
| 6.                            | Атмосфера Земли.  | 2                            | 0      | 2        |   |

| <i><b>Живая природа</b></i> |  |           |          |           |                      |
|-----------------------------|--|-----------|----------|-----------|----------------------|
| 7.                          | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 3         | 2        | 1         | Беседа. Презентация. |
|                             | Проведение рубежной аттестации.  | 2         | 0        | 2         | Тестирование.        |
| <b>Итого</b>                |  | <b>18</b> | <b>6</b> | <b>12</b> |                      |

6 класс

| <b>№</b>   | <b>Тема занятия</b>  | <b>Всего часов, 2 часа в неделю</b> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b>  |
|--|--|-------------------------------------|---------------|-----------------|--|
| <i><b>Строение вещества</b></i>                    |  |                                     |               |                 |  |
| 1.   | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  | 1                                   | 0             | 1               | Наблюдения.  |
|  | Масса. Измерение массы тел.  | 1                                   | 0             | 1               | Лабораторная работа.   |
| 2.   | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.   | 2                                   | 0,5           | 1,5             | Моделирование.   |
| <i><b>Тепловые явления</b></i>                     |  |                                     |               |                 |  |
| 3.   | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 2                                   | 0,5           | 0,5             | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4.   | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  | 2                                   | 0,5           | 1,5             | Проектная работа.  |
| <i><b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b></i> |  |                                     |               |                 |  |
| 5.   | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.   | 2                                   | 0,5           | 1,5             | Обсуждение. Исследование. Проектная работа.                      |
|  | Модель солнечной системы.  | 2                                   | 0,5           | 1,5             |  |

| <i>Живая природа</i> |                                 |           |            |             |               |
|----------------------|---------------------------------|-----------|------------|-------------|---------------|
| 6.                   | Царства живой природы           | 4         | 2          | 2           | Квест.        |
|                      | Проведение рубежной аттестации. | 2         | 0          | 2           | Тестирование. |
|                      | <b>Итого</b>                    | <b>18</b> | <b>4,5</b> | <b>13,5</b> |               |

7 класс

| №  | Тема занятия  | Всего часов,<br>2 часа<br>в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности  |
|--|---|------------------------------------|--------|----------|---|
| <i>Структура и свойства вещества</i>         |   |                                    |        |          |   |
| 1.   | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 2                                  | 0,5    | 1,5      | Беседа. Демонстрация моделей.   |
| <i>Механические явления. Силы и движение</i> |   |                                    |        |          |   |
| 2.   | Механическое движение. Инерция  | 2                                  | 1      | 1        | Демонстрация моделей.<br>Лабораторная работа.                                       |
|  | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.   | 2                                  | 1      | 1        |   |
| 3.   | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.  | 1                                  | 0      | 1        | Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом. |
| <i>Земля, мировой океан</i>                  |   |                                    |        |          |   |
| 4.   | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.                       | 2                                  | 0      | 2        | Проектная деятельность.   |

|                                   |   |           |          |           |  |
|-----------------------------------|---|-----------|----------|-----------|--|
| 5.                                | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 2         | 0        | 2         |  |
| <b>Биологическое разнообразие</b> |   |           |          |           |  |
| 6.                                | Растения. Генная модификация растений.  | 2         | 0,5      | 1,5       | Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов». |
|                                   | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.   | 1         | 0        | 1         |  |
| 7.                                | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.   | 1         | 0        | 1         |  |
|                                   | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.                                   | 1         | 0        | 1         |  |
|                                   | Проведение рубежной аттестации.   | 2         | 0        | 2         | Тестирование.  |
|                                   | <b>Итого</b>  | <b>18</b> | <b>3</b> | <b>15</b> |  |

8 класс

| №  | Тема занятия                  | Всего часов, 2 часа в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности                         |
|--|-------------------------------|------------------------------|--------|----------|--|
| <b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b> |                               |                              |        |          |  |
| 1.   | Занимательное электричество.  | 4                            | 1      | 3        | Беседа. Демонстрация моделей.              |
| <b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b> |                               |                              |        |          |  |
| 2.   | Магнетизм и электромагнетизм. | 4                            | 1      | 3        | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. |

|  |   |    |   |    |   |
|--|---|----|---|----|---|
|  |   |    |   |    | Учебный эксперимент.<br>Наблюдение физических<br>явлений. |
|  | Строительство плотин. Гидроэлектростанции.<br>Экологические риски при строительстве<br>гидроэлектростанций. | 1  | 0 | 1  | Проектная работа.   |
|  | Нетрадиционные виды энергетики,<br>объединенные энергосистемы.  | 2  | 0 | 2  |   |
| Биология человека (здоровье, гигиена, питание) |   |    |   |    |   |
| 3.   | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.<br>Наследственность.   | 2  | 0 | 2  | Моделирование. Виртуальное<br>моделирование.              |
| 4.   | Системы жизнедеятельности человека.   | 3  | 1 | 2  |   |
|  | Проведение рубежной аттестации.   | 2  | 0 | 2  | Тестирование.   |
|  | Итого   | 18 | 3 | 15 |   |

9 класс

| №                                       | Тема занятия                            | Всего часов, 2 часа в неделю | Теория | Прак-тика | Формы деятельности            |
|---|---|------------------------------|--------|-----------|-------------------------------|
| Структура и свойства вещества           |   |                              |        |           |                               |
| 1.                                      | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | 2                            | 0,5    | 1,5       | Демонстрация моделей. Дебаты. |
|   | Искусственная радиоактивность.          | 2                            | 0,5    | 1,5       |                               |
| Химические изменения состояния вещества |   |                              |        |           |                               |
|   | Изменения состояния веществ.            | 2                            | 1      | 1         | Беседа. Демонстрация моделей. |

|   |   |   |     |      |  |
|---|---|---|-----|------|--|
| 2.                                      | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.  | 2   | 1   | 1    | Презентация. Учебный эксперимент. Исследование                         |
| Наследственность биологических объектов |   |   |     |      |  |
| 3.                                      | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.   | 2   | 1   | 1    | Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |
|   | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.   | 1   | 0   | 1    |  |
|   | 4.  | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 2   | 0,5  |  |
| Экологическая система                   |   |   |     |      |  |
| 5.                                      | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1   | 0   | 1    | Демонстрация моделей. Моделирование.                                   |
|   | 6.  | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.   | 2   | 0    |  |
|   | Проведение рубежной аттестации.   | 2   | 0   | 2    | Тестирование.  |
|   | Итого   | 18  | 4,5 | 13,5 |  |



