

«Согласовано»

Председатель Управляющего совета
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель
 /О.Г.Кондрашкин/
(протокол № 1 от 30.08.2016 г.)

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель
/Н.А.Кондратенко/
(приказ по школе № 35/3-од от 30.08.16г.)

Принято на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2016г.)



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

структурного подразделения детского сада «Колосок»
ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель

2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к реализации Программы	4
Значимые характеристики для реализации Программы	5
Общие сведения о педагогическом коллективе и воспитанниках	5
Характеристика особенностей развития детей	6
Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	7
Содержательный раздел	
Особенности образовательной деятельности	10
Методическое обеспечение образовательной области	26
Особенности осуществления образовательного процесса	118
Условия реализации образовательного процесса	119

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа (далее – Программа) ГБОУ СОШ пос. Красный Строитель структурного подразделения детского сада «Колосок» (далее – детский сад «Колосок») разработана педагогическим коллективом детского сада «Колосок» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (№ 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года).
- «Примерные требования к дополнительным образовательным программам» № 06-1844 от 11.12.2006 года.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ДО *целевой раздел* Программы включает в себя *пояснительную записку*, раскрывающую:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для реализации Программы характеристика, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения программы.

Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации программы

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации программы

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принципы реализации Программы соответствуют ФГОС ДО:

1. Принцип *природосообразности* – поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития (амплификация).

2. Принцип *культуросообразности* – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3. Принцип *развивающего образования* – формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, его интересов, склонностей и способностей.

4. Принцип *гуманистической направленности* - уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства.

5. Принцип *единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

6. Принцип *интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

7. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.

8. Принцип *преемственности* целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ детского сада и начальной школы

9. Принцип *научной обоснованности* – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, содержания возрастным особенностям детей).

10. Принцип *системности* - единство видов и форм образовательной деятельности, общеразвивающих услуг и услуг по уходу, присмотру и оздоровлению.

11. Принцип *лично-ориентированного взаимодействия* – отношение к ребенку как к партнеру, предоставление права выбора для накопления личного опыта в процессе различных видов деятельности.

Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Общие сведения о педагогическом коллективе и воспитанниках

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Кадровый состав	Всего педагогов	3
	Из них:	
	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	1
	Музыкальный руководитель	1
Возрастной ценз	41 – 45 лет	1
	Выше 50 лет	2
Образование	Высшее / два высших	-
	Среднее специальное	3
	Получают среднее специальное образование	-
	Получают высшее образование	-
	Учёная степень	-
	Заслуженный учитель РФ	-
	Отличник просвещения РФ	-
	Почётный работник	-

Аттестация	Высшая категория	-
	Первая категория	-
	Вторая категория	-
	Соответствие	3
Педагогический стаж	До 1 года	0
	1-3 года	0
	4 -10 лет	0
	11-20 лет	0
	свыше 20 лет	4

Сведения о воспитанниках

% п/п	Возрастные категории	Тип групп	Наполняемость групп	Количество групп
1	Разновозрастная От 1,6 года до 8 лет	общеразвивающая	24	1

2. Характеристика особенностей развития детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Закономерности развития дошкольников (А.В. Запорожец, В.И. Лебединский, Д.Б. Эльконин и др.):

- изменение детерминанта, взаимосвязи и состояния биологических ритмов и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях при сохранении такого качества как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие синтетических периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширение способов переживания, познания и преобразования, изменения смысла педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречие между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что он мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня:

- недоразвитие лексико-грамматической стороны речи;
- несформированность фонематических процессов;
- низкий объем активного и пассивного словаря;
- нарушение звуковой стороны речи;

- замедленный темп развития гностических и мыслительных процессов;
- нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- нарушения общей и мелкой моторики;
- общая соматическая ослабленность;
- отставание в показателях основных физических качеств (сила, ловкость, скорость).

Большую роль в развитии дошкольников играет взаимодействие взрослого и детей в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Во ФГОС ДО они обозначены следующим образом:

Младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;
- восприятие музыки, детских песен, стихов;
- двигательная активность;
- тактильно-двигательные игры.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и

пр.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная деятельность.

Дошкольный возраст (от 3 лет до 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальной траектории развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых и направленный на:

- а) решение задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучение характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Познавательное развитие

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Речевое развитие

Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Физическое развитие

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок владеет разными нормами и видами игры, различает условную и реальные ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Познавательное развитие

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок обладает развитым воображением, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Физическое развитие.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и включает в себя:

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых в ДОО вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы;
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ОВЗ.

1. Особенности образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Решение программных задач осуществляется через совместную деятельность взрослого и детей в рамках:

- непосредственно образовательной деятельности (НОД);
 - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ОД в РМ).
- А также в процессе:
- самостоятельной деятельности детей (СДД)
 - в рамках взаимодействия с родителями воспитанников (ВР).

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Первая младшая группа				
<i>Развитие предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками</i>				
Способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях. Знакомить детей с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств. Поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре. Развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом. Побуждать детей к подвижным и досуговым играм.	Предметная деятельность и игры с динамическими и составными игрушками, Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры, Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, Досуги, праздники, развлечения	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, Подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, Ролевые и сюжетные игры, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, Консультации, Встречи по заявкам, Проектная деятельность, Досуги, праздники, Оформление информационных стендов
<i>Развитие общения со взрослыми и совместные игры со сверстниками</i>				
Поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам. Развивать способность видеть различные	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, Игры-занятия, Дидактические игры, Использование искусственно созданных ситуаций,	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, Использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, Рассматривание картинок с изображением различных	Беседа, консультация. Участие в досугах и праздниках. Консультативные встречи по заявкам Оформление информационных стендов

эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие (пожалеть, помочь). Формировать представление о том, что хорошо, что плохо, что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного и др.), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова и т.д.). Формировать элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу, поручение, прислушаться к совету и д.р. Воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника. Развивать желание заниматься каким-либо делом (игрой, рассматривание книг, рисованием и т.д.) рядом и вместе с другими детьми, побуждать детей к взаимодействию. Поддерживать уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»), развивать уверенность в самостоятельности («Я сам!»).	Восприятия смысла сказок, стихов		эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	
Развитие навыков самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями				
Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя Приучать поддерживать порядок в игровой комнате Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий Поддерживать желание помогать взрослым.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, Игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, Труд рядом с взрослым в природе, Индивидуальная	Утренний приём, Завтрак, Игровая деятельность, Одевание на прогулку, Возвращение с прогулки, Обед, Подготовка ко сну, Подъём после сна, Полдник, Игры, Подготовка	Действия с предметами, действия с игрушками, Рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, Творческие задания, Изготовление атрибутов к сюжетным играм, Проектная деятельность,

	работа Поручения	к вечерней прогулке, Вечерняя прогулка		Конкурсы поделок Оформление информационных стендов
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам				
Наблюдение в помещении за трудом взрослых.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, Работа в книжном уголке, Показ детям труда взрослых, Индивидуальная работа Поручения	Утренний приём, Завтрак, Игры, Одевание на прогулку, Возвращение с прогулки, обед, Подготовка ко сну, Подъём после сна, Полдник, игры, Подготовка к вечерней прогулке, Вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, Творческие задания, Изготовление атрибутов к сюжетным играм, Проектная деятельность, Конкурсы поделок
Формирование первичных представлений о труде взрослых				
Расширять круг наблюдений за трудом взрослых;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, Работа в книжном уголке Индивидуальная работа, Поручения	Утренний приём, Завтрак, Игры, Одевание на прогулку, Возвращение с прогулки, обед, Подготовка ко сну, Подъём после сна, Полдник, игры, Подготовка к вечерней прогулке, Вечерняя прогулка	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок	Консультации, семинары, Родительские собрания, субботники, круглые столы, мастер-классы, Творческие задания, Изготовление атрибутов к сюжетным играм, Проектная деятельность, Конкурсы поделок
Безопасность				
Профилактика детского травматизма путем формирования навыков поведения в быту и развития координации движений	Обучающие игры с предметами Игры-забавы Развлечения Театрализации (доступными видами театра) Беседы Организация практических действий детей и экспериментирование Восприятия смысла музыки, сказок, стихов Видеофильмы, мультфильмы	Во всех режимных моментах:	Действия с предметами Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетные игры	Консультации, Семинары, Развлечения Родительские собрания Использование ИКТ (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) Оформление информационных Стендов
Вторая младшая группа				
Развитие игровой деятельности				
Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру; Способствовать	Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.		Беседа, Консультации, Встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, Праздники,

обогащению содержания самодетельных игр детей; Поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.	Дидактические игры, Восприятие художественной литературы и фольклора, Досуги, праздники			Оформление информационных Стендов Анкетирование
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние. Поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка («Я – хороший!»).	НОД, Наблюдения, Восприятие художественной литературы и фольклора, Досуги, праздники, Обучающие игры, Дидактические игры, Индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, Подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, Ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, Консультации, Встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, Праздники, Оформление информационных стендов
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
Формировать представление о семье, вызывать желание говорить о своей семье. Дать представление о различии людей по половому признаку. Дать представление о родном крае, селе.	НОД, Наблюдения, Экскурсии, Восприятие художественной литературы и фольклора, Досуги, праздники, обучающие игры, Народные игры. Дидактические игры, Индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, Поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, Ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок	Беседа, Консультации, Встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, Праздники, Оформление информационных стендов
Развитие самообслуживания и элементарного бытового труда				
Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя Приучать поддерживать порядок в игровой комнате Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности взрослых.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, Экскурсии, поручения, Дежурства, Показ, объяснение, личный пример педагога, Труд рядом, огород на окне, на участке, Индивидуальная работа, смоделированная ситуация	Утренний приём, Завтрак, Игры, Одевание на прогулку, Возвращение с прогулки, обед, Подготовка ко сну, Подъем после сна, Полдник, игры, Подготовка к вечерней прогулке, Вечерняя прогулка Самообслуживание и элементарный бытовой труд Работа в книжном уголке Изобразительная	Действия с предметами, Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры, Настольные игры, Игры бытового характера, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Изобразительная деятельность Конструирование из разного материала	Консультации, Семинары- практикумы, Открытые занятия, Субботники, Мастер-классы, Выставки, Конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов к играм, праздникам, Досуги, Дни открытых дверей, Проектная деятельность, Использование ИКТ

		деятельность Конструирование из разного материала		
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам				
Наблюдение в помещении и на прогулке за трудом взрослых Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия Экскурсии, Дежурства, Показ, объяснение, личный пример педагога, Труд рядом, огород на окне, на участке, Восприятие художественной литературы и фольклора, Индивидуальная работа, Смоделированная ситуация.	Утренний приём, Завтрак, Игры, Одевание на прогулку, Возвращение с прогулки, обед, Подготовка ко сну, Подъём после сна, Полдник, игры, Подготовка к вечерней прогулке, Вечерняя прогулка Изобразительная деятельность Конструирование из разного материала	Действия с предметами, Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры, Настольные игры, Игры бытового характера, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Изобразительная деятельность Конструирование	Консультации, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Мастер-классы, Выставки, Конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов к играм, праздникам, Досуги, Дни открытых дверей, Проектная деятельность, Использование ИКТ
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
Знакомить детей с понятными их профессиями; Расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда	НОД, Разыгрывание игровых ситуаций, Экскурсии, Дежурства, Показ, объяснение, личный пример педагога, Труд рядом, огород на окне, на участке, Восприятие художественной литературы и фольклора, Индивидуальная работа, Смоделированная ситуация.	Утренний приём, Дежурства, орудия Игры, Одевание на прогулку, Возвращение с прогулки, обед, Подготовка ко сну, Подъём после сна, Полдник, игры, Подготовка к вечерней прогулке, Вечерняя прогулка	Действия с предметами, Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры, Настольные игры, Игры бытового характера, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Изобразительная деятельность Конструирование	Консультации, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Мастер-классы, Выставки, Конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов к играм, праздникам, Досуги, Дни открытых дверей, Проектная деятельность, Использование ИКТ
Безопасность				
Формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми Обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений Развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении	НОД Индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализация Беседы Восприятие художественной литературы и фольклора, Использование ИКТ (презентации,	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные	Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование ИКТ Оформление информационных стендов, Дни открытых дверей Тематические недели

неблагоприятных и опасных ситуаций Формирование представлений о здоровье человека, о навыках личной гигиены Воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	видеофильмы, мультфильмы)		игры	
Средняя группа				
Развитие игровой деятельности детей				
Развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Учить осваивать правила игры, соблюдать их.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Восприятие художественной литературы и фольклора, Досуги, Праздники	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игровая деятельность, Двигательная активность	Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование ИКТ Оформление информационных стендов,
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
Воспитывать культуру познания детей Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом Воспитывать этически ценные способы общения Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.	НОД Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказ и показ воспитателя, Беседы Поручения Дежурство использование естественно возникающих ситуаций.	Игровая деятельность, Двигательная активность Коммуникативная деятельность	Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование ИКТ Оформление информационных стендов
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
Дать первоначальное представление о родственных отношениях, Продолжать воспитывать любовь к родному городу; Дать доступное представление о	НОД Игровая деятельность Двигательная деятельность Театрализованные игры, Восприятие	Коммуникативная деятельность Рассказ и показ воспитателя, Беседы Использование естественно	Игровая деятельность Двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование ИКТ

государственных праздниках и Российской армии.	художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность Досуги, Праздники, Развлечения	возникающих ситуаций.		Оформление информационных стендов
Развитие самообслуживания и элементарного бытового труда				
Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; Приучать поддерживать порядок в игровой комнате; Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы; Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Игровая деятельность рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам				
- формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; - разъяснять детям значимость их труда;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, Использование ИКТ	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов к играм, театрализованной деятельности досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
- знакомить детей с понятными им	Разыгрывание игровых ситуаций,	Утренний приём, завтрак, занятия,	Дидактические игры, настольные игры,	Консультации, семинары,

профессиями; - расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда; - расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях;	Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, труд на участке, работа в тематических уголках, чтение художественных произведений, досуги, использование ИКТ	игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность	Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование ИКТ
Безопасность				
- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми - обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закалывающих процедур и правильного питания - воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в	- игровые занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование с игрушками и природными материалами - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование ИКТ (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовые поручения - работа в	- во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - игровое сотрудничество в рамках одного сюжета - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность	- массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей - тематические недели

качестве пешехода и пассажира транспортного средства	тематических уголках - целевые прогулки			
Старшая группа				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
- обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; - предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; - способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; - помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; - развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; - создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю,	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной		сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. соревнования

родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её; - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей; - воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда; - воспитывать этически ценные способы общения; - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.	литературы, беседы, рисование			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- дать понятие о важности для общества труда родителей; - приобщать к мероприятиям в детском саду; - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
Развитие самообслуживания и элементарного бытового труда				
- учить детей доводить начатое дело до конца; - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - учить детей наиболее экономичным приемам работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки,	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность,

	экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская		продуктивная деятельность, ремонт книг	использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам				
-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека;	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
-продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости; - знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда -систематизировать знания о труде людей в разное время года	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность,	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование

	деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская		ремонт книг	информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Безопасность				
- формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека - развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - совместная трудовая деятельность - игровые тренинги - составление, историй, рассказов - творческое задание - работа с рабочей тетрадью - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в	- во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность	- массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-печатных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - выставки детских работ - творческие задания - дни открытых дверей - тематические недели - детско-родительские тренинги - встречи с представителями ГИБДД - экскурсии

	тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН - экскурсии			
Подготовительная к школе группа				
Развитие игровой деятельности детей				
- продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; - развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; - продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
- формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; - умение осознавать себя в социуме; - навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; - обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; - формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы. Соревнования
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
- расширять представление о родном городе; - углублять и уточнять представление о России; - закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; - расширять представление о Москве – столице России; - продолжать расширять знания о государственных праздниках; - воспитывать уважение к людям разных	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

национальностях и их обычаям; - углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; - дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.	активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми			
Развитие самообслуживания и элементарного бытового труда				
- воспитывать потребность трудиться; - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; - воспитывать стремление быть полезными людям; -учить радоваться результатам коллективного труда	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам				
-объяснять детям, что труд взрослых оплачивается , и на что тратятся заработанные деньги; - учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; - воспитывать уважение к людям труда	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность,	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование

	деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская		ремонт книг	информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				
-расширять представления детей о труде взрослых; - продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Безопасность				
- совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми - обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье - совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций - знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами	- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность	- массовые мероприятия, праздники - досуги - открытые занятия - театрализации - консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - творческие задания - дни открытых дверей

оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию - совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН			- тематические недели - детско-родительские тренинги - встречи с представителями ГИБДД и ОГПН
--	--	--	--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

I младшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
	Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в I младшей группе детского сада. – Воронеж Г.М. Лямина. Воспитание и развитие детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера Т.М. Горюнова. Развитие детей раннего возраста. – М.: Просвещение Н.Е. Вераксы. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». – Волгоград Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие. Окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез

II младшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
	Л.М. Шипицина. Алфавит общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, М.А.Панфилова. Игротерапия общения /– М.: Изд. Гном «Д», А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.– М.: Просвещение Е.О. Смирнова. Развивающие игры для детей .– М.: Просвещение Т.И.. Доронова. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., Просвещение Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М. М.В. Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология– СПб.: Детство-Пресс Р.С. Буре. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском сад. – М.: Просвещение

	Р.С. Буре. Учите детей трудиться.. – М., ТЦ Сфера Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов.– М.: Владос Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.– М.: Книголюб
--	--

Средняя группа

Программы	Технологии, методическое пособие
	Л.М. Шипицина. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС М.А.Панфилова. Игротерапия общения. - М.: Изд. Гном «Д» Т.И.. Доронова. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., Просвещение Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., М.В. Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология– СПб.: Детство-Пресс, Р.С. Буре. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском сад. – М.: Просвещение Р.С. Буре. Учите детей трудиться. – М., ТЦ Сфера Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка. - дошкольника. Пособие для педагогов.– М.: Владос, Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.– М.: Книголюб Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент С.А. Насонкина. Уроки этикета.– СПб.: Акцидент

Старшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
О.Л.Князева. Я-ТЫ-МЫ. –М., Просвещение	Л.М. Шипицина. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС Т.И.. Доронова. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособия для воспитателей. –М., Просвещение Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. –М., Просвещение М.В. Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология– СПб.: Детство-Пресс Р.С. Буре. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском сад. –М., Просвещение Р.С. Буре. Учите детей трудиться. М.: ТЦ Сфера Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка. - дошкольника. Пособие для педагогов.– М.: Владос Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.– М.: Книголюб Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент С.А. Насонкина. Уроки этикета.– СПб.: Акцидент Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. –М., Просвещение Формирование основ пожарной безопасности. - Самара Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера Г.П. Шалаева Дорожные знаки для маленьких пешеходов. – М.: ТЦ Сфера. И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера

Подготовительная к школе группа

Программы	Технологии, методическое пособие
О.Л.Князева. Я-ТЫ-МЫ. – М., Просвещение	Л.М. Шипицина. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) СПб.: Детство-Пресс М.А.Панфилова. Игротерапия общения. - М.: Изд. Гном «Д» Т.И.. Доронова. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., Просвещение Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. СПб Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. -М М.В. Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология– СПб.: Детство-Прес. Р.С. Буре. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском сад. Р.С. Буре. Учите детей трудиться. – М., ТЦ Сфера Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка. - дошкольника. Пособие для педагогов.– М.: Владос, Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.– М.: Книголюб Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. - СПб.: Акцидент С.А. Насонкина. Уроки этикета. - СПб.: Акцидент

	Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. –М., Просвещение Формирование основ пожарной безопасности. - Самара Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера Г.П. Шалаева. Дорожные знаки для маленьких пешеходов. – М.: ТЦ Сфера И.В. Кравченко. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера
--	---

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодейств ии с семьями
Первая младшая группа				
Сенсорное развитие				
Совершенствование восприятия детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать детей включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объеме. Способствовать запоминанию и узнаванию предметов по	НОД Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка	Наблюдения на прогулке Развивающие игры	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО

наиболее характерным признакам и свойствам.				
Развитие предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками.				
Экспериментирование с материалами и веществами				
Развивать наглядно-действенное мышление, формируя способы решения практических задач, с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта) Развивать практическое экспериментирование. Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач Развивать символическую функцию мышления в сюжетно-образительной игре. Развивать интерес к конструированию и приобщать к созданию простых конструкций. Знакомить со свойствами и возможностями материал Способствовать развитию у детей представления о цвете, форме и величине. Развивать пространственную ориентировку (протяженность предметов, расположение предметов на столе)	НОД Игровые занятия Дидактические игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом Развивающие игры Сюжетно - образительная игра Постройки для сюжетных игр Игровые задания Экспериментирование с игрушками, песком, водой Действия с предметами	Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом (ЛЕГО) Сюжетно-образительная игра Действия с предметами	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей
Формирование элементарных математических представлений				
Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (много – один) Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначения в речи. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка детского сада)	Игровые упражнения Игровые занятия Дидактические игры Подвижные игры Использование художественного слова	Игры Разовые поручения Физкультминутки Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Продолжать знакомства детей с названием предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.-Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Формирование называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Театрализованные игры Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуда и т.п.) Игры – экспериментирования Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– эксперименты Наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Сюжетно-образовательная игра Действия с предметами Наблюдение в уголке природы	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей
Ознакомление с природой				
Ознакомление с доступными явлениями природы. Формирование умения указывать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (3-4 вида) и их детёнышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида характерных для данной местности) и называть их. Формирование умения различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрукты (2-3 вида) Привлечение внимания детей к красоте природы в разное время года. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Формирование основ взаимодействия с	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений, и т.п.) Игры – экспериментирования Наблюдение в уголке природы Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Игры– эксперименты Наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Наблюдение на прогулке	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Консультации Беседа Просмотр видео

природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).				
Вторая младшая группа				
Сенсорное развитие				
Развитие восприятия; создание условий ознакомление детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи. -Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особое свойство предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. -Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). -Обобщение чувствительного опыта детей, развитие умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). -Показ разных предметов, способов обследования активно включая движение рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).	НОД Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игры (дидактические, подвижные) Показ	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр ИКТ и ТСО Тренинги Упражнения

<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование из разного материала</i>				
Учить детей различению: -цвета; формы: куб (кубики), прямоугольник (кирпичик, пластина), треугольник (призма); фактуры; -пространственных характеристик объектов – протяженность: высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Экспериментирование с игрушками, песком, водой Продуктивная деятельность Мини-занятия в игротек	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>				
Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один»,	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы	Утренняя гимнастика Подвижные игры Использование художественного слова Индивидуальная работа	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Беседы Совместная

«много», «мало» Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов Развивать элементарные представления о времени и пространстве: определять направление движения и положение предметов относительно себя, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»	Игровые упражнения Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Объяснение	Разовые поручения Физкультминутки Напоминание Объяснение		игровая деятельность Видеопросмотры
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Культура быта Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.	НОД Беседы Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетные игры Игры на фланелеграфе Чтение Знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками. Продуктивная деятельность Наблюдение за окружающей действительностью Мини-музеи	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– эксперименты Наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Развивающие игры Сюжетная игра Действия с предметами Работа в книжном уголке	Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Создание каталога предметов домашнего обихода
Природа и ребенок Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов	НОД Беседа Игровая деятельность Чтение Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Наблюдение в уголке	Индивидуальная беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирование На прогулке наблюдение за окружающей	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Игры– экспериментирование	Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа

Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	природы Наблюдение за окружающей действительностью	действительностью		Использование ИКТ День открытых дверей
Средняя группа				
Сенсорное развитие				
Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры - экспериментирован ия	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирован ия Продуктивная деятельность Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Подвижные игры Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	Анкетирование Информационн ые листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие е через сайт ДОУ Беседа Консультативн ые встречи Просмотр видео, ИКТ и ТСО Упражнения Коллекционир ование Тренинги
Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование из разного материала				
Учить детей различению: - цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры - пространственных характеристик объектов: –протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом; - месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Игровые задания Экспериментирование Изобразительная деятельность Выставки	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирован ия на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Конструирование Изобразительная деятельность Игры-экспериментирован ия	Анкетирование Информационн ые листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие е через сайт

Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность. Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение. Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.) Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире-уже», «выше-ниже», «длиннее-короче». Развивать умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.	Мини-занятия в игротеке			ДОУ Беседа Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки
Формирование элементарных математических представлений				
Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества. Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево. Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу.	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Игровые упражнения	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Экспериментирование Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео Беседы Совместная игровая деятельность Коллекционирование Досуги

Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, сверху, внизу, сзади, между. Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов. Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат)	материалом Экспериментирование Объяснение Беседа	Использование художественного слова		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Культура быта Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилища, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне). Знакомить с мебелью, одеждой, утварью. Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.	НОД Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Народные игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Изобразительная деятельность Знакомство с предметами русского быта, фольклором Праздники, развлечения Использование ИКТ Рассматривание иллюстраций	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетные игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Работа в книжном уголке	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги
Природа и ребенок Развивать интерес детей ко всему живому, к	НОД Беседы Игровая деятельность	Беседа Игровые упражнения	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным	Беседа Консультации Семинары –

природе во всех ее проявлениях Обогащать представления о связях между природными явлениями. Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши) Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.) Целевая прогулка Продуктивная деятельность Труд в уголке природы Праздники Досуги Календарь природы Создание гербария растений	Дидактические игры Подвижные игры Развивающие игры Наблюдения на прогулке	материалом Сюжетная игра Наблюдение в уголке природы Экспериментирование Работа в книжном уголке Наблюдения в уголке природы	практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги
---	--	---	--	--

Старшая группа

Сенсорное развитие

Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты Проблемные ситуации Занятия Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Подвижные игры Показ	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры - экспериментирование Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирование Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги
--	---	---	--	---

расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету.				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование из разного материала				
Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие Формировать обобщенное представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Конструирование из разного материала Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги

пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.				
Формирование элементарных математических представлений.				
Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Проблемно- поисковые ситуации КВН Досуг Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры- экспериментирован ия Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационн ые стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействи е через сайт ДОУ Дни открытых

единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10) , при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными. Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели.	материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации	Использование художественного слова	Проектная деятельность	дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Изобразительная деятельность Работа в книжном уголке	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги

отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих	Создание мини-музея КВН Викторины			
---	--	--	--	--

действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.				
Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Элементарный бытовой труд Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Целевые прогулки Экскурсии Изобразительная деятельность Праздники, развлечения (в т.ч.	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Изобразительная деятельность Календарь природы	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги

вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Создание мини-музея Календарь природы			
Подготовительная к школе группа				
Сенсорное развитие				
Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т. д.)	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Экспериментирование Тематическая прогулка Проблемные ситуации КВН Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры - экспериментирован Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирован Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Игры с использованием автодидактических материалов	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги
Развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование из разного материала				
Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и	Занятия Интегрированные занятия Игровая деятельность Конструирование из разного материала	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые

предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, - находить причины и следствие Формировать обобщенное представление о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную,	Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации	Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность
--	---	--	--	---

эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.				
Формирование элементарных математических представлений				
Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определение их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определение дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).	НОД Беседы Игровая деятельность Восприятие художественной литературы Проблемно-поисковые ситуации КВН Досуг Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа микрогруппами Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации Исследовательская деятельность Проектная деятельность Мини-музеи	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова Выполнение практических заданий	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Мир, в котором мы живем Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства,	Занятия Беседа Игровая деятельность Театрализованные игры восприятие художественной литературы Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации

предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходую зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования. Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину.	Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Создание мини-музея КВН Викторины	окружающей действительностью	уголке	Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги
Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых				

предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.				
Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирован ия На прогулке наблюдение за природными явлениями	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирован ия Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Элементарный бытовой труд Изобразительная	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационн ые стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие е через сайт ДОУ

размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.	Элементарный бытовой труд Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Создание мини-музея Календарь природы		деятельность Календарь природы	Дни открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги
--	---	--	-----------------------------------	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

I младшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для детей 2-7 лет /. – М.: Мозаика-Синтез С.И.Николаева. Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез.	Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие. Окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движений. М.: Мозаика-Синтез О.В. Дыбина. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. –М.: Педагогическое общество Россия Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию. –М.: Просвещение Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в I младшей группе детского сада. - Воронеж Е.А. Бондаренко. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. – Ярославль «Академия развития» Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных математических представлений в I младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез Н.Е. Вераксы. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».– Волгоград: Изд. Учитель С.А. Новоселов. Дидактические игры занятия с детьми раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера

II младшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.:Просвещение С.И.Николаева. Программа экологического воспитания дошкольников. - М.:	О.В. Дыбина. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество Россия С.И. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение С.И. Николаева. Эколог в детском саду./– М.: Мозаика-Синтез Л.Ю.Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, У-Фактория

Мозаика-Синтез Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез	О.В. Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России В.П.Новикова. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез Т.И.Иванова. Формирование математических представлений у дошкольников.- Самара И.А Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез О.В. Мариничева, И.В. Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. –М.: ТЦ Сфера Л.Г. Киреева. Формирование экологической культуры дошкольников. – Воронеж: Изд. Учитель Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во II младшей группе – Воронеж: Изд. Учитель А.В. Аджи. Конспекты занятий во II младшей группе– Воронеж: Изд. Учитель
---	--

Средняя группа

Программы	Технологии, методическое пособие
Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение С.И.Николаева. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика- Синтез	О.В. Дыбина. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России С.И. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение С.И. Николаева. Эколог в детском саду./– М.: Мозаика-Синтез Л.Ю.Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, У-Фактория О.В. Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России В.П.Новикова. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез Т.И.Иванова. Формирование математических представлений у дошкольников.– Самара И.А Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез О.В. Мариничева, И.В. Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – М.: ТЦ Сфера Л.Г. Киреева. Формирование экологической культуры дошкольников. – Воронеж: Изд. Учитель

Старшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение С.И.Николаева. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез	О.В. Дыбина. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России С.И. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение С.И. Николаева. Эколог в детском саду./– М.: Мозаика-Синтез Л.Ю.Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, У-Фактория О.В. Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России В.П.Новикова. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез Т.И.Иванова. Формирование математических представлений у дошкольников.- Самара И.А Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез О.В. Мариничева, И.В. Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – М.: ТЦ Сфера Л.Г. Киреева. Формирование экологической культуры дошкольников. – Воронеж: Изд. Учитель Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе.– Воронеж: Изд. Учитель В.И. Волчкова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – Воронеж: Изд.

	Учитель А. Лопатина. Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: Амрита В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей группе. Математика. – Воронеж: ЧП Лакоцкий
--	--

Подготовительная к школе группа

Программы	Технологии, методическое пособие
Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение С.И. Николаева. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика- Синтез	О.В. Дыбина. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество Россия. С.И. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение. С.И. Николаева. Эколог в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез Л.Ю. Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, У-Фактория. О.В. Дыбина. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество Россия. В.П. Новикова. Математика в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез Т.И. Иванова. Формирование математических представлений у дошкольников. – Самара. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез О.В. Мариничева, И.В. Елкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – М.: ТЦ Сфера Л.Г. Киреева. Формирование экологической культуры дошкольников. – Воронеж: Изд. Учитель. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе - Воронеж: Изд. Учитель.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Первая младшая группа				
Развитие общения со взрослыми и совместные игры со сверстниками				
-развитие речи как средства общения -выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.	-эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) -обучающие игры с использованием предметов и игрушек -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки,	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры	- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление

	колыбельные)			стендов, «уголков родителей» -беседа
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
-развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении -развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	-дидактические игры - продуктивная деятельность -обучение, объяснение, напоминание, слушание	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей -словотворчество	- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -бесед
Звуковая культура речи				
-упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, нескольких фраз -развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания -формирование умения пользоваться высотой и силой голоса	-обучение, объяснение, повторение -дидактические игры -имитационные упражнения	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей	- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
Грамматический строй речи				
-совершенствование грамматической структуры речи -формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголом, употреблять глаголы в будущем и	-дидактические игры -обучение, объяснение, напоминание - продуктивная деятельность	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей	- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов,

прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги -упражнять в употреблении нескольких вопросительных слов и несложных фраз				презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
Связная речь				
-формирование умения отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрение попыток детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказать об изображённом на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта - во время игр-инсценировок формирование умения повторять несложные фразы -формирование умения слушать небольшие рассказы	-показ настольного театра или работа с фланелеграфом -рассматривание иллюстраций	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей -игры парами	- консультации - родительские собрания - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) - оформление стендов, «уголков родителей» - дни открытых дверей -беседа
Восприятие смысла сказок, стихов				
Неоднократно читать и рассказывать художественное произведения, предусмотренные программой. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя».	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов (Ю.Васнецов) Работа в книжном уголке. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного театра. Дидактические игры.	Консультации, рекомендации по чтению. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкой недели»; - в создании детской библиотеки в группе

знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений				
Вторая младшая группа				
Коммуникативная деятельность				
-поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами; -поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями; -побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого Двигательная деятельность	-Игры-занятия -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Игра-забава - Работа в книжном уголке - Чтение, рассмотрение иллюстраций (беседа). - Сценарии активизирующего общения.	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная игровая, изобразительная, двигательная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. -Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций.
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				

Формирование лексической стороны речи побуждать использовать слова для обозначения предметов, их действий и качеств; Формирование грамматической стороны речи содействовать освоению грамматического оформления высказываний; Формирование произносительной стороны речи упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных звуков	- НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы -Речевые тренинги (упражнения) -Артикуляционная гимнастика -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Индивидуальная работа	Игровая деятельность Настольно-печатные игры Изобразительная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Сценарии активизирующего общения. Игра-драматизация -Речевые упражнения, задания. Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. -Индивидуальная работа	- Совместная игровая, изобразительная, двигательная деятельность детей - Словотворчество -Игра-драматизация Совместная игровая, изобразительная, двигательная деятельность детей Театрализованная деятельность.	-Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. - Беседа, пояснение - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Практическое овладение нормами речи				
-Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы -поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта -учить повторять несложные фразы	-Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	- Информационная поддержка родителей
Восприятие художественной литературы и фольклора				
Читать знакомые, любимые детьми произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Регулярно рассматривать с	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Использование ИКТ Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя».	Восприятие художественной литературы и фольклора Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Совместная игровая, изобразительная, двигательная деятельность детей Игры с персонажами настольного, пальчикового театра.	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании

детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.				детской библиотеки в группе
Средняя группа				
Коммуникативная деятельность				
-помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации. -создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками. -развитие любознательности -формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке Восприятие художественной литературы и фольклора Сценарии активизирующего общения.	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). -Игра-драматизация с использованием разных видов театров -Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
Формирование лексической стороны речи Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать словари	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Наблюдения Работа в книжном уголке	Досуги Изодеятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Работа в книжном уголке Игровая деятельность Индивидуальная работа	Совместная изобразительная и игровая деятельность детей Конструирование Словотворчество	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации

без опоры на наглядно представленную ситуацию				
Звуковая культура речи				
Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук). -совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. -развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.	- Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) -Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа	-Игры-занятия -Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. -Индивидуальная работа - Досуг	-Игра-драматизация. -Театрализованная деятельность.	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Вставки Праздники Развлечения Досуги
Грамматический строй речи				
Формирование грамматической стороны речи -побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными. -самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями. -отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа Восприятие художественной литературы и фольклора	-Игры-занятия - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игра-драматизация	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа

усложнение структуры предложений.				
Связная речь				
Формирование связной речи (монологические формы) -учить рассказывать, описывать предмет, картинку. -упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала. -учить пересказывать.	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Игровая деятельность по обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение нахождение ошибок в описании игрушки и исправление), обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Восприятие художественной литературы и фольклора Театрализованная деятельность	-Игры парами -Театрализованная деятельность Совместная игровая, изобразительная, двигательная деятельность детей	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми
Восприятие художественной литературы				
Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Театрализованные игры. амодетельные литературные концерты Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения.	Восприятие художественной литературы и фольклора Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Игровая деятельность Изодеятельность	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе

отношения к произведению.	Игра-драматизация. Работа в книжном уголке.			
Старшая группа				
Коммуникативная деятельность				
-дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации -формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). -Игры со словом	-Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассмотрение иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Выставки Праздники Развлечения Досуги
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)				
Формирование лексической стороны речи Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы.	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Досуги, праздники, развлечения	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом -Познавательно-исследовательская деятельность -Продуктивная деятельность -Игры-занятия	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность	- Объяснение, повторение, исправление -Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа
Звуковая культура речи				
Формирование произносительной стороны речи -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Имитационные упражнения. - Сценарии	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность	-Дидактические игры -Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов - Игра-драматизация

сторону речи. -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки. -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях. -учить правильно регулировать темп и громкость произнесения, интонацию.	Артикуляционная гимнастика Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная деятельность	активизирующего общения. - Досуг		- Консультации у логопедов
Грамматический строй речи				
Формирование грамматической стороны речи -содействовать освоению трудных случаев словоизменения. -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных. -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений.	-Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов	-Сценарии активизирующего общения. -.Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и упражнения	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность	-Дидактические игры - Чтение, разучивание стихов - Беседа - Экскурсии -Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
Связная речь				
Формирование связной речи (монологические формы) -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого. -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	-Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники Экспериментирование -Познавательно-исследовательская деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество	-Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество	-Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. - Информационная поддержка родителей -Экскурсии с детьми - Участие в проектной деятельности

<i>Подготовка к обучению грамоте</i>				
Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности. Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р»	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Индивидуальная работа Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры	Дидактическая игра	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность
<i>Восприятие художественной литературы</i>				
Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Театрализованные игры. Игры-забавы. Самодетельные литературные концерты Использование ИКТ Литературные	Чтение художественной литературы. Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы;

формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения .	викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.	словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.	- в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.
---	---	--	---	---

Подготовительная к школе группа

Коммуникативная деятельность

Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. -поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. -развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение».	- НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Двигательная деятельность Музыкальная деятельность Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги.	-Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассмотрение иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Совместная игровая, изобразительная, двигательная деятельность детей	-Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. -Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы - Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии -Совместные семейные проекты
--	--	--	--	--

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

-продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого,	- НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические	-Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Беседа Консультации Семинары – практикумы
--	---	---	---	---

обществоведческого словаря -поощрение проявлений интереса к смыслу слов -совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания	игры Восприятие художественной литературы Речевые дидактические игры. Досуги, праздники, развлечения	игры -. Игры-драматизации - Экспериментирование со словом -Познавательно-исследовательская деятельность -. Продуктивная деятельность -Игры-занятия	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Праздники Развлечения Досуги
---	---	---	--	---

Звуковая культура речи

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Оработка дикции: развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями -совершенствование фонематического слуха : название слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове -отработка интонационной выразительной речи	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы -Артикуляционная гимнастика -Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).	-Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. -. Имитационные упражнения. - Сценарии активизирующего общения. - Досуг	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Игра-драматизация -Театрализованная деятельность Совместная игровая, изобразительная, двигательная деятельность детей	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Праздники Развлечения Досуги
--	--	---	---	--

Грамматический строй речи

-упражнение детей в согласовании слов в предложении -совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени -помощь детям в правильном построении сложноподчинённых	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы -Дидактические игры -Речевые тренинги (упражнения) -Беседа -Разучивание стихов	-Сценарии активизирующего общения. -Игры-занятия -Досуг -Дидактические игры - Речевые задания и упражнения	-Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованная деятельность	Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Праздники Развлечения
--	---	--	---	--

предложений, использование языковых средств для соединения их частей				Досуги
Связная речь				
Совершенствование диалогической и монологической форм речи -формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения -развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их -совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта -совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему	-НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Дидактические игры	-Творческие задания -Дидактические игры - Экскурсии - Проектная деятельность - Досуги и праздники Экспериментирование -Познавательная исследовательская деятельность -Игры-занятия -Театрализованная деятельность -Словотворчество	-Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность -Словотворчество Совместная игровая, изобразительная, двигательная деятельность детей	-Открытый показ Беседа Консультации Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные стенды Мастер-класс Консультации Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Дни открытых дверей Праздники Развлечения Досуги
Подготовка к обучению грамоте				
-формирование представлений о предложении -упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности -формирование умение составлять слова из слогов	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Индивидуальная работа Проектная деятельность Проблемно –	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры Работа в книжном уголке Совместная игровая, изобразительная, двигательная деятельность детей	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие

-формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми словами на части -формирование выделять последовательность звуков в простых словах	поисковые ситуации Викторины Праздники Досуги			через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность Праздники Досуги
Восприятие художественной литературы				
Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом,	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Самодельные литературные концерты Совместная досуговая деятельность (с другими группами) Использование ИКТ Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя». «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки. Проектная деятельность. Литературные утренники Литературные конкурсы. Спектакли. Театрализованные представления. Экскурсия в библиотеку Режиссерская игра Создание книг из рисунков детей	Восприятие художественной литературы и фольклора Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, скороговорки	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг Участие в разборе и систематизации книг и картинок Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке Игра «Расскажи стихи руками» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» «Книжкина неделя» Игра: -ролевая игра - игра-драматизация -режиссерская игра Создание книг из рисунков детей	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

стихотворением.				
-----------------	--	--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

І младшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
О.С.Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста – М. ТЦ Сфера В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез	Л.Н. Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез В.В. Гербова, Занятия по развитию речи в І младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи. Художественная литература. Изобразительная деятельность. – М.: Мозаика-Синтез В.А. Петрова. Занятия по развитию речи с детьми до 3-х лет. – М.: Мозаика-Синтез Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления».- М.: Просвещение

ІІ младшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
О.С.Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста.– М. ТЦ Сфера В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез О.С. Ушакова. Скажи по-другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии. Максаков А.И. Учите, играя. – М.: Просвещение О.С.Ушакова. Придумай слово.– М.: Просвещение Е.В. Калесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д» С. Воронцова. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Изд. Мозаика-Синтез О.С. Ушакова. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера

Средняя группа

Программы	Технологии, методическое пособие
О.С.Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста – М. ТЦ Сфера В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез О.С. Ушакова. Скажи по-другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии. – Самара. Максаков А.И. Учите, играя. – М.: Просвещение О.С.Ушакова. Придумай слово.– М.: Просвещение Е.В. Калесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д» С. Воронцова. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез В.В.Гудинов. Тематические загадки для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера Т.А.Шорыгина. Стихи и сказки об именах. – М.: ТЦ Сфера О.С. Ушакова. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера

Старшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
О.С.Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез О.С. Ушакова. Скажи по-другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии. – Самара. Максаков А.И. Учите, играя. – М.: Просвещение О.С.Ушакова. Придумай слово. – М.: Просвещение Е.В. Калесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д» С. Воронцова. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез В.В. Гудинов. Тематические загадки для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера Т.А.Шорыгина. Стихи и сказки об именах. – М.: ТЦ Сфера Т.А. Гальнович. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО О.С. Ушакова. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера

	В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи. – Воронеж: ЧП Лакоцкий.
--	---

Подготовительная к школе группа

Программы	Технологии, методическое пособие
О.С.Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез О.С. Ушакова. Скажи по-другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии.- Самара. Максаков А.И. Учите, играя. – М.: Просвещение О.С.Ушакова. Придумай слово. – М.: Просвещение Е.В. Калесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д» С. Воронцова. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез В.В. Гудинов. Тематические загадки для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера Т.А.Шорыгина. Стихи и сказки об именах. – М.: ТЦ Сфера Т.А. Гальнович. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Первая младшая группа				
Восприятие смысла музыки				
Слушание				
-Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения -развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание -развитие умения различать звуки по высоте	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Праздники, развлечения Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Использование музыки на утренней гимнастике и двигательной деятельности во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в Театрализованная деятельность Информационные стенды Посещения детских музыкальных театров Прослушивание

				ие аудиозаписей с просмотром соответствую щих картинок, иллюстраций
Пение				
-развитие активности детей при подпевании и пении -развитие умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенное приучение к сольному пению	НОД Игровая деятельность Театрализованные игры Праздники, развлечения Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действ	Использовани е пения: на утренней гимнастике и двигательной деятельности, во время умывания, во время прогул ки (в теплое время) в сюжетно- ролевых играх перед дневным сном, на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуаль ные беседы Совместные праздники, развлечения в Театрализова нная деятельность Информацион ные стенды Посещения детских музыкальных театров Прослушиван ие аудиозаписей с просмотром соответсвую щих картинок, иллюстраций
Музыкально-ритмические движения				
-развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения. Формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми -формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием: передавать образы -совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную; менять движение с	НОД Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие смысла сказок, стихов Праздники, развлечения	Использовани е музыкально- ритмических движений: на утренней гимнастике и двигательной деятельности, во время умывания, во время прогул ки (в теплое время) в сюжетно- ролевых играх, перед дневным сном, на праздниках	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуаль ные беседы Совместные праздники, развлечения в Театрализова нная деятельность Информацион ные стенды Посещения детских музыкальных театров Прослушиван ие аудиозаписей

изменением характера музыки или содержание песни		и развлечениях		с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Экспериментирование с материалами и веществами				
Рисование: - учить свободно держать карандаш и кисть - учить рисовать разные линии - подводить к рисованию предметов округлой формы Лепка: - познакомить с пластическими материалами (пластилин, глина, пластическая масса) - учить отламывать кусочек глины, раскатывая его между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, соединять концы, плотно прижимая их друг к другу - учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине - учить соединять две вылепленные формы в один предмет	НОД Беседы Игровая деятельность Игры с предметами Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Игры-занятия Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка	Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс
Развитие детского творчества				
- вызывать интерес к рисованию, лепке - привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, вылепленным предметам, побуждая задуматься над тем, что они нарисовали, слепили, на что это похоже - побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями	НОД Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Игры с предметами Индивидуальная работа Работа в изоуголке	Использование различных естественно возникающих ситуаций Игры с предметами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Конструирование из песка	Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых

				дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- рассматривать иллюстрации художников к произведениям детской литературы, - знакомить с народными игрушками	Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами Театрализованные игры Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек Игры с предметами	Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Круглый стол Семинар-практикум Участие в досугах Беседа День открытых дверей
Вторая младшая группа				
Слушание				
-приобщение детей к народной и классической музыке -знакомство с тремя музыкальными жанрами, песней, танцем, маршем. -формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать весёлую и грустную музыку -формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении -развивать способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы -совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек	НОД Беседы Игровая деятельность Театрализованные игры Восприятие художественной литературы Занятия Праздники, развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Использование музыки: на утренней гимнастике и двигательной деятельности, во время умывания, во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в Театрализованная деятельность Информационные стенды Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Пение				
-формирование умения выразительно петь -развитие певческих навыков -развитие желания	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы

допевать мелодии колыбельных песен -формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу	деятельность -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения в Театрализованная деятельность Информационные стенды Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
--	--	---	---	---

Музыкально-ритмические движения

-формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания -развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку -совершенствование исполнения танцевальных движений -развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Стимулирование	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в Театрализованная деятельность Информационные стенды Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
--	--	---	---	---

			самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии	
Игра на детских музыкальных инструментах				
-знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами -формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения В повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)				

- учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации Рисование: - учить правильно пользоваться кистью - познакомить с оттенками основных цветов - учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, разных предметов - учить ритмичному нанесению штрихов, пятен, мазков - подводить к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета Лепка: - побуждать к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом - учить лепить несложные предметы из нескольких частей Аппликация: - учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем разные детали, раскладывать их в определенной последовательности, затем наклеивать полученное изображение на бумагу - учить аккуратно пользоваться клеем - учить создавать предметные и декоративные	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс
--	---	--	---	--

композиции из геометрических форм и природных материалов				
Развитие детского творчества				
- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках, одежде детей - учить передавать в рисунках, в аппликации красоту окружающих предметов и природы - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства, радость от созданных детьми индивидуальных и коллективных работ	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение и т.д.) - готовить детей к первому посещению выставки детских работ, кукол и т.д. - развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства	Занятия Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Театрализованные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в

				выставках Использование информационно- компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Средняя группа				
Слушание				
-развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке -обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке -формирование навыков культуры слушания музыки -развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном -формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения -развитие способности различать звуки по высоте	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-

				передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, экскурсии Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
--	--	--	--	---

Пение

- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами -побуждать петь мелодию чисто -развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него -формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Используй вание пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол»,	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-
--	--	--	--	---

			«семью», где дети исполняют известные им песни Музыкально-дидактические игры	педагогическо й пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное подпевание и пение знакомых песен при рассматриван ии иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительн ости Создание совместных песенников
--	--	--	---	--

Музыкально-ритмические движения

-формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трёхчастной формой музыки -формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах -совершенствование навыков основных движений -развитие эмоционально-образцового исполнения	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением - Празднование дней рождения	Использо вание музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурн ых занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений. Портреты композиторов. ТСО -подбор элементов костюмов различных	Совместн ые праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализова нная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей,
---	---	--	--	--

музыкально-игровых упражнений -развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли		играх - на праздниках и развлечениях	персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты- импровизации	совместные театрализован ные представлени я, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогическо й пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
---	--	---	---	--

Игра на детских музыкальных инструментах

-формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлафоне	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпане мента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогул ки - в сюжетно- ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов	Совместн ые праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализова нная деятельность (концерты родителей для детей,
---	---	---	---	---

			костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Игра на знакомых музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт», «музыкальные занятия», «оркестр»	совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
--	--	--	--	---

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Рисование: - учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие - направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить смешивать краски и получать нужные цвета	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Участие в выставках Работа в изоуголке Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Индивидуальная работа Рассматривание	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказы воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекатель	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-
--	---	---	--	--

и оттенки - формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш - учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура - учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти - формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров - учить выделять элементы городецкой росписи Лепка: - учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска - учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки - учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы - познакомить с использованием стеки Аппликация: - формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими - формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос - учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов	иллюстраций	ных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	практикум Беседа День открытых дверей Мастер-класс
---	-------------	---	--

- учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части				
Развитие детского творчества				
- учить создавать свои художественные образы - вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Работа в изоуголке Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Участие в выставках Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- познакомить с профессией художника - познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями - познакомить с архитектурой - формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура) - организовать первое посещение музея - воспитывать бережное отношение к произведениям искусства	Занятия Изготовление украшений, подарков Праздники, досуги, развлечения Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Театрализованные игры Рассматривание	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия	Изготовление украшений, подарков Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа

	иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини- музей д/с	Народные игры Сюжетно- ролевая игра		Участие в выставках Использование информационно- компьютерных технологий (ИКТ) День открытых дверей
Старшая группа				
Слушание				
-развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё -формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой -продолжение знакомства с композиторами -воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров -продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений -развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодий по отдельным фрагментам произведений -совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	Использо вание музыки: -на утренней гимнастике и физкультурн ых занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомлени е с окружающим миром, развитие речи, изобразитель ная деятельность) - во время прогул ки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»	Консульт ации для родителей Родительские собрания Индивидуаль ные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализова нная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализован ные представлени я, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогическо й пропаганды для родителей (стенды, папки или

				ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
--	--	--	--	--

Пение

-формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне -развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него -поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера -развитие песенного музыкального вкуса -развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использо вание пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-
--	---	--	--	--

			(ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.	педагогическо й пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
--	--	--	--	--

Музыкально-ритмические движения

-развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки -формирование навыков исполнения танцевальных движений -знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов - развитие навыков инсценирования песен; умения изображать	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества,	Использо вание музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурн ых занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструм ентов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для	Совместн ые праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализова нная деятельность (концерты родителей для
--	--	--	--	--

сказочных животных и птиц --совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни -по	-Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	- во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца	детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
--	---	--	---	--

Игра на детских музыкальных инструментах

-развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах -развитие творчества, самостоятельности	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализова
--	--	--	--	--

	- Празднование дней рождения	играх - на праздниках и развлечениях	«нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицировании Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	нная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
Рисование: - учить передавать движения фигур - способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина,	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу

угольный карандаш) - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него - знакомить с новыми цветами и оттенками - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи Лепка: - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений - учить лепить фигуры животных и человека в движении - учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.) - учить лепить птиц, животных ,людей по типу народных игрушек - учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом Аппликация: - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание Художественный труд: - учить работать по готовой выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры - учить делать игрушки из поролона и пенопласта - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала	Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Мастер-класс День открытых дверей
---	---	---	--

<i>Развитие детского творчества</i>				
- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>				
- учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - расширять представления о графике - знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое

- познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов-Майдан)	игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций Взаимопосещения Экскурсия в мини-музей д/с Встречи с представителями искусства	ие эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Народные игры Сюжетно-ролевая игра	иллюстраций	занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей
---	--	---	--------------------	--

Подготовительная к школе группа

Слушание

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; -развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты
---	--	---	--	--

	окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях		родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
Пение				
-формирование у	Занятия	Используй	Создание условий	Совместн

детей певческих умений и навыков -обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок -развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.	Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	вание пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов	ые праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместное пение знакомых песен при
---	---	--	---	---

			композиторов, предметов окружающей действительности Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности	рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения				
-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений -обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения -развитие художественно-творческих способностей	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-игрового творчества - Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. - подбор портретов композиторов, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея

			движений Инсценирование содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах				
- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпане мента - Празднование дней рождения	- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогул ки - в сюжетно- ролевых играх - на праздниках развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно- ролевая игра), способствующих импровизации в музыцировании Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт»,	Совместн ые праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализова нная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализован ные представлени я, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно- педагогическо й пропаганды для родителей (стенды, папки или

			«спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				
Рисование: - учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) - учить разным способам создания фона для картины - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.) - развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломянская, городецкая, жостовская, мезенская и др.) Лепка: - учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур Аппликация: - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей Мастер-класс

- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки Художественный труд: - учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.) - учить создавать объемные игрушки в технике оригами - учить вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иглолку» - учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала				
Развитие детского творчества				
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в

				выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
- формировать основы художественной культуры - расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством - познакомить со спецификой храмовой архитектуры - познакомить с историей искусства - познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций	Используй вание различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия Игры	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) День открытых дверей

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

I младшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
Т.С., Комарова. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество».- М.: Просвещение.	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста:1-3 года. –М.: Мозаика – Синтез. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста:1-3 года. –М.: Мозаика – Синтез.
В.А. Петрова.Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни).- М.: «Виоланта»	Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи. Художественная литература. Изобразительная деятельность–М.: Мозаика – Синтез. Т.Н. Доронова.обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации. –М.: Просвещение Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. –М.: Мозаика – Синтез. И.Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников. –М.: Просвещение
И.П. Каплунова. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа - СПб.: Изд-во «Композитор»	Г.П.Новикова. Музыкальное воспитание дошкольников.- М.: Аркти. М.Б. Зацепина. Развитие ребенка в музыкальной деятельности.- М.: ТЦ Сфера

II младшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
Т.С. Комарова. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» –М.: Мозаика – Синтез.	Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Владос
В.А. Петрова. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни).- М.: «Виоланта»	Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста.- Воронеж: Изд. Учитель
И.П. Каплунова. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа- СПб.: Изд-во «Композитор»	Н.Б. Халезова. Лепка в детском саду. –М.: Просвещение И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. –М.: ТЦ Сфера
Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. - СПб.: Изд-во «Композитор»	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение Т.Н. Доронова. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности.-СПб
К.В. Тарасова. Гармония. Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония»	С.И.Бекина, Музыка и движение. –М.: Просвещение И.Л.Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников. –М.: Просвещение Г.П.Новикова. Музыкальное воспитание дошкольников.- М.: Аркти. М.Б. Зацепина. Развитие ребенка в музыкальной деятельности.- М.:ТЦ Сфера М.Б. Зацепина. Организация культурно-досуговой деятельности.- М.:ТЦ Сфера Н.А. Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Просвещение О.П. Радынова. Музыкальное развитие детей в двух частях.- М.: «Владос» Тарасова К.В. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. –М.: Мозаика – Синтез.

Средняя группа

Программы	Технологии, методическое пособие
Т.С. Комарова. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.	Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: «Владос»
	Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста. - Воронеж: Изд.

Радость. Творчество. –М.: Мозаика – Синтез.	Учитель Н.Б. Халезова. Лепка в детском саду. –М.: Просвещение И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.:ТЦ Сфера Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. –М.: Просвещение Т.Н. Доронова. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. -СПб Т.С.Комарова. Народное искусство в воспитании дошкольников.\– М.: Педагогическое общество России. Н.Б. Халезова. Декоративная лепка в детском саду. .- М.:ТЦ Сфера С.И. Бекина, Музыка и движение. –М.: Просвещение И.Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников. . – М.: Просвещение Г.П.Новикова. Музыкальное воспитание дошкольников- М.: Аркти М.Б. Зацепина. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. - М.:ТЦ Сфера М.Б. Зацепина. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. - М.:ТЦ Сфера Н.А. Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Просвещение О.П. Радынова. Музыкальное развитие детей в двух частях.- М.: «Владос» Тарасова К.В. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. –М.: Мозаика – Синтез.
---	--

Старшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
Т.С. Комарова. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» –М.: Мозаика – Синтез.	Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: «Владос» Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста.- Воронеж: Изд. Учитель Н.Б. Халезова. Лепка в детском саду. –М.: Просвещение И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.:ТЦ Сфера Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. –М.: Просвещение Т.Н. Доронова. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб.: Т.С.Комарова. Народное искусство в воспитании дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия. Н.Б. Халезова. Декоративная лепка в детском саду. - М.:ТЦ Сфера Т.В. Королева. Занятия по рисованию в детском саду. .- М.: «Владос» И.А. Лыкова. Лепим, фантазируем, играем.- М.:ТЦ Сфера Р.Г. Казакова. Рисование с детьми. Нетрадиционные техники .- М.:ТЦ Сфера А.А. Грибовский. Коллективное творчество. – М.: ТЦ Сфера Е.К. Брыкина. Творчество детей в работе с различными материалами. .- М.: «Владос» С.И. Бекина, Музыка и движение. –М.: Просвещение Г.П.Новикова. Музыкальное воспитание дошкольников.-М.: Аркти М.Б. Зацепина. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. - М.:ТЦ Сфера М.Б. Зацепина. Организация культурно-досуговой деятельности

	дошкольников- М.:ТЦ Сфера Н.А. Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Просвещение О.П. Радынова. Музыкальное развитие детей в двух частях. – М.: «Владос» Тарасова К.В. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. –М.: Мозаика – Синтез.
--	---

Подготовительная к школе группа

Программы	Технологии, методическое пособие
Т.С. Комарова. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» –М.: Мозаика – Синтез.	Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: «Владос» Р.Г.Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста. - Воронеж: Изд. Учитель Н.Б. Халезова. Лепка в детском саду. –М.: Просвещение И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.:ТЦ Сфера Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение Т.Н. Доронова. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб.: Т.С.Комарова. Народное искусство в воспитании дошкольников. – М.: Педагогическое общество Россия Н.Б. Халезова. Декоративная лепка в детском саду. - М.:ТЦ Сфера Т.В. Королева. Занятия по рисованию в детском саду. - М.: «Владос» И.А. Лыкова. Лепим, фантазируем, играем. - М.:ТЦ Сфера Р.Г. Казакова. Рисование с детьми. Нетрадиционные техники. - М.:ТЦ Сфера А.А. Грибовский. Коллективное творчество. - М.:ТЦ Сфера Е.К. Брыкина. Творчество детей в работе с различными материалами. - М.: «Владос» С.И. Бекина, Музыка и движение. –М.: Просвещение Г.П.Новикова. Музыкальное воспитание дошкольников. -М.: Аркти М.Б. Зацепина. Развитие ребенка в музыкальной деятельности- М.:ТЦ Сфера М.Б. Зацепина. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. - М.:ТЦ Сфера Н.А. Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Просвещение О.П. Радынова. Музыкальное развитие детей в двух частях. - М.: «Владос» Тарасова К.В. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. –М.: Мозаика – Синтез.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в режиме моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ранний возраст				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника	Индивидуальная работа Игры-занятия Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Закаливание	Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры Самостоятельная двигательная активность детей	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>				
Совершенствовать навык ходьбы в различных направлениях, по кругу, с изменением темпа и направления, с переходом на	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка «Гимнастика пробуждения» Закаливание	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные	Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов Спортивно-физкультурные

бег, с перешагиванием, приставным шагом; -учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; -учить прыжкам на двух ногах на одном месте, с продвижением вперёд;	Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы		народно-спортивные игры	досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей
--	---	--	-------------------------	---

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; -развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения; -учить выразительность и движений.	Игры-занятия Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические танцевальные движения	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Игры-занятия «Гимнастика пробуждения»	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы
---	---	--	--	---

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Игровые занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическим	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
---	---	--	---	--

	материалом и игрушками.		и игрушками.	
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. Тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
Закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия	Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур, обучение навыкам точечного самомассажа.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	Закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия
младший дошкольный возраст				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
Вторая младшая группа				
-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; -упражнять в сохранении	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спорттивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения»	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спорттивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия

равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении; -учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых); -учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием; -учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево;	танцевальные движения Физкульт минутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки	Проблемные ситуации		родителей с детьми Открытые занятия
--	--	---------------------	--	--

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног; -учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения. Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы
---	--	---	---	--

-учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; -закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.	скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений			Домашние занятия родителей с детьми
--	--	--	--	-------------------------------------

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности; -организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
---	--	--	--	--

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальны	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры).	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую)	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов
--	--	---	--	--

х особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.		деятельность). Действия с предметами, орудиями.	оздоровления, «Школа матерей»
воспитание культурно-гигиенических навыков				
Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. Тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	Обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическим и игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
Закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия	Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Воздушные	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическим и игрушками,	Консультации, согласование назначенных процедур.

	ванны.		рассматривание фотографий, картинок.	
Средняя группа				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; - учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении; - учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; - учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, перелезать с	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями

одного пролёта гимнастической стенки на другой; -учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; - учить прыжкам через короткую скакалку; -закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; - учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);	Дни здоровья Игры-забавы «Школа мяча» «Школа скакалки» Игры с элементами спортивных упражнений			Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми
--	--	--	--	--

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность,	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей
--	---	---	---	---

умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.				
<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>				
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, беседа.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>				
Закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).	Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации	Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	Закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).
<i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i>				
Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела,	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические	Показ, объяснение, беседа.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки

знакомство со способами заботы о себе и окружающих	игры. Чтение художественной литературы.			здоровья.
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
Закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия	Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Полоскание рта после еды и горла. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
старший дошкольный возраст				
Старшая группа				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми

на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;	Физкульт минутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки	ситуации		Открытые занятия Оформление информационн ых материалов
--	---	----------	--	--

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельн ая двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно- физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары- практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационн ых материалов
---	--	---	--	--

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и

<i>физическом совершенствовании</i>				
Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</i>				
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
<i>Воспитание культурно-гигиенических</i>				
Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены. - расширение представлений о	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и	

значимости чистоты и режима дня для человека.	игрушками, чтение художественной литературы.		тематических сюжетных картинок.	
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.
Подготовительная к школе группа				

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности и их выполнения; - закреплять умение соблюдать заданный темп в	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча»	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей

ходьбе и беге; - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.	«Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм			Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов
---	---	--	--	--

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
---	---	---	--	---

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
---	--	--	--	--

	дидактическим материалом и игрушками.			
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма:				
Формирование представлений о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками.	

влияние на здоровье	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.		Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношения к нему	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическим и игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»
I младшая группа**

Программы	Технологии, методическое пособие
З.И.Береснева. Здоровый малыш.- М.: ТЦ Сфера	С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей.- М.: Просвещение Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез М.Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. - М.: ТЦ Сфера

II младшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
	М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез Л.Д. Глазырина. Физическая культура во II младшей группе детского сада. . Физическое воспитание в детском саду. –М.: Владос А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. –М.: Владос В.Н. Шебеко, Физкультурные праздники в детском саду. -М.: Просвещение Э.Степаненкова. Методика физического воспитания. - М.: Мозаика - Синтез М.Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. - М.: ТЦ Сфера М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти Т.С. Яковлева. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду.- М.:

	Школьная пресса
--	-----------------

Средняя группа

Программы	Технологии, методическое пособие
	М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез Л.Д. Глазырина. Физическая культура в средней группе детского сада. –М.: Владос Э.Я. Степаненкова. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Мозаика - Синтез Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. –М.: Владос В.Н. Шебеко, Физкультурные праздники в детском саду. -М.: Просвещение Э.Степаненкова. Методика физического воспитания.– М. Изд. дом Воспитание дошкольника М.Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. - М.: ТЦ Сфера М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти Т.С. Яковлева. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду .- М.: Школьная пресса

Старшая группа

Программы	Технологии, методическое пособие
	М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. .- М.: Мозаика - Синтез Л.Д. Глазырина. Физическая культура в старшей группе детского сада. –М.: Владос Э.Я. Степаненкова. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Мозаика - Синтез Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. –М.: Владос В.Н. Шебеко, Физкультурные праздники в детском саду. -М.: Просвещение Э.Степаненкова. Методика физического воспитания. - М.: Мозаика - Синтез М.Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. - М.: ТЦ Сфера М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти Т.С. Яковлева. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. - М.: Школьная пресса

Подготовительная к школе группа

Программы	Технологии, методическое пособие
	М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез Л.Д. Глазырина. Физическая культура в подготовительной к школе группе детского сада. –М.: Владос Э.Я. Степаненкова. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Мозаика - Синтез Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. –М.: Владос В.Н. Шебеко, Физкультурные праздники в детском саду. -М.: Просвещение Э.Степаненкова. Методика физического воспитания.– М. Изд. дом Воспитание дошкольника. М.Ю. Картушина. Логоритмика для малышей. - М.: ТЦ Сфера М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе организации специфических физкультурных видов деятельности, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. Аналогично реализуется интегративный подход при решении образовательных задач по остальным образовательным направлениям: социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

В середине каждого вида НОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы между НОД длительностью 10 минут. НОД по ФЭМП и развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные виды НОД сочетаются с физкультурными, музыкальными видами деятельности и художественным творчеством (рисованием). Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

В соответствии с СанПиН НОД максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня занимает:

- в группах детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут.
- в группах детей в возрасте от 3 до 4 лет не более 30 мин.
- в группах детей в возрасте от 4 до 5 лет не более 40 мин.
- в группах детей в возрасте от 5 до 6 лет не более 45 мин.
- в группах детей в возрасте от 6 до 7 лет не более 90 мин.

Допускается осуществлять ОД во вторую половину дня:

- в группах детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 8-10 минут.
- в группах детей в возрасте от 5 до 6 лет не более 25 мин.
- в группах детей в возрасте от 6 до 7 лет не более 30 мин.

Особенности осуществления образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Самарская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

В процессе ознакомления воспитанников с окружающим миром, приобщения к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в процессе продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона.

Ведущие отрасли экономики Самарской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Благодаря расположению СП «Колосок» в непосредственной близости от общественных организаций поселка (средняя общеобразовательная школа, почта, офис врачебной практики, дом культуры,) создаются возможности для культурного воспитания детей (прилагается план взаимодействия учреждения с учреждениями села)

При организации образовательного процесса в учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с

разными национальными и культурными традициями. Педагоги СП «Колосок» внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

В каждой группе учреждения активно используются альбомы с материалами по ознакомлению с достопримечательностями и историей родного села, проводится знакомство с известными людьми села.

Условия реализации образовательного процесса

Организация режима пребывания детей в СП «Колосок»

Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма в соответствии с СанПиН.

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

- соответствие возрастным особенностям детей;
- учет сезонных изменений 2 раза в год,
- смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма;
- недопустимость частых изменений режима;
- постепенность перехода к измененному режиму;
- выделение времени для непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов, самостоятельной (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) деятельности детей, организованной как воспитателем, так и самим ребенком, времени на присмотр и уход;
- недопустимость замены свободного времени другими формами организации.

Режим работы СП «Колосок» определен пятидневной рабочей неделей (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни). Деятельность СП «Колосок» осуществляется в 12-часовом режиме: с 7.00 до 19.00.

Примерный режим дня в разновозрастной группе

Учитывая то, что дети объединены в одну группу с детьми (от 1,6 года до 8 лет), режим дня является единым.

Для данной разновозрастной группы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении. В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада. Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать во время сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Для эффективного решения программных задач во второй половине дня ежедневно организуется работа по восприятию художественной литературы. Длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать, либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Примерный режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Содержание	Время	Форма организации	Длительность, мин, час
Прием детей Игры Двигательная активность	7.00-8.20	Самостоятельная деятельность	40 мин
		Индивидуальная работа	30 мин
		Взаимодействие с родителями	10 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	ОД	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55	Совместная деятельность	25 мин
Подготовка к НОД НОД	8.55- 9.00	ОД	5 мин
	9.00-10.40	Самостоятельная деятельность	100 мин
Подготовка к прогулке	10.40-10.50	Совместная деятельность	10 мин
Прогулка	10.50-12.10	Совместная деятельность	80 мин
		Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, Обед	12.10-12.20	Совместная деятельность	10 мин
	12.20-12.40		20 мин
Подготовка ко сну. Сон	12.40-12.45	Совместная деятельность	5 мин
	12.45-15.00		135 мин
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25	Совместная деятельность	25 мин
		Самостоятельная деятельность	
Подготовка к полднику, Полдник	15.25-15.40	Совместная деятельность	15 мин
Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей	15.40-17.30	Самостоятельная деятельность	110 мин
		Совместная деятельность	
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, игры, уход домой с прогулки	17.30-19.00	Совместная деятельность	90 мин
		Самостоятельная деятельность	

Восприятие смысла сказок и стихов организуется в процессе совместной деятельности в ходе режимных моментов.

